

Distrito Escolar Independiente de Longview

Escuela primaria

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

Estado de la misión

La misión de Ware es brindar a cada estudiante una educación de la más alta calidad en un ambiente seguro, de apoyo y desafiante, que abarca toda la vida. aprendizaje y promueve la excelencia académica y la diversificación. Ware se esfuerza además por brindar a los estudiantes oportunidades para crecer académicamente, social, física y culturalmente. Ware también se esfuerza por permitirles convertirse en ciudadanos viables y productivos con reconocimiento y diferencias individuales en un entorno no amenazante y de apoyo.

Visión

Ware servirá como base para el futuro de nuestros estudiantes. Trabajaremos con los padres, la comunidad y los estudiantes para mantener un ambiente seguro y disciplinado. ambiente. Los maestros y estudiantes serán responsables de cumplir con altos estándares en todas las áreas.

Declaración de valor

Creemos que:

- La instrucción de calidad y las oportunidades de crecimiento permitirán a los estudiantes alcanzar sus niveles más altos.
- Todos los miembros del personal deben demostrar comprensión de la diversidad cultural, competencia en su materia y compromiso continuo con aumentar la excelencia académica.
- Presentar lecciones relativas a situaciones del mundo real y utilizar la tecnología ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales que ayudarán en el aprendizaje permanente.
- La autodisciplina, una sólida ética de trabajo y la confianza en la propia capacidad para sobresalir son esenciales para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos.
- Las partes interesadas mejoran el éxito de los estudiantes. Los padres, los educadores y la comunidad son contribuyentes importantes al éxito educativo de nuestros niños y compartir la responsabilidad mutua.
- Los profesores, el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad comparten la responsabilidad mutua de satisfacer las necesidades de la longevidad académica.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Evaluación Integral de Necesidades. | 4 |
| Demografía. | 4 |
| Rendimiento académico de los estudiantes. | 5 |
| Procesos y programas escolares. | 8 |
| Percepciones. | 9 |
| Documentación integral de datos de evaluación de necesidades. | 10 |
| Objetivos | 13 |
| Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad. | 13 |
| Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general. | 18 |
| Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad. | 24 |
| Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias. | 28 |
| Estrategias Integrales de Apoyo. | 36 |
| Comité de toma de decisiones basado en el sitio. | 37 |

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Ware East Texas Montessori Academy es un campus de Título I para grados 1.º a 5.º ubicado en Longview ISD. Longview ISD atiende a más de 5000 estudiantes desde preescolar hasta duodécimo grado en un distrito diverso y en crecimiento ubicado en el condado de Gregg. El propósito de este plan de mejora es centrarse en el año escolar 2018-2019 utilizando la información demográfica de mayo de 2018. La inscripción escolar actual en Ware Elementary es 525, lo que aumenta ligeramente con respecto al año escolar 2017-2018 en 475. Datos de mayo de 2018 indica que el grupo de estudiantes hispanos es la población más grande con el 54% del cuerpo estudiantil. El grupo de estudiantes afroamericanos es el segundo más grande con el 36% de nuestros estudiantes en este grupo. El grupo de estudiantes blancos es el más pequeño con un total del 5% de nuestros estudiantes. Hay un 3% de estudiantes clasificados en dos o más carreras. De los 475 estudiantes matriculados, el 95% figuran en riesgo, menos del 1% están en el programa de superdotados y talentosos, 35 estudiantes reciben servicios de educación especial, el 96% figuran como económicamente desfavorecidos y el 46% están clasificados como estudiantes ELL.

Según el informe TAPR, Ware Elementary tiene una tasa de movilidad del 12%, que es inferior al promedio estatal del 16% y a la tasa del distrito del 20%. La tasa de asistencia diaria promedio fue del 96,7%, que fue superior al promedio del distrito de 96,5% y al promedio estatal de 95,8%. Aunque nuestra tasa de asistencia utilizada con fines de rendición de cuentas fue aceptable, la tasa de asistencia del año pasado cayó a 95,6, lo cual es preocupante.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Según los datos del distrito de mayo de 2017, la tasa de asistencia fue del 95,6. Causa raíz: la temporada de gripe tuvo un gran impacto en la asistencia general

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen de rendimiento académico del estudiante

Texas proporciona calificaciones anuales de responsabilidad académica a los distritos escolares públicos, las escuelas charter y las escuelas. Las calificaciones se basan en gran medida en el desempeño en pruebas estandarizadas estatales. Las calificaciones examinan el rendimiento estudiantil, el progreso de los estudiantes y los esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento.

