Plan de mejora del campus 2024-2025 de la Academia Montessori del Este de Texas del Distrito Escolar Independiente de Longview Ware

Calificación de responsabilidad: Sin calificación

Declaración de misión

En Ware East Texas Montessori Academy, nuestra misión es brindar a cada estudiante una educación de la más alta calidad en un entorno seguro, estimulante y estimulante que fomenta el aprendizaje permanente y promueve la excelencia académica y la diversificación. Nos esforzamos por brindar a los estudiantes oportunidades para crecer académica, física y culturalmente.

Visión

En Ware East Texas Montessori Academy, sentaremos las bases para el aprendizaje permanente, involucrando a los estudiantes en un ambiente innovador y colaborativo para facilitar una perspectiva global y una comprensión más profunda de la diversidad cultural. Nuestro lema es: "¡En Ware, formamos futuros líderes! ¡Educando a cada niño, todos los días!".

Declaración de valores

Creemos que:

Una instrucción de calidad y oportunidades de crecimiento permitirán a los estudiantes alcanzar sus máximos niveles. Todo el personal debe demostrar comprensión de la diversidad cultural, dominio de su materia y un compromiso continuo con la excelencia académica. Presentar lecciones basadas en situaciones reales y utilizar la tecnología ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales que contribuyen al aprendizaje permanente. La autodisciplina, una sólida ética de trabajo y la confianza en la propia capacidad de sobresalir son esenciales para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos. Las partes interesadas contribuyen al éxito estudiantil. Padres, educadores y la comunidad contribuyen de manera importante al éxito educativo de nuestros niños y comparten la responsabilidad mutua. El profesorado, el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad comparten la responsabilidad de satisfacer las necesidades de la longevidad académica.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Demografía Aprendizaje 4
estudiantil Procesos y 5
programas escolares 7
Percepciones 8
Declaraciones de problemas prioritarios Evaluación 9
integral de necesidades Documentación de datos 10
Objetivos 12
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal cualificado. Meta 2: Mejorar la comunicación y la difusión de información a padres y 12
público en general. Meta 3: Implementar el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional con Fidelity. Meta 4: El Distrito Escolar 15
Independiente de Long Island (LISD) proporcionará un entorno seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para 18
promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Meta 5: Todas las escuelas cumplirán con los Estándares Estatales de Responsabilidad y 22
alcanzarán o superarán el nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias. 23
Compensación estatal 25
Presupuesto para Ware East Texas Montessori Academy 25
Personal para Ware East Texas Montessori Academy 26
Personal del
Título I

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 19 de agosto de 2024

Demografía

Resumen demográfico

La Academia Montessori Ware East Texas es un campus Título I de 1.º a 5.º grado ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Longview (LISD). Este distrito atiende a más de 8600 estudiantes desde preescolar hasta duodécimo grado en un distrito diverso y en crecimiento, ubicado en el condado de Gregg. El propósito de este plan de mejora es enfocarse en el año escolar 2024-2025 utilizando la información demográfica de mayo de 2024. La matrícula escolar actual en la Escuela Primaria Ware es de 405 estudiantes, una ligera disminución con respecto al año escolar 2022-2023, que fue de 458. Los datos de mayo de 2024 indican que el grupo de estudiantes hispanos es el más numeroso, con el 55 % del alumnado. El grupo de estudiantes afroamericanos es el segundo más grande, con el 36 % de nuestros estudiantes. El grupo de estudiantes blancos representa el 5 %. El 2 % de los estudiantes se clasifican como de dos o más razas. De los 405 estudiantes matriculados, el 81 % se encuentra en riesgo, menos del 1 % participa en el programa para superdotados y talentosos, 42 reciben servicios de educación especial, el 96 % se encuentra en situación de desventaja económica y el 46 % está clasificado como estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL). La tasa promedio de asistencia diaria fue del 96,5 %, superior al promedio del distrito (96,0 %) y al promedio estatal (95,8 %).

Fortalezas demográficas

- Escuela de Elección La tasa de movilidad de nuestra población es relativamente baja y permite la consistencia y el andamiaje basado en conceptos y
- habilidades enseñadas en años anteriores.
- Según el Informe Escolar de TEA 2021-2022, la distribución demográfica de los estudiantes está alineada con la demografía de los maestros.
- Tenemos un bajo porcentaje de rotación. La tasa de movilidad es baja. Nuestra escuela registra diariamente la asistencia de estudiantes y personal y la publica
- en un tablón de anuncios. Celebramos la asistencia perfecta todos los meses.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos continúan rezagados en rendimiento en comparación con otros grupos.

