

Distrito Escolar Independiente de Longview

Escuela Primaria Ned E. Williams

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar

Designaciones de distinción:

Rendimiento académico en artes del lenguaje inglés/lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Rendimiento académico en ciencias

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

Estado de la misión

Ned. El personal, los padres y la comunidad de E. Williams están dedicados al crecimiento intelectual, personal, social y físico de los estudiantes. Nuestro altamente El personal calificado reconoce el valor del desarrollo profesional para poder servir mejor a nuestros estudiantes. Nuestras prácticas docentes son reflexivas. y receptivo a las necesidades de nuestros estudiantes. A través de experiencias diversificadas, nuestros estudiantes descubren su potencial, logran preparación para el éxito más allá de nuestro campus mientras aprenden en un ambiente seguro y afectuoso.

Visión

La visión de Ned E. Williams es preparar y motivar a nuestros estudiantes para un mundo que cambia rápidamente inculcándoles habilidades de pensamiento crítico, un perspectiva global y respeto por los valores fundamentales de honestidad, lealtad, perseverancia y compasión. Los estudiantes tendrán éxito hoy y prepárate para mañana.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades.	5
Demografía.	5
Rendimiento académico de los estudiantes.	6
Procesos y programas escolares.	8
Percepciones.	10
Documentación integral de datos de evaluación de necesidades.	12
Objetivos	14
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad.	14
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general.	17
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad.	18
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.	22
Comité de Planificación y Toma de Decisiones del Campus.	25

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La inscripción actual de estudiantes en Ned E. Williams Magnet Steam Academy es 382, lo que disminuyó ligeramente con respecto al año escolar 2017-2018 en 402. Los datos del año escolar 2017-2018 indican que el grupo de estudiantes afroamericanos es la población más grande con 204 estudiantes, que representa el 51% del cuerpo estudiantil NUEVO. El grupo de estudiantes hispanos es el segundo más grande con 145 estudiantes (36%), seguido por el grupo de estudiantes blancos con 33 estudiantes. Hay 14 estudiantes clasificados como de Dos o Más Razas. De los 402 estudiantes durante el año escolar 2017-2018, el 70% está listado como En Riesgo, el 0.50% de los estudiantes está en el programa GT, el 7% recibe servicios de Educación Especial, el 83% está listado como ECD, el 6% está listado como ESL, y el 18% recibe servicios bilingües.

Fortalezas demográficas

Ned E. Williams Magnet Steam Academy ha sido reconocida por TEA como un campus de alto rendimiento debido a su alta población de estudiantes afroamericanos. Las tres principales poblaciones estudiantiles de NEW (26% del grupo de estudiantes afroamericanos, 29% del grupo de estudiantes hispanos y 38% del grupo de estudiantes blancos) obtienen puntajes en el nivel de maestría, que es más alto que la región y el estado. Las tasas de asistencia han aumentado continuamente desde el año escolar 2014-15 del 95,7% al 98,3% del 2017-2018.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Aumentar la inscripción de estudiantes SES que no sean de bajos ingresos. Causa raíz: Los padres de estudiantes SES que no son de bajos ingresos inscriben a sus hijos en programas privados o Montessori.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen de rendimiento académico del estudiante

Todas las materias	TODOS los estudiantes	africano Americano	Hispano	Blanco	Dos o más razas	ECD	ED especial
Enfoques	90%	90%	89%	100%	88%	89%	95%
Satisface	62%	62%	61%	100%	44%	60%	81%
Maestros	26%	26%	24%	43%	19%	23%	29%
ELA/Lectura	TODOS los estudiantes	africano Americano	Hispano	Blanco	Dos o más razas	ECD	ED especial
Enfoques	88%	89%	100%	100%	100%	86%	100%
Satisface	56%	55%	54%	100%	100%	54%	88%
Maestros	26%	25%	25%	63%	17%	23%	25%
Matemáticas	TODOS los estudiantes	africano Americano	Hispano	Blanco	Dos o más razas	ECD	ED especial
Enfoques	92%	91%	91%	100%	100%	92%	100%
Satisface	66%	63%	67%	50%	67%	66%	88%
Maestros	30%	29%	30%	0%	33%	27%	38%
Escribiendo	Todos los estudiantes	africano Americano	Hispano	Blanco	Dos o más razas	ECD	ED especial
Enfoques	83%	76%	93%	100%	50%	84%	0%
Satisface	50%	48%	52%	75%	25%	48%	0%
Maestros	9%	10%	7%	25%	0%	8%	0%
Ciencia	Todos los estudiantes	africano Americano	Hispano	Blanco	Dos o más razas	ECD	ED especial
Enfoques	98%	98%	100%	100%	-	98%	100%
Satisface	75%	81%	82% y 80%	33%	-	73%	75%
Maestros	26%	30%	24%	0%	-	24%	25%