Dominio 1: Rendimiento estudiantil - 72

Dominio 2: Progreso del estudiante - 83

Dominio 3: Cerrar las brechas de desempeño - 79

Aunque Ware cumplió con los estándares en cada dominio general, hubo subgrupos dentro de cada dominio que no cumplieron con las expectativas.

En el Dominio 1: Rendimiento estudiantil, los siguientes grupos de estudiantes no alcanzaron el puntaje objetivo esperado:

Lectura: todos los estudiantes, afroamericanos, matriculados, matriculados de forma no continua

Matemáticas - alumnos matriculados de forma discontinua

En el Dominio 2: Crecimiento estudiantil, todos los grupos de estudiantes alcanzaron el puntaje objetivo esperado.

El desempeño en los dominios da como resultado que Ware Elementary reciba una calificación de "Cumplió con el estándar".

Rendimiento de 2017 frente a 2018

| | 2017 | 2018 |
|---|-------------------|------|
| | Dominio de índice | |
| 1 | 69 | 72 |
| 2 | 49 | 83 |
| 3 | 39 | 79 |

Datos STAAR 2018

| Todas las materias | Todo Estudiantes | africano hispano americano | economía Desventaja | EL Actual | EL actual y Monitoreado | Continuamente Inscrito | De forma no continua Inscrito | |
|---|---------------------|-------------------------------|------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----|
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | |
| % en Enfoques GL Estándar de arriba | 76% | 66% | 81% | 76% | 85% | 85% | 76% | 75% |
| % en Cumple con el estándar GL o Arriba | 40% | 26% | 47% | 38% | 52% | 53% | 41% | 35% |
| % en Masters GL Estándar | 14% | 6% | 19% | 13% | 22% | 23% | 15% | 13% |
| ELA/Lectura | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | |
| % en Enfoques GL Estándar de arriba | 80% | * | 86% | 80% | 92% | 92% | 81% | 79% |
| % en Cumple con el estándar GL o Arriba | 41% | * | 50% | 39% | 56% | 57% | 42% | 38% |
| % en Masters GL Estándar | 14% | * | 21% | 12% | 25% | 25% | 15% | 13% |
| Matemáticas | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | |
| % en Enfoques GL Estándar de arriba | 83% | 71% | 89% | 82% | 94% | 94% | 84% | 79% |
| % en Cumple con el estándar GL o Arriba | 48% | 31% | 56% | 46% | 64% | 63% | 48% | 44% |
| % en Masters GL Estándar 20% | | 10% | 24% | 18% | 29% | 29% | 20% | 17% |
| Escribiendo | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | |
| % en Enfoques GL Estándar de arriba | 41% | * | 51% | * | 58% | 58% | * | * |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| % en Cumple con el estándar GL o Arriba | 17% | * | 25% | * | 29% | 29% | * | * |
| % en Masters GL Estándar 6% | | * | 9% | * | 11% | 11% | * | * |
| Ciencia | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | |
| % en Enfoques GL Estándar de arriba | 74% | * | 70% | 77% | * | 66% | 73% | * |
| % en Cumple con el estándar GL o Arriba | 33% | * | 30% | 32% | * | 32% | 37% | * |
| % en Masters GL Estándar 7% | | * | 9% | 8% | * | 11% | 7% | * |

Todo

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El rendimiento general en escritura fue del 45%. Causa raíz: Falta de instrucción de escritura consistente en todos los niveles de grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS como plan de estudios en los grados 1-5. Existen guías de ritmo organizadas y completas. Ware también está haciendo la transición a una escuela Montessori de 1.º a 5.º grado y seguirá el plan de estudios Montessori en 1.º grado este año. Esto se implementará gradualmente para incluir un grado adicional durante los próximos 4 años. El distrito tiene un sistema de pruebas bien organizado e implementado que proporciona datos formativos y sumativos utilizando el sistema de datos DMAC. El campus carece de un Programa de Respuesta a la Intervención viable.