Causa principal: Falta de oportunidades y experiencias previas

Enunciado del problema 2 (priorizado): Declaración del problema 1 (priorizado): El 34 % de los estudiantes no cumplió con los enfoques en la prueba STAAR de lectura. El 26 % de los estudiantes no cumplió con los enfoques en la prueba STAAR de lectura. Matemáticas STAAR.

Causa principal: Los docentes tienen dificultades para implementar eficazmente las estrategias de enseñanza de Gómez y Gómez para estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) y la instrucción diferenciada para los estudiantes con dificultades de lectura. Los docentes necesitan... Entrenamiento con estrategias matemáticas para adquirir fluidez. Se necesita una guía de ritmo flexible para facilitar la alineación de las lecciones y prácticas de enseñanza rigurosas.

Enunciado del problema 3: La participación de los padres en el proceso académico es baja.

Causa raíz: Los procesos del campus no brindan muchas oportunidades para la comunicación bidireccional y el empoderamiento de los padres con respecto al aspecto académico.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Texas proporciona calificaciones anuales de responsabilidad académica a los distritos escolares públicos, las escuelas chárter y las escuelas secundarias. Estas calificaciones se basan principalmente en el desempeño en las pruebas estandarizadas estatales. Examinan el rendimiento y el progreso estudiantil, así como los esfuerzos para reducir la brecha de rendimiento.

Dominio 1: Logros estudiantiles - 65 Dominio 2: Progreso estudiantil - 79 Dominio 3: Cierre de brechas de desempeño - 77 La calificación general del campus

fue C. Ware NO está destinado a recibir apoyo adicional.

Calificación	Sujeto	Maestro	Total de estudiantes	Maestría	Maestros %	Cumple	Cumple %	Enfoques	Aproximaciones %	Por debajo	Abajo %
	Matemáticas	Bienes	84	5		27 36		59	71%	24	29%
3º 4º	Matemáticas	Bienes	75	14	6% 19%	29 13	33% 48%	59	79%	16	21%
5º 5º	Matemáticas Ciencias	Bienes	88	5	6% 3% 7%	27 33	33% 15%	64	73%	24	27%
3º 4º	Lectura	Bienes	88	3	9% 14%	28	36% 44%	38	43%	50	57%
5º	Lectura	Bienes	76	5			32%	49	64%	27	36%
	Lectura	Bienes	75	7				56	75%	19	25%
		Bienes	87	12				52	60%	35	40%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

La Academia Montessori Ware East Texas se asegura de que todos los estudiantes cuenten con maestros que trabajan diligentemente para implementar las mejores prácticas de instrucción desde kínder hasta quinto grado. Para facilitar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas, lectura y artes del lenguaje, los maestros de la Academia Montessori Ware East Texas siguen el currículo y el ritmo adoptados por el distrito de HMH Into Reading y Arriba la lectura. Los estudiantes y maestros de primero a quinto grado continúan utilizando el programa Math in Focus. Los maestros imparten instrucción en ciencias todos los días durante 45 minutos en los grados primero a quinto. En estudios sociales, los maestros utilizan Studies Weekly y otros recursos. Nuestros estudiantes reciben apoyo adicional durante las rotaciones con Zearn e IXL para ayudar a enfocar las intervenciones. Los maestros e intervencionistas utilizaron los datos y la información para guiar la instrucción y crear grupos pequeños. Además de analizar los datos de la evaluación de la unidad y el módulo, los estudiantes completan dos evaluaciones provisionales. Los maestros han asistido a la capacitación y el aprendizaje profesional del distrito y del campus para los componentes del IB, Montessori y Gómez y Gómez con el fin de apoyar a nuestra significativa población bilingüe emergente. La capacitación requerida por el TELPAS para el personal que lo administra también se completa anualmente. En 3.º a 5.º grado, la integración de la tecnología es un factor fundamental para fomentar el crecimiento académico. Los docentes recibieron capacitación sobre Classlink, Zearn, DMAC y Cambium, donde se les informó sobre otras maneras de presentar las evaluaciones y la instrucción.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): Declaración del problema 1 (priorizado): El 34 % de los estudiantes no cumplió con los enfoques en la prueba STAAR de lectura. El 26 % de los estudiantes no cumplió con los enfoques en la prueba STAAR de lectura. Matemáticas STAAR.