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

El 90% de los estudiantes de Ned se están acercando a los estándares estatales en STAAR. Ned recibió una calificación general de cumplimiento del estándar y obtuvo 6 de las 6 distinciones posibles para campus de primaria.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El noventa por ciento de los estudiantes aprueba, pero sólo el 26% aprueba en el nivel de maestría. Causa raíz: Los profesores no enseñan con la profundidad y complejidad de las expectativas de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Sólo el 9% (6 de 66) de los estudiantes de 4.º grado dominaron la evaluación STAAR de escritura. Causa raíz: Se necesita un programa de escritura para garantizar la alineación de las habilidades de 1.º a 4.º grado y capacitación sobre cómo implementar las expectativas de escritura de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Ned no cumplió con el objetivo del Indicador 3 para cerrar las brechas dentro del grupo de estudiantes ELL en matemáticas. Causa raíz: Será necesario fortalecer el vocabulario académico y las estrategias SIOP para ayudar a los estudiantes a progresar lo suficiente de un nivel de grado a otro.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Ned E. Williams Magnet STEAM Academy es una escuela basada en datos donde los maestros utilizan diversos recursos para tomar decisiones informadas con respecto a la planificación, el ajuste y la impartición de la instrucción. Los maestros deconstruyen las expectativas de los estudiantes durante las PLC para garantizar que las lecciones y actividades estén alineadas con los verbos del contenido. Los maestros cuentan con tiempo suficiente durante su día extra para reunirse con entrenadores de instrucción para planificar, preparar y modelar estrategias que ayudarán a garantizar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. El administrador y los maestros analizan datos de las evaluaciones locales y del campus para determinar qué expectativas y habilidades específicas de los estudiantes necesitan recuperación. Una vez que se identifiquen estas áreas, se realizarán ajustes en la planificación e impartición de lecciones y se implementará instrucción específica para estudiantes específicos. Los estudiantes participan diariamente en un tiempo de instrucción específico de 45 minutos. Los maestros utilizan este tiempo para trabajar individualmente y en grupos pequeños con estudiantes identificados que obtienen puntuaciones inferiores al 50 % en las evaluaciones del campus, locales y estatales. El administrador de Ned y el especialista en apoyo curricular participan en la planificación de lecciones, modelan lecciones para los maestros y realizan recorridos diarios para identificar áreas de mejora y fortalezas. Se llevan a cabo conferencias con los maestros para discutir áreas de refuerzo y refinamiento.

Ned está haciendo la transición a una Academia Magnet STEAM con un enfoque en ingeniería. Esta transición aumentará el nivel de participación y desarrollará estudiantes y maestros que sean indagadores, pensadores informados, comunicadores, tomadores de riesgos con principios y reflexivos. Para preparar a los maestros para esta transición, Ned E. Williams Magnet STEAM Academy y el departamento de Currículo e Instrucción de LISD brindan capacitación al personal de Ned en las áreas de aprendizaje basado en proyectos (PBL), planificación de lecciones (utilizando componentes de sistemas de recursos TEKS), planificación con IFD, TEKS Breakdown, Reasoning Minds, certificaciones de campus y maestros STEM y STEAM. Estas capacitaciones, junto con otras, se llevarán a cabo durante todo el año.

En Ned E. Williams Magnet STEAM Academy, hay 28 FTE. Al comenzar el año escolar 2018-2019, solo 2 FTE no regresaron. De los dos, uno recibió un ascenso en otro distrito escolar y el otro se mudó con su cónyuge. Esta baja tasa de deserción se puede atribuir al ambiente orientado a la familia y a la cultura positiva y colaborativa que se ha establecido en Ned. Todos los maestros se apoyan y ayudan mutuamente para garantizar que las necesidades de los estudiantes sean la máxima prioridad.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Toma de decisiones basada en datos
- Reuniones semanales de PLC para planificar la instrucción, deconstruir los SE y practicar la impartición de instrucción Comentarios consistentes (metas T-TESS, sesiones de modelado de PLC, recorridos y evaluaciones)
- Los entrenadores de instrucción del distrito y del campus ayudan a proporcionar actividades alineadas, complejas y abiertas que promueven el pensamiento de alto nivel. Utilización de
- programas basados en la web para mejorar las brechas de los estudiantes en riesgo (Study Island, Blueprint, STAAR Readiness y myON).