Hay un total de 37 profesionales certificados en el campus, así como 9 paraprofesionales y miembros del personal de oficina. El campus tiene un administrador y un especialista en apoyo curricular asignados al campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: El campus carece de un programa viable de respuesta a la intervención. Causa raíz: No existen sistemas para apoyar la intervención y el seguimiento continuo de los estudiantes con dificultades.

Percepciones

Resumen de percepciones

No hubo encuestas ni recopilación de datos disponibles sobre las percepciones del personal, los estudiantes, los padres y la comunidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: No había datos de percepción disponibles. Causa raíz: el director se fue a mediados de año.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos de salvaguardias del sistema y del Sistema de intervención de responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones Preguntas de prueba publicadas por STAAR Datos de la
- Medida de Progreso STAAR EL Resultados del
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) Inventario de Lectura Primaria
- de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros Resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI)
- para los grados 5 y 8 Datos de la evaluación de diagnóstico local de lectura
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de matemáticas
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia
- locales Tasas de fracaso y/o retención estudiantil Resultados de
- Running Records Resultados de la encuesta de
- observación
-

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo.

- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes en desventaja económica/no económicamente datos
- de rendimiento, progreso y participación, población de educación especial, incluido el rendimiento, la disciplina, el progreso, y datos de participación Población en riesgo,
- incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad. Datos de EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso,
- las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
-
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas
- sin hogar Datos de superdotados y
- talentosos Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl) Datos
- de dislexia Datos de
- rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción

Objetivos

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Mantener un programa de tutoría eficaz para profesores nuevos y novatos (TxBESS)

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Agendas, documentación de asignaciones de mentores

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|---|-----------|---|---|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| 1) Proporcionar tiempo de planificación ampliado de medio día mediante la implementación de Escuelas por diseño en el que los nuevos profesores puedan colaborar y planificar con colegas más experimentados. | | Principal CSS | Mejora de la calidad y retención de los docentes según lo medido por los datos de rotación de docentes. | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 7 2) Los maestros nuevos y los maestros nuevos en el distrito participarán en el Programa de Mentoría de Maestros del distrito. | | Principal Nuevo profesor Mentores | Mayor retención de docentes medida por la tasa de rotación de docentes | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 7 3) El especialista en apoyo curricular se reunirá con nuevos maestros y modelará estrategias y procesos efectivos para aumentar la efectividad. | | Principal CSS | Mayor capacidad y retención de maestros medida por la documentación de asistencia. | | | | |
|  | | | | | | | |

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Capacitación y desarrollo profesional Montessori

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Registros de desarrollo profesional

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----------------------------------|--|-----------|-----|-----|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abr | junio |
| Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 7 1) Comenzar la capacitación Montessori para todos los maestros de segundo grado en la primavera y el verano de 2019. Completar la capacitación Montessori para los maestros de primer grado durante la primavera y el verano de 2019. | | Principal | Mayor calidad docente a medida que se miden las certificaciones de finalización. | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 6 LCR 7 2) Todos los maestros nuevos y recién contratados participarán en el Programa de Mentoría del distrito. | | Principal | Mayor retención de docentes medida por la tasa de retención de docentes | | | | |
| Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 3) Visitar y observar en escuelas Montessori ejemplares de 1 a 5. | | Principal Directora Montessori | Aumento de la capacidad de los docentes, como se evidencia en los datos de los recorridos por las aulas. | | | | |
|  | | | | | | | |

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Supervisar y ayudar a los maestros a aprobar pruebas de certificación, incluidas ESL, Bilingüe y Montessori.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Porcentaje de personal altamente calificado

