

Distrito Escolar Independiente de Longview

Plan de mejora del distrito

2018-2019

Calificación de responsabilidad: B



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

Estado de la misión

Creando en la excelencia para todos, el Distrito garantizará el más alto nivel de rendimiento académico y desarrollo del carácter de cada alumno al brindar un plan de estudios desafiante e instrucción ejemplar dentro de un ambiente seguro.

Declaración de valor

Declaración de creencias

Creemos que...

Cada individuo tiene un valor intrínseco y es capaz de contribuir a la sociedad.

Todo estudiante tiene derecho a una educación equitativa y de alta calidad.

Cada individuo tiene la capacidad de aprender y un deseo innato de triunfar.

Un entorno seguro, saludable y ordenado es fundamental para el aprendizaje.

Una comunidad que tenga altas expectativas académicas obtendrá beneficios educativos, económicos, culturales y sociales.

Una moral elevada, un carácter fuerte y la integridad personal son esenciales para el mejoramiento de la sociedad.

Honrar la diversidad y aprovechar las fortalezas individuales contribuye al crecimiento.

Las asociaciones entre la escuela y la comunidad son vitales para el éxito.

El cambio es esencial para la mejora continua.

Cada alumno debe estar preparado para competir globalmente.

La educación enriquece enormemente la calidad de vida.

El aprendizaje es una búsqueda que dura toda la vida.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Rendimiento Académico Estudiantil	5
Procesos y programas del distrito	7
Percepciones	8
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	10
Objetivos	12
Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad	12
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general	15
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad	19
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias	26
Meta 5: Mejorar las habilidades sociales y para la vida de la Escuela Secundaria de Graduación Temprana de Longview	29
Comité de Planificación y Mejora del Distrito	31
Resumen de financiación del distrito	32
Anexos	34

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Resumen demográfico

Longview ISD es un distrito diverso de tamaño mediano que tiene un área de 120 millas cuadradas y está ubicado centralmente en el condado de Gregg. Tiene una matrícula actual de más de 8,600 estudiantes con 8 escuelas primarias, 3 escuelas intermedias, 2 escuelas secundarias y 1 escuela que atiende a poblaciones especiales (Centro de Detención Juvenil).

Además, el distrito brinda servicios educativos a personas con discapacidad auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, en la Escuela Diurna Regional para Sordos.

Desglose étnico de los estudiantes	2017-2018	2018-2019
indio americano	.51%	.28%
asiático	1,38%	1,40%
afroamericano	35,32%	34,22%
Blanco	19,50%	18,09%
Hispano	39,45%	41,85%

Categoría del informe de raza, etnia y raza del personal	15-16	16-17	17-18
A - asiático	1	2	3
B - Negro o afroamericano	510	523	522
H - Hispano/Latino	128	131	129
I - Indio americano o nativo de Alaska	2	0	1
T - Dos o más carreras	12	14	12
W - Blanco	528	533	519

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los maestros necesitan capacitación adicional sobre instrucción diferenciada para todas las poblaciones estudiantiles representadas en su salón de clases. Causa principal: Los docentes no han recibido capacitación adecuada sobre indicadores de riesgo para poblaciones estudiantiles específicas.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen de rendimiento académico del estudiante

Resumen de logros estudiantiles

Longview ISD cumplió con los estándares en los 4 dominios. Todos los campus elegibles cumplieron con los 4 dominios de responsabilidad estatal. No hay campus designados como Mejora Requerida para el año escolar 2018-2019. El distrito en conjunto recibió 34 distinciones de la TEA por su desempeño sobresaliente según sus grupos de comparación. Nuestro enfoque sigue estando en la alfabetización de contenidos para todos los estudiantes. No solo nos esforzamos por satisfacer las necesidades de los estudiantes que pueden tener dificultades, sino que también trabajamos para ver el crecimiento de nuestros estudiantes de alto rendimiento.

- Bramlette/5 Distinciones - Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Crecimiento Académico Comparativo, Cierre de Brechas Comparativo, Preparación Postsecundaria
 - Johnston McQueen/1 Distinción - Ciencias
 - Hudson PEP/6 Distinciones - Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Crecimiento Académico Comparativo, Cierre de Brechas Comparativo, Preparación Postsecundaria
 - Ned E Williams/6 Distinciones - Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Crecimiento Académico Comparativo, Cierre de Brechas Comparativo, Preparación Postsecundaria
 - Foster/6 Distinciones - Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales, Crecimiento Académico Comparativo, Cierre de Brechas Comparativo, Preparación Postsecundaria
 - Forest Park/4 Distinciones - Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Crecimiento Académico Comparativo, Cierre de Brechas Comparativo
 - Longview HS/6 Distinciones - Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Cierre de Brechas Comparativo, Preparación Postsecundaria
- Lectura/ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Comparativo Cerrando las brechas, preparación postsecundaria Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

Puntajes de lectura en aumento

Los campus de LISD que registraron avances en el nivel de Aproximación (aprobación) en lectura de tercer grado fueron Bramlette (3%), Johnston-McQueen (6%) y Ware (15%). El nivel de Aproximaciones de Hudson PEP se mantuvo en 100%.