Causa raíz: Los docentes tienen dificultades para implementar eficazmente las estrategias de enseñanza de Gómez y Gómez para estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) y las estrategias matemáticas para los estudiantes con dificultades de lectura. Los docentes necesitan alineación de las lecciones y prácticas de enseñanza rigurosas.

Entrenamiento de la intervención temprana para los estudiantes con dificultades de lectura. Los docentes necesitan alineación de las lecciones y prácticas de enseñanza rigurosas.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos continúan rezagados en rendimiento en comparación con otros grupos.

Causa raíz: Falta de oportunidades y experiencias previas. Enunciado del problema 3: La participación de los padres en el proceso académico es baja.

Causa raíz: Los procesos del campus no brindan muchas oportunidades para la comunicación bidireccional y el empoderamiento de los padres con respecto al aspecto académico.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Red de Academias Charter del Este de Texas proporciona guías de ritmo y calendarios de evaluación al campus. Ware también está en transición a una escuela Montessori de 1.º a 5.º grado, implementando el currículo Montessori en 1.º y 2.º grado este año. Esto se implementará gradualmente para incluir un grado adicional durante los próximos 4 años. El distrito cuenta con un sistema de evaluación bien organizado e implementado que proporciona datos formativos y sumativos mediante el Sistema de Datos DMAC.

El campus cuenta con un total de 35 profesionales certificados, además de 6 paraprofesionales y personal administrativo. El campus cuenta con un administrador y un especialista en

apoyo curricular asignados.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Academia Montessori Ware East Texas cuenta con varios programas que brindan a los estudiantes la oportunidad de asegurar su éxito académico, así como oportunidades de liderazgo para fortalecer su autoestima. Ofrecemos tutorías extracurriculares para 1.º a 5.º grado, y también contamos con tiempo de intervención durante el día. Este año, la Instrucción Acelerada será un enfoque clave, según las expectativas de la TEA. La Academia Montessori Ware East Texas también cuenta con Intervencionistas de Lectura que atienden a los estudiantes durante el día. La Academia Montessori Ware East Texas cuenta con el Club de Educación Física, el Consejo Estudiantil y el Equipo de Anuncios Matutinos, que facilitan el liderazgo estudiantil. El CIS ayuda a los estudiantes y familias identificados según sea necesario, y los estudiantes participan en Backpack Buddies para ayudar con la escasez de alimentos en casa. Nuestro Centro de Participación Familiar está abierto todos los días para los padres voluntarios de la escuela, además de ofrecer otras oportunidades de aprendizaje. También contamos con programas de reconocimiento al Director del Día y la Asamblea de Premios, vinculados con las cualidades de liderazgo. Los nuevos miembros del personal de la Academia Montessori Ware East Texas deben participar en el programa Tex Best del distrito durante tres años consecutivos. Se espera que cada nuevo maestro obtenga 35 horas de desarrollo profesional, además del programa. Además, los nuevos maestros de Ware East Texas Montessori Academy también participan en el programa de maestros mentores para que todo el personal tenga éxito.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1:	La participación de los padres en el proceso académico es baja.
Causa principal:	Los procesos del campus no brindan muchas oportunidades para la comunicación bidireccional y el empoderamiento de los padres con respecto al aspecto académico.

Percepciones

Resumen de percepciones

Tras completar una encuesta sobre las necesidades del personal, los resultados compartidos fueron desde "Me encanta mi escuela" hasta necesidades específicas, como una pizarra inteligente para el aula de Habilidades para la Vida en mayo de 2023. Hasta la fecha, Ware sigue siendo una comunidad de aprendizaje apreciada, centrada en un entorno de trabajo positivo y profesional, con sistemas implementados para abordar las inquietudes y obtener soluciones.

Se celebra a los estudiantes y al personal, incluidos los aspectos académicos, la asistencia y el comportamiento.

Percepciones Fortalezas

Ware es un campus acogedor y cariñoso. Nuestro objetivo es educar a todos los estudiantes, ¡todos los días! Los estudiantes encuentran consuelo al saber que alguien se preocupa por ellos y quiere que obtengan una educación superior. Contamos con sistemas de apoyo mediante estrategias de Respuesta a la Intervención, servicios de consejería y preocupación genuina.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Planteamiento del problema 1 (Priorizado): El 34% de los estudiantes no cumplió con los enfoques en la prueba STAAR de lectura. El 26% de los estudiantes no cumplió con los enfoques en la prueba STAAR de matemáticas. Causa raíz 1: Los docentes tienen dificultades para implementar eficazmente las estrategias de enseñanza de Gomez & Gomez para estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) y la instrucción diferenciada para los estudiantes con dificultades de lectura. Los docentes necesitan capacitación en el uso de estrategias matemáticas para adquirir fluidez. Se necesita una guía de ritmo flexible para facilitar la alineación de las lecciones y prácticas de enseñanza rigurosas.