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|---|-------------------------|-----------|---|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| Factores críticos del éxito LCR 7 1) Proporcionar estipendios a los profesores que asisten al verano. Entrenamiento Montessori durante el verano | | Principal | Mayor capacidad y eficacia docente medida mediante certificados de finalización de cursos | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 7 2) Completar la certificación de ESL para al menos 1 maestro por nivel de grado en los grados 1-5 | 2.4, 2.5, 2.6 Principal | | Maestros altamente calificados como lo demuestra ESL certificaciones | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7 3) Proporcionar grupos de estudio para los profesores que trabajan para aprobar exámenes de certificación. | | Principal | Mayor certificación de maestros | | | | |
|  | | | | | | | |

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 4: Proporcionar oportunidades para el crecimiento docente

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Registros de desarrollo del personal

Evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|---|---------------|------------------------------|---|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| Factores críticos del éxito LCR 2 LCR 7 1) Planificación de jornada extendida para maestros de 1.º a 5.º grado como parte de la Iniciativa Escuela por Diseño | | | | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7 2) Proporcionar formación sobre cómo desarrollar la fluidez para las personas con dificultades Lectores | 2.4, 2.6 | Principal CSS | Mayor fluidez en la lectura | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6 LCR 7 3) Proporcionar desarrollo profesional en Keagan Estrategias de aprendizaje cooperativo | 2.4, 2.6 | Principal CSS | Mayor participación de los estudiantes | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 4) Proporcionar desarrollo profesional en la Figura 19 Procesos cognitivos | 2.4, 2.6 | Principal CSS | Mayor comprensión | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 5) Proporcionar desarrollo profesional en empoderamiento Escritores 1-5 | 2.4, 2.6 | Principal CSS Maestros | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7 6) El especialista en apoyo educativo brindará asistencia para desglosar los estándares y compartir estrategias educativas efectivas antes de cada unidad en Matemáticas, Lectura y Ciencias. | 2.4, 2.5, 2.6 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7 | 2.4, 2.5, 2.6 | | | | | | |
| 7) Proporcionar formación en interrogatorios de orden superior | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div> | | | | | | | |

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Organizar noches académicas familiares durante todo el año para aumentar la conexión entre el hogar y la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Registros de asistencia

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 1) Noche familiar de matemáticas | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, Principal CSS | 3.2 | Aumento del rendimiento estudiantil Aumento de los padres Intervención | | | | |
| Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 5 LCR 6 2) Noche de alfabetización familiar | 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 CSS | principal | Mayor participación de los padres Mayor rendimiento estudiantil | | | | |
| 3) Exhibición del autor estudiantil | | | | | | | |
| Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 4) Exhibición de la feria de ciencias | 2.4 | Principal CSS Maestros | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |
| Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 5 LCR 6 5) Museo de Historia Viva | 2.4, 2.5 | Principal CSS Maestros | Mayor aprendizaje de los estudiantes | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 6) Tecno-Palooza | 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 CSS | principal Maestros Tecnología del campus Especialista | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>Factores críticos del éxito LCR 5</p> <p>7) Organice una exhibición de preparación profesional</p> | <p>2.4, 3.1</p> | <p>Principal Consejero comunidad en Escuelas Representante</p> | <p>Mayor participación de los padres</p> | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div> | | | | | | | |

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar oportunidades de talleres para padres

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Registros de asistencia

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|--|-----------|---|---|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| 1) Socios en la educación para crear niños resilientes Clases para padres | | Principal | Como lo demuestran las hojas de registro. | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 5 | 3.1 | Principal | Mayor participación de los padres | | | | |
| 2) Organizar actividades de alfabetización latina en el campus | | | | | | | |
| 3) Reuniones de padres Montessori | | Principal Escuela Magnet Director | Participación de los padres | | | | |



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 3: Mayor participación en el programa Watch Dog Dads en el campus

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Registros de asistencia

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|--|-----------|---|---|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| <p>Factores críticos del éxito LCR 5</p> <p>1) Organice una noche de inauguración con actividades para padres y estudiantes y pizza para fomentar la participación.</p> | | comunidad en Escuelas Consejero Principal | Participación de los padres | | | | |
| <p>2) Cree un tablero de anuncios de Watch Dog Dads y publique fotografías de papá y su(s) estudiante(s) para reconocer su participación.</p> | | Consejero comunidad en Escuelas | Participación de los padres | | | | |
| <p>Factores críticos del éxito LCR 5</p> <p>3) Proporcionar a los padres y estudiantes participantes una camiseta de Watch Dog Dads para que la usen durante su visita a la escuela.</p> | | Consejero comunidad en Escuelas | Participación de los padres | | | | |
| <p>Factores críticos del éxito LCR 5</p> <p>4) Reconocer a los Watch Dog Dad's participantes en los anuncios de la mañana cuando estén presentes en la escuela.</p> | | Principal Consejero | Participación de los padres | | | | |
|  | | | | | | | |