- Baja tasa de deserción docente/capacidad para retener docentes altamente calificados Programa
- de mentores TxBESS para apoyar a los nuevos docentes

Percepciones

Resumen de percepciones

Ned E. Williams Magnet STEAM Academy ha creado un ambiente escolar acogedor y seguro para los estudiantes, el personal y los padres. Nuestro objetivo es fomentar la participación de los padres en la toma de decisiones de los estudiantes a los que servimos y participan en actividades en el campus. Ned está trabajando para establecer un programa de PTA, así como nuestro programa Mustang Men, que está compuesto por padres y miembros de la comunidad.

El primer día de clases, nuestros Mustang Men estuvieron en el campus para saludar a los estudiantes cuando llegaron a la escuela. Ned organizará una sesión HABLEMOS (Enseñar y aprender sobre los niños) con los padres. El equipo administrativo se reunió con los padres en septiembre para discutir los datos y las expectativas del campus, así como también cómo estamos incorporando nuestro programa STEAM Magnet con un enfoque en ingeniería en nuestra instrucción en el salón de clases. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en JA en un día facilitado a través de Junior Achievement. A lo largo del año escolar, Ned organizará otros eventos para garantizar que las familias y los miembros de la comunidad sean una parte integral del éxito de Ned.

Ned utilizará Longview Voice, la página web del campus, boletines y redes sociales para promover las emocionantes actividades extracurriculares y cocurriculares que se están llevando a cabo en Ned.

En un esfuerzo por mejorar la salud y el bienestar del personal y los estudiantes, Ned incorporará los Miércoles de Bienestar. Esto comprenderá opciones de refrigerios saludables, actividades físicas, una feria de salud y actividades que apoyan una vida saludable.

Percepciones Fortalezas

Las actividades/asociaciones que ocurren/planificadas para el año incluyen, entre otras:

- Programa de reconocimiento estudiantil cada seis semanas
- Donuts con papá
- Mustang Men sirven como mentores y voluntarios Noche STAAR
- Muffins con mamá
- Programas para padres
- HABLEMOS
-
- Campus STEAM Fair Boys
- & Girls Club JA en un
- día Primaria

- Feria HBCU
- Concurso de talentos
- Explosión matemática
- Los miembros del Servicio Local sirven como mentores y recorren el campus ayudando a garantizar la seguridad de los estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones Datos de la Medida de Progreso STAAR EL Resultados del Sistema
- de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) Inventario de Lectura Primaria de Texas
- (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana resultados Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local Datos de evaluación de matemáticas de diagnóstico local Resultados
- de registros en ejecución
-

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo. Datos de programas especiales, incluido el
- número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes en desventaja económica. / Datos de desempeño, progreso y participación de
- personas que no están en desventaja económica, datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres. Población de educación especial,
- incluidos datos de desempeño, disciplina, progreso y participación. Población en
- riesgo, incluido desempeño, progreso, disciplina y asistencia. y datos de movilidad EL o LEP, incluidos logros académicos, progreso,
- necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.
-

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia de

Datos de los empleados

- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente


Objetivos

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Retener personal certificado y contratar docentes altamente calificados para las vacantes

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Sumativa: observe el número de solicitudes de transferencia de maestros, asista a ferias de empleo y trabaje estrechamente con RR.HH. para encontrar personal altamente calificado.

Evaluación sumativa 1:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7</p> <p>1) Todo el personal recibirá desarrollo profesional de alta calidad, efectivo, relevante y sostenido alineado con las metas y objetivos de desempeño del distrito.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Plan de Estudios, Plan de Estudios e Instrucción Aumento en las calificaciones de Responsabilidad del Campus. Departamento, Apoyo a la Instrucción del Campus, Dist. Departamento bilingüe, director Plan de	Los maestros mejorarán en el conocimiento del contenido y la impartición de instrucción.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7</p> <p>2) Participar en la feria de empleo de LISD para reclutar maestros que cumplan con los requisitos de certificación para el nivel de grado y la materia necesaria.</p>	2.4, 2.5	estudios del campus Se reducirá la tasa de movilidad de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. Apoyo, el director aumentará debido a la retención de maestros altamente calificados.					
							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Fomentar las relaciones con las universidades para aumentar el número de estudiantes de magisterio en Ned

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Mantener comunicación con profesores universitarios que monitorean la experiencia de campo de los estudiantes docentes. Alumno
Los docentes serán evaluados por el director, los docentes y el personal universitario.