Enunciado del problema 1 Áreas: Demografía - Aprendizaje estudiantil

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito Metas del campus Objetivos de desempeño
- con revisión sumativa (año anterior) Planes de mejora del
- campus/distrito (años actuales y anteriores) Datos de las
- reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
-

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de
- Texas (TAPR) Dominio de Logro Estudiantil Dominio
- de Cierre de Brechas Datos del Marco de Escuelas
- Efectivas Designaciones de Distinción de
- Responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones Preguntas de prueba publicadas de
- STAAR Sistema de evaluación de dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u
- otros resultados alternativos de evaluación temprana de lectura Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos los que se
- alisten en las fuerzas armadas de EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para
- la fuerza laboral Resultados de Running Records Resultados de la encuesta de observación
-
-
-

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de
- participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas. Población de educación especial/no
- especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación. Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso,
- disciplina, asistencia y movilidad. Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de dislexia. Datos de desempeño de estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI).
-
-

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

- Tasa de movilidad, incluidos datos
- longitudinales Encuestas a estudiantes y/u
- otros comentarios Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas
- de personal y/u otros comentarios Relación profesor/alumno Datos de
- liderazgo del campus Discusiones y datos de reuniones de
- departamentos y/o profesores del campus Datos de evaluación de
- necesidades de desarrollo profesional Evaluaciones de la
- implementación y el impacto del desarrollo profesional Datos de T-TESS
-
-

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres Encuestas
- comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa Datos de
- comunicaciones Datos de
- presupuestos/derechos y gastos Otros datos
- adicionales

Objetivos

Revisado/Aprobado: 29 de enero de 2025

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Investigar y reclutar activamente docentes altamente efectivos para el período 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Registros de empleo, evaluaciones TTESS

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Trabajar activamente con el departamento de RR.HH. para reclutar candidatos altamente calificados para contratarlos potencialmente para el próximo puesto. año escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Busque talentos potenciales en el grupo de contratación. Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas del FSE: Palanca 2: Personal estratégico - Estrategia de apoyo dirigida	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 2: Asista a ferias de empleo de LISD y universidades locales Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Obtenga profesores altamente capacitados Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 4.2 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - Palancas del FSE: Palanca 2: Personal estratégico	Sin progreso	Sin progreso	Algunos avances	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa de retención docente y el empleo de personal altamente calificado en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Registros de empleo, garantizando que todo el personal esté certificado en el área de enseñanza al final del año escolar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Ayudar al personal a obtener la certificación en el área de contenido antes del final del año escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todo el personal 100% certificado. Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 2: Proporcionar recorridos de modelado para capacitar a los docentes con el personal de asignación de incentivos para docentes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes adquirirán bases y mejores prácticas para implementar la instrucción. Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas del FSE: Palanca 2: Personal estratégico - Estrategia de apoyo dirigida	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación familiar en los campus magnet en un 50%.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Eventos de participación familiar; Hojas de registro y agendas de reuniones; Participación de la PTA, oportunidades de voluntariado

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Trabajar en estrecha colaboración con los padres y la comunidad para desarrollar eventos que aumenten la participación de los padres en el campus. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar y mantener una relación positiva con las partes interesadas y la comunidad. miembros. Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Los campus de Longview ISD aumentarán las asociaciones con instituciones educativas locales de educación superior, instituciones médicas y con empresas locales en un 50%.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Memorandos de entendimiento; asociaciones entre empresas y la comunidad; documentación voluntaria, oportunidades para participar en el Día de la Carrera y tutoría, apoyo a la comunidad local como ciudadanos globales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Damos la bienvenida a socios comerciales locales al campus para ayudar con el voluntariado en el campus dentro y fuera del aula. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la presencia y la participación de la comunidad en el campus. Personal responsable del seguimiento: Equipo administrativo Título I: 2.6, 4.1 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva	Sin progreso	Algunos avances	Considerable	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la presencia en redes sociales y en línea en nuevos puntos de venta en un 25%.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Anuncios diarios en línea, boletín informativo semestral con información destacada del campus y próximos eventos. Promover el espíritu y la cultura de Ware.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Utilice Facebook y la aplicación Thrillshare para destacar los logros y eventos de los estudiantes Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la matrícula de estudiantes y la participación de la comunidad Personal responsable del seguimiento: Principal	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 3: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional