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 4: Mayor colaboración en Partners In Education programa

Fuente(s) de datos de evaluación 4:

Evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|--|--------------------|------------------------|---|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 5 LCR 6 1) lectura, Se proporcionan incentivos de matemáticas y asistencia por Comunicaciones de red | 2.4, 2.5 | Principal Consejero | Mayor rendimiento y asistencia | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 2) Programa de Voluntariado facilitado por la Cámara de Socios comerciales en educación | 2.4, 2.6 | Principal | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 5 3) Programa Read As One patrocinado por The Jr. League de Longview. Voluntarios leyendo con 1er grado estudiantes con dificultades. | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 | Principal | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 5 4) Campamento de alfabetización de verano patrocinado por The Jr. League de Longview | 2.4, 2.5, 2.6 | Principal | Mayor participación estudiantil | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 5) Organizar una reunión interinstitucional de toda la comunidad. voluntarios para coordinar esfuerzos. | 2.5, 2.6 | Principal | Mayor participación de la comunidad | | | | |
|  = Cumplido  = Continuar/Modificar  = Sin progreso  = Descontinuar | | | | | | | |

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 5: Trabajar en colaboración con el personal de apoyo de Communities In School para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo a través de tutoría, programa y comunicación con los padres

Fuente(s) de datos de evaluación 5:

Evaluación sumativa 5:

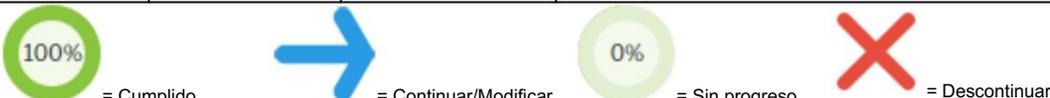
| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----------|---|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 1) Distribuir el boletín informativo para padres para mejorar comunicación | | Principal | Mayor comunicación | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Descontinuar</p> </div> </div> | | | | | | | |

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 1: Mejorar la tasa de asistencia de los estudiantes del 96,5% al 97,5%

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de tasa de asistencia diaria

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6 1) Mantener un ambiente cálido, respetuoso y acogedor. | | Principal Personal | Mayor asistencia | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6 2) Proporcionar una continuidad de apoyos e incentivos de asistencia. | 2.5, 2.6 | Principal Consejero Maestro comunidad en Personal de escuelas | Aumento de las tasas de asistencia diaria | | | | |
| Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6 3) Supervisar la asistencia con un alcance temprano personalizado | 2.4, 2.5, 2.6 Registros de contacto de los padres | | Aumento de asistencia | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 4) Visitas domiciliarias para abordar el ausentismo | | Registros de visitas domiciliarias Principal Maestro Consejero | Mayor asistencia | | | | |
|  | | | | | | | |

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes que logran niveles Cumple y Domina en pruebas de responsabilidad al 70% en todas las áreas de contenido evaluadas.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|--|---------------|-----------------------------|--|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 1) Evaluaciones formativas semanales en lectura y matemáticas Escritura y ciencia | 2.4, 2.6 | Principal Maestro CSS | Mayor logro | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 5 2) Iniciar el establecimiento de metas para los estudiantes y conferencias de padres dirigidas por los estudiantes. | 2.4, 2.6 | Principal Maestro CSS | Mayor participación y logros de los estudiantes | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 7 3) Proporcionar oportunidades para actividades de enriquecimiento/ABP para profundizar la comprensión de los estudiantes en lectura, matemáticas y Ciencia | 2.4, 2.5, 2.6 | Plan de estudios del campus | Mayor participación y rendimiento estudiantil Apoyo | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 4) Proporcionar revisiones exhaustivas en espiral de contenido previamente dominado para desarrollar el dominio. | 2.4, 2.5, 2.6 | Principal | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 5) Centrarse en la obtención de vocabulario académico y de contenido. | 2.4, 2.6 | CCS | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7 6) Garantizar una instrucción centrada y rigurosa perfeccionando el proceso RPM | 2.4, 2.5, 2.6 | Principal | Mayor rendimiento estudiantil, mayor capacidad docente | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7 7) Proporcionar observaciones y revisiones de pares del campus a aumentar el éxito y la comprensión | | Principal CCS | Mayor capacidad docente | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 8) Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en excursiones, recibir oradores invitados y participar en actividades extracurriculares. | 2.4, 2.5, 2.6 | Principal | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |
|  | | | | | | | |