Evaluación sumativa 2:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Mantener un diálogo abierto con las universidades locales colocar a los estudiantes de educación para observar en el aulas y luego asociarnos con Ned para colocar el futuros educadores como estudiantes maestros para los semestres de otoño y primavera.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Director de Personal,	Principal	<p>Incrementar la retención de docentes.</p> <p>El distrito y el campus recuperarán la capacitación previa personal profesional que ayudará a mejorar el estudiante logro.</p>				
<p>  = Cumplido  = Continuar/Modificar  = Sin progreso  = Descontinuar </p>							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar un plan de desarrollo profesional continuo para el personal altamente calificado.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Los maestros recibirán capacitación a nivel de distrito, nivel de grado y director. Los maestros recibirán desarrollo profesional relevante según las necesidades individuales y las necesidades del campus.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>1) Los maestros novatos recibirán planificación y apoyo de enseñanza a través de comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>A los maestros en desarrollo y a los maestros novatos se les asignará un maestro mentor eficaz.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Mentores,	maestros La entrega de instrucciones diferenciadas y apoyo al plan de estudios de instrucción, planificación/entrega con profundidad y complejidad, apoyo al plan de estudios del campus, mejora del director en todos los dominios de T-TESS.	La entrega de instrucciones serán líderes mejorados, el Distrito a través de lecciones diferenciadas y apoyo al plan de estudios de instrucción, planificación/entrega con profundidad y complejidad, apoyo al plan de estudios del campus, mejora del director en todos los dominios de T-TESS.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Brindar más apoyo a los maestros de 0 a 2 años para ayudarlos a cumplir con las expectativas del distrito y del campus.</p> <p>Continuar con un tiempo de planificación común para que los maestros de cada nivel de grado colaboren y compartan mejores prácticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Maestro líder,	Desarrollar a los maestros novatos para que se conviertan en maestros expertos Apoyo al plan de estudios del campus, Director	Desarrollar a los maestros novatos para que se conviertan en maestros expertos Aumento en el número de estudiantes con puntajes a nivel de maestría en el Dominio 1 Mayor tasa de retención Mejor desempeño docente para mentores y aprendices				
 = Cumplido  = Continuar/Modificar  = Sin progreso  = Descontinuar							





Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Se establecerá una comunicación efectiva entre los padres, la comunidad y la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Utilizar las redes sociales, el sistema de mensajería escolar y los boletines informativos del campus para difundir información a los padres.

Sumativo: Se realizarán encuestas para analizar la efectividad de la comunicación con los padres.

Evaluación sumativa 1:



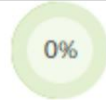

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Alentar a los padres y a la comunidad miembros a utilizar Let's Talk. Los padres pueden usar Let's Talk para comunicar preguntas directas al campus principal.</p>		Principal	El director responderá a las preguntas e inquietudes de los padres. en un plazo de 48 horas.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Invitar a los padres y a la comunidad a eventos especiales actividades escolares como: Conoce al maestro Casa abierta Noche de vapor HABLAR con el director Programas de nivel de grado</p>	3.1, 3.2		Mejorar la conexión hogar-escuela. Realice un seguimiento de la participación de los padres a través de hojas de registro y evaluaciones de los padres				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 1: El campus mejorará del 26% de los estudiantes con calificaciones a nivel de maestría en todas las áreas de contenido a un 36% de maestría.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Evaluaciones de campus y distrito
ESTAR

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>1) Utilizar especialistas en instrucción de contenido del distrito para monitorear, modelar y capacitar a los maestros sobre las mejores prácticas y la implementación de planes curriculares alineados. recursos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista de distrito, Plan de estudios del campus Apoyo, director	<p>Mejora en el desempeño del dominio de SE de los estudiantes</p> <p>Cerrar la brecha entre los TEKS de nivel de grado y las expectativas de los estudiantes.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Los maestros desglosarán el Documento de enfoque de instrucción en las reuniones de planificación para garantizar que la instrucción y las actividades estén alineadas. Sea intencional, plantee preguntas CANDENTES y asegúrese de que los estudiantes utilicen lenguaje académico para responder.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista de distrito, Plan de estudios del campus Apoyo, director	<p>Incrementar el número de estudiantes con puntajes en Meets y Maestría en Evaluaciones comunes y ESTAR.</p> <p>Las evaluaciones detalladas deben reflejar los rasgos de un maestro competente.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa de asistencia al 97% o más.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Reconocer la asistencia de los estudiantes al final de cada seis semanas proporcionando incentivos en toda la escuela y en el aula.