Objetivo de desempeño 1: Cumplir con los requisitos de la declaración de misión del IB: El Bachillerato Internacional tiene como objetivo formar jóvenes indagadores, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto intercultural.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Encuestas y observaciones periódicas, experiencias de vida real, que incluyen mentalidad internacional y compromiso con la diversidad y la equidad.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Conectar con los colegios del IB, la exposición del campus, los Consejos del IB, las Unidades de Indagación del IB, los objetivos creados por los alumnos y el entorno físico del IB expuesto en todo el edificio. Los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje se presentan durante los anuncios y se discuten en las aulas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes del IB desarrollan fuertes características académicas, sociales y emocionales. También es probable que tengan un buen desempeño académico. Personal responsable del seguimiento: Coordinador y director del IB Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 2: Las unidades de indagación se integrarán junto con los TEKS diariamente en todas las clases principales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes adquirirán conocimientos adicionales en el área de matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Estudios y RLA. Los docentes de Ware cerrarán con éxito las brechas de aprendizaje de todos los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Director y Decano Académico Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz	Sin progreso	Sin progreso	Algunos avances	

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 3: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional

Objetivo de desempeño 2: Implementación Montessori en los grados 1 y 2.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones, datos de evaluación, planes de instrucción: todos los maestros están capacitados e implementan el marco Montessori con fidelidad.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Asegúrese de que todos los maestros de 1.º y 2.º grado estén completamente capacitados en Montessori. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros de 1.º y 2.º grado están implementando el marco Montessori con fidelidad Personal responsable del seguimiento: Facilitador Montessori Título I: 2.4	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 3: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional

Objetivo de desempeño 3: Gómez y Gómez implementan un programa de lenguaje dual unidireccional a bidireccional y capacitación para el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones, datos de evaluación, planes de instrucción

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Asegurarse de que todo el personal bilingüe esté completamente capacitado en el modelo Gómez y Gómez. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para pasar de un modelo de lenguaje unidireccional a uno bidireccional Personal responsable del seguimiento: Profesora líder bilingüe Título I: 2.5	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4: LISD proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Programar y realizar simulacros de seguridad, documentar y solicitar las reparaciones necesarias para garantizar unas instalaciones sólidas y seguras.

Fuentes de datos de evaluación: Jefe de simulacros, registro de Raptors, observaciones - barridos de puertas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Practique y programe simulacros de rutina para garantizar que los objetivos cumplan con las expectativas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asegúrese de que todos los estudiantes y el personal estén seguros Personal responsable del seguimiento: Director del edificio Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 5: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y se desempeñarán al nivel estatal o por encima de él en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 1: Asegúrese de que todos los estudiantes cumplan o superen los estándares de responsabilidad estatal en matemáticas, lectura y ciencias.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Proporcionar la capacitación y los recursos necesarios para que los docentes se desempeñen eficazmente en el aula. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará. Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad	Sin progreso	Algunos avances	Considerable	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 2: Mediante la implementación de instrucción basada en datos Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tablero de datos y charlas sobre datos utilizando datos de evaluación común Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico y docentes Título I: 2.4, 2.531 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz	Sin progreso	Sin progreso	Considerable	

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 3: Intervención dirigida - WIN Tiempo e implementación efectiva de la estación Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Recorridos, planificación PLC/PLUS y coaching docente Personal responsable del seguimiento: Director y Decano Académico Título I: 2.4, 4.2 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz	Sin progreso	Sin progreso	Considerable	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Compensación estatal

Presupuesto para la Academia Montessori Ware East Texas

Fondos totales de SCE: $272,112.00 Total de ETP financiados por SCE: 7 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

La escuela primaria Ware complementará el programa de educación regular para los estudiantes que están en riesgo brindándoles tutoría, escuela de verano y rigor instructivo en el aula para reducir las tasas de fracaso académico y aumentar las tasas de finalización de la escuela secundaria.

Personal de Ware East Texas Montessori Academy

Nombre	Posición	ETC
Cassandra Hunt	Profesor Decano	1
Davia Morrison	Académico Director/Jefe	1
Faith Greer	de Escuela Recepcionista	1
Jaylon Jeffrey	PEIMS Profesor	1
Linda Greer María	Especialista Profesor de	1
Zamudio SheRon	Educación Física	1
DeLoach		

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETC
Amy Hooper	Coordinador de Comunidades en las Escuelas	CEI	1