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 3: aumentar el número de estudiantes identificados como superdotados y talentosos

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Listas de participación de GT

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|--|-----------|---------------------|--|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 1) Difundir información a los padres para permitir nominación de los padres de los estudiantes a la Educación para Dotados Programa | 2.4, 2.6 | Principal Consejero | Mayor identificación de estudiantes superdotados | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 2) Capacitación a docentes y padres de familia sobre la características de los jóvenes superdotados con un enfoque en identificación de estudiantes minoritarios y en riesgo | 2.4, 2.6 | Principal Consejero | Mayor identificación de GT | | | | |



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes aumentarán el rendimiento en escritura del 45% al 80% en las pruebas estatales de responsabilidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Redacción de los resultados de STAAR

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|--|---------------|--|--|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito LCR 1 1) Desarrollo profesional para empoderar a los escritores de 1.º a 5.º grado | 2.5, 2.6 | Plan de estudios principal. Asistente. Maestros | Mayor dominio de la escritura. | | | | |
| Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito LCR 1 2) Brindar oportunidades para que los estudiantes compartan sus productos de escritura. | | Asistente Principal de Currículo. Maestro bibliotecario | Mayor rendimiento en escritura. | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 3) Desarrollar un centro editorial en el campus que brinde a los estudiantes oportunidades de llevar proyectos de escritura a la fase de publicación del proceso de escritura. | | Principal CSS Maestros bibliotecario | Mayor rendimiento en escritura | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 4) Proporcionar una sección de Autor Estudiantil en la Biblioteca para promover y reconocer a los estudiantes escritores en el campus. | 2.4, 2.5 | bibliotecario | Mayor rendimiento de los estudiantes en escritura. | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 5) Proporcionar desarrollo profesional al brindar oportunidades para escribir en todas las áreas de contenido. | 2.4, 2.5, 2.6 | Plan de estudios principal. Asistente. | Mayor rendimiento en escritura | | | | |
| 6) Conectar la escritura con la literatura infantil a través de mayores selecciones literarias que enseñen conceptos de escritura específicos. | | Plan de estudios del bibliotecario. Asistente. | Mayor rendimiento de los estudiantes en escritura. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 7) Evaluaciones Formativas Semanales en el área de Redacción centrada en la edición y revisión. | 2.4, 2.5, 2.6 Directores Maestros de CSS | Mayor rendimiento en escritura | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 8) Completar un mínimo de dos escritos publicados cada 6 semanas en los grados 1-5. | 2.4, 2.5, 2.6 CSS principal Maestros | Mayor dominio de la escritura | | | | |



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes aumentarán los puntajes de desempeño en ciencias del 63% al 90%