Las relaciones maestro/estudiante son importantes para fomentar la asistencia de los estudiantes.

Monitorear los informes de asistencia.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6</p> <p>1) Reconocer a los estudiantes con buena ciudadanía, cuadro de honor, buen carácter y asistencia perfecta cada seis semanas. Proporcionar en toda la escuela e incentivos diarios en el aula.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Maestros	de aula, Consejero de supervisión de asistencia, Director, informes para garantizar que los estudiantes Enfermera demuestren asistencia de día completo con una disminución de las tardanzas y una disminución en las tasas de recogida temprana.	La asistencia afecta la responsabilidad del campus.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Chick-fil-A Partnership Core Essentials es un programa de educación del carácter, diseñado para los grados 1 a 5, que proporciona herramientas sencillas y directas que permiten a las escuelas incorporar rápidamente la educación del carácter en el plan de estudios.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Instrucción en el campus	Comentarios positivos de las familias sobre el apoyo, el aula, el programa y los maestros agregados, valor para las familias. Consejero(s), director, equipo de apoyo, maestro(s)					

= Cumplido

= Continuar/Modificar

= Sin progreso

= Descontinuar

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad


Objetivo de desempeño 3: Reducir la brecha de rendimiento en STAAR entre los estándares de desempeño de nivel de grado de aproximación y los estándares de desempeño de nivel de grado de maestría.


Fuente(s) de datos de evaluación 3: Complete los tutoriales semanalmente para garantizar que los maestros evalúen a los estudiantes diariamente y utilicen los datos de la evaluación para remediar los SE no dominados.


Utilización consistente de Blueprint, STAAR Readiness y Study Island.


Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>1) Analizar los datos de evaluaciones del distrito y del estado para impulsar las decisiones de instrucción.</p> <p>Capacite a los docentes sobre cómo analizar los elementos de las pruebas para reconocer posibles distractores y conceptos erróneos.</p> <p>Capacitar a los docentes sobre cómo analizar datos para determinar si una habilidad o SE necesita remediación y formular un plan.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Maestro	(s) de aula, apoyo curricular del distrito y del campus, aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos un año de maestro de dislexia, o más de crecimiento. Profesora de ESL, directora	<p>el número de estudiantes en el Quintil 4 (Cumple) y 5 (Maestría).</p> <p>Incrementar el número de maestros de Nivel 5 en el campus. (EVAAS)</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) El maestro llevará a cabo tutorías en la escuela durante su tiempo de instrucción específico. Identificar a los 7 estudiantes de menor rendimiento en su clase.</p> <p>Estos estudiantes recibirán recuperación en las habilidades de preparación del nivel de grado anterior en la categoría de informes más alta evaluada.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Maestro	(s) de aula, apoyo curricular del distrito y del campus, maestro de dislexia, maestro de ESL, director	Disminución del número de estudiantes que obtienen puntuaciones en el nivel de aproximación				

 = Cumplido

 = Continuar/Modificar

 = Sin progreso


 = Descontinuar

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 4: Cumplir con todos los indicadores en todas las áreas del Dominio 3: Cerrar las brechas, específicamente en Matemáticas para estudiantes ELL

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Evaluación del campus, distrito y estado

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6</p> <p>1) Durante las reuniones de PLC, el maestro modelará las lecciones para garantizar que la instrucción sea exhaustiva.</p> <p>Analizar actividades para la alineación del contenido.</p> <p>Tutoriales para buscar estrategias y utilización de SIOP de vocabulario académico</p>		<p>Principal, Campus/distrito apoyo, ESL y Soporte bilingüe</p>	<p>Se cumplirán los objetivos de los indicadores</p> <p>Disminución de las brechas de rendimiento</p>				
							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias


Objetivo de desempeño 1: Proporcionar a los maestros recursos y materiales, tecnología y capacitación para garantizar que la enseñanza promueva niveles cognitivos más altos que promuevan el rendimiento estudiantil.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: El maestro utilizará el sistema de recursos TEKS, Lead4Ward y RPM para garantizar la alineación de los SE.


Los datos de la Evaluación Común serán monitoreados para verificar el progreso.

Evaluación sumativa 1:

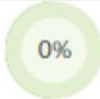
Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>1) Utilizar los documentos de enfoque de instrucción, el resumen del año y el documento de alineación vertical del sistema de recursos TEKS para garantizar que toda la instrucción esté alineada con los estándares estatales y se enseñe con el nivel de rigor apropiado.</p> <p>Los maestros utilizarán evaluaciones de desempeño en TEKS Recurso para evaluar el dominio del estudiante.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Departamento de Currículo e Instrucción, Bilingüe, Maestro de Dislexia, Maestros Titulares, Director, Apoyo en el Campus	Mayor número de estudiantes identificados como GT. Incrementar el número de estudiantes con puntajes a nivel de Maestría. Mayor preparación postsecundaria.					
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Los maestros tendrán acceso al laboratorio de matemáticas, al laboratorio de alfabetización y a las salas STEAM Makerspace para obtener los recursos necesarios.</p> <p>Estos recursos proporcionarán un enfoque de aprendizaje práctico para mejorar el conocimiento conceptual del contenido por parte de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Departamento de Currículo e Instrucción, Bilingüe, Maestro de Dislexia, Maestros Titulares, Director, Apoyo en el Campus	Mayor desempeño en el área de Meets and Masters en evaluaciones locales y estatales.					




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso





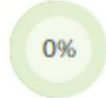

= Descontinuar

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar instrucción de andamiaje para cerrar las brechas de desempeño de los estudiantes y brindar instrucción con la profundidad y complejidad necesarias para aumentar el desempeño de los maestros.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Identificar los SE verticales que son bajos a nivel del campus y utilizar el tiempo de planificación para que los maestros modelen la entrega de lecciones para garantizar que las habilidades se enseñen conceptualmente.

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>1) Los equipos verticales analizarán las expectativas específicas de los estudiantes y cómo se les enseña; utilizar recursos que proporcionen actividades rigurosas que promuevan el pensamiento matemático, de inferencia y científico</p>	2.4, 2.5, 2.6 Maestro(s) de aula,	apoyo al campus/distrito, director	<p>Mayor rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido.</p> <p>Aulas centradas en el estudiante.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Utilizar días adicionales para compartir/modelar estrategias de enseñanza, en ES específicas en las que los datos muestran que se necesita apoyo adicional.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para áreas identificadas que necesitan mejora para los maestros.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Maestro(s) de aula,	apoyo al campus/distrito, director	<p>Mejora en el dominio de TEKS/SE</p> <p>Cerrando la brecha entre TEKS/SE de nivel de grado</p> <p>Mayor comunicación entre los maestros de aula: estándares de andamiaje</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							


Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 3: aumentar el rendimiento en escritura de todos los estudiantes

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Los maestros seguirán y monitorearán el progreso de escritura de los estudiantes. El estudiante mantendrá un diario de escritura.

Capacitar a los padres sobre las expectativas de la rúbrica de evaluación estatal de escritura.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>1) Encuentre un programa de escritura eficaz.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias para aumentar el rendimiento en escritura a través de experiencias de aprendizaje prácticas y marcos para organizar la escritura.</p> <p>Supervise las muestras de escritura. de primaria (1-2.)</p>	2.4, 2.5, 2.6 Maestro	(s) de salón de clase, Maestro de dislexia, Maestro de ESL, Especialista en escritura del distrito, Director	Aumentar el número de calificaciones de '4' en la escritura.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Evaluar los diarios y portafolios de escritura durante las PLC y las reuniones de nivel de grado para garantizar que los maestros integren la escritura en todo el plan de estudios.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Maestro	(s) de salón de clases, Maestro de dislexia, Maestro de ESL, Especialista en escritura del distrito, Apoyo en el campus, Director	<p>Los profesores deberían poder ver el proceso de escritura reflejado en los portafolios.</p> <p>Los estudiantes podrán revisar eficazmente sus propias composiciones.</p>				
							

Comité de Planificación y Toma de Decisiones del Campus

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	melanie hamilton	Principal
Administrador	Dorcas Dunlap	Especialista en Apoyo Curricular al Campus
Maestro de la clase	Tiara Roberson	Maestro
Maestro de la clase	Lisa Moore	Especialista en apoyo a la lectura
Maestro de la clase	Estefanía Long	Maestro
Maestro de la clase	Aricéliz Silva	Profesora Bilingüe
Maestro de la clase	Sharon Collins	Maestro
Maestro de la clase	Maci Wilcox	Maestro
Maestro de la clase	LaTanya Garlón	Maestro
Padre	Danny Craig II	Padre