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Resultados de STAAR

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|---|---------------|--|---|-----------|-----|-----|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abr | junio |
| Factores críticos del éxito LCR 1 1) Los estudiantes participarán en un mínimo de 2 experiencias científicas prácticas por semana. | 2.4 | Iniciar sesión en el laboratorio de ciencias Principal CSS Maestros | Mayor rendimiento en ciencias. | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 2) Aumentar el número de selecciones de libros de no ficción, relacionados con temas científicos, disponibles en la biblioteca. | 2.4, 2.5, 2.6 | bibliotecario | Aumento de la lectura amplia de literatura de no ficción. | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 3) Completar evaluaciones formativas semanales en el área de ciencias en el quinto grado. | 2.4 | Principal Maestros CSS | Mayor logro en la ciencia | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 4) Los estudiantes participarán en actividades STEAM durante la rotación de tiempo PLUS. | 2.4 | Principal CSS Maestros | Mayor logro científico | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 5) Los estudiantes comunicarán sus ideas y trabajos a audiencias reales. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Maestro CCS | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 6) Utilización de revistas de ciencias que incluyan escritura reflexiva sobre el aprendizaje de los estudiantes. | 2.4, 2.6 | CCS Maestro | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>7) El profesor facilitará a los estudiantes la capacidad de justificar y defender las conclusiones así como el análisis y síntesis de datos</p> | <p>2.4</p> | <p>CCS Maestro</p> | <p>Mayor rendimiento estudiantil</p> | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div> | | | | | | | |

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes aumentarán los resultados de rendimiento en lectura del 85% al 90%.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Resultados de STAAR

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|---|------------------------------------|--|---|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| <p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 4</p> <p>1) Participación en el campus en proyectos de género mensuales diseñados para presentar a los estudiantes una amplia variedad de literatura.</p> | 2.4, 2.5 | Asistente Curricular Bibliotecaria. Maestro | estudiante mayor interés y lectura amplia entre los estudiantes | | | | |
| <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 4 LCR 6</p> <p>2) Brindar la oportunidad de interactuar con una autora infantil reconocida a nivel nacional, Patricia Pollacco.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 Plan de estudios del | bibliotecario principal. Asistente. | Mayor interés en la lectura amplia. | | | | |
| <p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>PBMAS</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>3) Usar datos BAS para determinar grupos de lectura y brindar instrucción nivelada.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 Plan de estudios | docente. Subdirector | | | | | |
| <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2</p> <p>4) Proporcionar intervención específica e intensiva en forma de RTI para estudiantes significativamente por debajo del nivel de grado en lectura.</p> | 2.4, 2.6 | Principal CSS Maestros Intervencionista | Mayor rendimiento en lectura entre estudiantes en riesgo | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|--|--|--|
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7 | 2.4, 2.6 | | | | | | |
| 5) Proporcionar desarrollo profesional y modelado en el uso del kit de herramientas de comprensión de Stephanie Harvey para aumentar la instrucción en el área de la Figura 19 y la comprensión. | | | | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 | 2.4 | Principal CSS | Mayor instrucción efectiva en el área de la Figura 19 | | | | |
| 6) Proporcionar desarrollo profesional específico en el área de la Figura 19 | | | | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 | 2.4, 2.5, 2.6 | Director CSS Maestros Intervencionista de lectura | Mayor rendimiento en lectura | | | | |
| 7) Implementar un componente fonético integral y directamente instructivo que se incluirá en nuestro modelo de Alfabetización Equilibrada. | | | | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 | | | | | | | |
| 8) Proporcionar desarrollo profesional específico en el área de desarrollo de la fluidez como parte del Programa de alfabetización equilibrada. | | | | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 | 2.4, 2.6 | Principal CSS Maestros | Mayor desarrollo del vocabulario. | | | | |
| 9) Los maestros incorporarán contenido específico y vocabulario académico en cada materia por nivel de grado. | | | | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 | 2.4, 2.6 | Principal CSS Maestro | Mayor rendimiento en lectura | | | | |
| 10) El maestro agregará y organizará las bibliotecas del aula por género, tema y autor. | | | | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 | 2.4, 2.6 | Principal CSS Maestros | Mayor comprensión lectora | | | | |
| 11) Los maestros y estudiantes mantendrán un cuadro de búsqueda con materiales en su nivel de lectura actual para aumentar la fluidez y la comprensión de lectura. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes aumentarán el rendimiento en matemáticas del 84% al 90%

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Resultados de STAAR

Evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia | Reseñas | | | |
|--|-----------|---|---|-----------|-----|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativo |
| | | | | nov | feb | abril | junio |
| <p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2</p> <p>1) Los maestros implementarán grupos de matemáticas guiados diariamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes de matemáticas de nivel 2.</p> | 2.4, 2.6 | Principal CSS Maestros Intervencionista RTI | Mayor rendimiento en matemáticas | | | | |
| <p>Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>2) El intervencionista de matemáticas se reunirá 4 veces por semana con Estudiantes de Intervención Matemática de Nivel 3 (grados 1 a 5) para una intervención específica utilizando la intervención Math Counts programa.</p> | 2.4, 2.6 | Principal Intervencionista de Matemáticas CSS Maestros | Mayor rendimiento en matemáticas | | | | |
| <p>Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2</p> <p>3) A los estudiantes se les administrará un examen universal en BOY, MOY y EOY para determinar las intervenciones necesarias.</p> | 2.4, 2.6 | Coordinador RTI Maestro Principal | Mayor rendimiento estudiantil en Matemáticas | | | | |
| <p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7</p> <p>4) Desarrollo profesional dirigido a aumentar la competencia docente en liderazgo Charlas de aritmética</p> | 2.4 | Principal Maestros CSS | Mayor capacidad docente y rendimiento estudiantil | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 5) Mayor selección literaria que aborda conceptos matemáticos específicos a través de la integración de la literatura. | 2.4, 2.6 | Principal bibliotecario Maestros CSS | Mayor rendimiento matemático | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7 6) Los maestros aumentarán su competencia en el uso de niveles más altos de preguntas para desarrollar el razonamiento matemático de los estudiantes. | 2.4, 2.5, 2.6 CCS | principales | Mayor rendimiento estudiantil | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7 7) Los profesores facilitarán la capacidad de los estudiantes para justificar respuestas y soluciones. | 2.4, 2.6 | Principal CCS Maestro | Mayor dominio del estudiante | | | | |
| Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7 8) Los estudiantes y maestros utilizarán contenido preciso y vocabulario académico mientras discuten conceptos matemáticos. | 2.4, 2.6 | Principal CSS Maestro | Mayor rendimiento de los estudiantes | | | | |
|  | | | | | | | |

Estrategias integrales de apoyo

| Meta | Objetivo | Estrategia | Descripción |
|------|----------|------------|---|
| 1 | 2 | 1 | Comenzar la capacitación Montessori para todos los maestros de segundo grado en la primavera y el verano de 2019. Completar la capacitación Montessori para maestros de primer grado durante la primavera y el verano de 2019. |
| 1 | 2 | 3 | Visite y observe en escuelas Montessori ejemplares de 1 a 5. |
| 2 | 1 | 1 Noche | Familiar de Matemáticas |
| 2 | 1 | 2 Noche | de alfabetización familiar |
| 2 | 1 | 5 | Museo de Historia Viva |
| 3 | 1 | 3 | Supervise la asistencia con un alcance temprano personalizado |
| 4 | 1 | 1 | Desarrollo profesional para empoderar a escritores en 1.º a 5.º grado |
| 4 | 1 | 2 Brinde | oportunidades para que los estudiantes compartan sus productos de escritura. |
| 4 | 3 | 1 | Participación en el campus en proyectos mensuales de género diseñados para presentar a los estudiantes una amplia variedad de literatura. |
| 4 | 3 | 3 Utilice | datos BAS para determinar grupos de lectura y proporcionar instrucción nivelada. |
| 4 | 4 | 2 | El intervencionista de matemáticas se reunirá 4 veces por semana con estudiantes de intervención de matemáticas de nivel 3 (grados 1 a 5) para una intervención específica. utilizando el programa de intervención Math Counts. |
| 4 | 4 | 3 | A los estudiantes se les administrará un examen universal en BOY, MOY y EOY para determinar las intervenciones necesarias. |

Comité de toma de decisiones basado en el sitio

| Papel del comité | Nombre | Posición |
|---------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Administrador | patricia pato | Principal |
| Administrador | Tracey Neill | Asistente de Apoyo Curricular |
| Maestro de la clase | Julia Miller | Líder del equipo de 2do grado |
| Maestro de la clase | Teresa Salas | Líder del equipo de 3er grado |
| Maestro de la clase | Samantha Chastain | Líder del equipo de 4to grado |
| Maestro de la clase | Alili Antomarchi | Líder del equipo de quinto grado |
| Representante de negocios | Misty Amaya | voluntario |
| Maestro de la clase | David Monsivias | 1er grado |