La mayoría de las escuelas registraron avances en lectura de cuarto grado. Los mayores avances en los puntajes de lectura de cuarto grado se produjeron en Bramlette (19%) y Ware (17%). Si bien la escuela primaria Ware y la escuela secundaria Forest Park tuvieron mejoras en todos los grados evaluados en lectura, los puntajes de lectura de Everhart disminuyeron en todos los grados evaluados. Los niveles de aproximación para LISD fueron 74% en lectura de tercer grado, 74% en lectura de cuarto grado, 86% en lectura de quinto grado, 65% en lectura de sexto grado, 72% en lectura de séptimo grado y 79% en octavo grado. Las puntuaciones en los niveles Meet y Masters aumentaron en la mayoría de los campus en los grados 4 y 7.

Resultados de matemáticas mixtos

Los resultados de matemáticas para las escuelas primarias fueron similares para los niveles evaluados, con el tercer grado mostrando resultados más bajos que los puntajes del año pasado y cayendo de uno a dos puntos porcentuales en comparación con los niveles estatales. La mayoría de las escuelas primarias mostraron avances en matemáticas de cuarto grado en los niveles Approaches, Meets y Masters, y todas las escuelas intermedias experimentaron avances en los tres niveles en sexto grado.

A nivel de Enfoques, Bramlette tuvo un aumento del 28%, South Ward tuvo un aumento del 19% y Ware tuvo un aumento del 18%. La mayoría de los otros campus de primaria tuvieron aumentos menores. Aunque los puntajes de matemáticas de quinto grado en el nivel Approaches disminuyeron levemente en la mayoría de los campus, el distrito tuvo un aumento del 1% en matemáticas de quinto grado. Los niveles de aproximación en matemáticas para LISD fueron 78% en tercer grado, 82% en cuarto grado, 92% en quinto grado, 79% en sexto grado, 75% en séptimo grado y 93% en octavo grado. Las tres escuelas intermedias tuvieron el 100% de sus estudiantes en el nivel de Aproximaciones en Álgebra I.

Escritura por encima del promedio estatal

Los resultados de escritura de cuarto grado mostraron mejoras significativas en el nivel de Enfoques para Bramlette y Everhart con un 38% y 14%, respectivamente. Ware y Johnston-McQueen mostraron pérdidas en el nivel de Aproximaciones, pero mostraron aumentos en el nivel de Cumplimiento. Los resultados de escritura del séptimo grado bajaron unos pocos puntos porcentuales en Forest Park y Foster. La escuela primaria South Ward y la escuela secundaria Judson participaron en el piloto de escritura y no tuvieron puntajes este año para comparar. Longview ISD obtuvo una puntuación superior al promedio estatal en escritura para el cuarto grado (70%), pero por debajo del promedio estatal para el séptimo grado (61%).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Todos los maestros necesitan apoyo para aumentar la alfabetización en todo el plan de estudios. Causa raíz: Los maestros necesitan capacitación y apoyo para aumentar la alfabetización en su área de contenido y en todo el plan de estudios.

Planteamiento del problema 2: No alcanzamos algunos objetivos estatales en algunas materias y subpoblaciones. Causa raíz: Los maestros necesitan capacitación adicional para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Planteamiento del problema 3: Los resultados científicos no son concluyentes para el distrito. Causa raíz: Los maestros necesitan apoyo y capacitación adicionales sobre métodos de enseñanza de ciencias y la impartición de TEKS de ciencias.

Procesos y programas del distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

Longview ISD es un distrito escolar público de PreK-12 elegido por más de 8,600 estudiantes en Longview, Texas, donde los educadores ayudan a los estudiantes a sobresalir y alcanzar su máximo potencial. Creemos en la excelencia para todos los estudiantes, por lo que continuaremos esforzándonos para brindar oportunidades significativas para que nuestros estudiantes tengan éxito.

Longview ISD actualmente utiliza TEKS Resource Systems como un sistema de gestión de currículo en línea que está completamente alineado con los estándares estatales. Durante los últimos años, Longview ISD ha instituido un enfoque en todo el distrito utilizando evaluaciones formativas, guías de ritmo y comunidades de aprendizaje profesional para optimizar el aprendizaje en todos los campus. Todos los maestros se reúnen periódicamente en las PLC para analizar y desglosar datos para tomar decisiones de instrucción basadas en las necesidades individuales de los estudiantes en todos los campus.

Longview ISD cuenta con un programa de mentores TxBESS para ayudar a apoyar a todos los maestros nuevos del distrito. Nos esforzamos por contratar maestros altamente calificados mediante la participación en varias ferias de empleo durante el año escolar. Se proporcionó desarrollo de personal obligatorio para todos los nuevos empleados durante la orientación para nuevos maestros. El departamento de currículo se ha ampliado para incluir especialistas en currículo para apoyar a los maestros en todas las materias básicas y ayudar con la retención de maestros. Además, cada campus de primaria cuenta con un especialista en apoyo al programa curricular y un maestro de lectura adicional para ayudar a brindar apoyo en alfabetización.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos del distrito

Planteamiento del problema 1: Nuestros maestros luchan por brindar instrucción diferenciada a todos los grupos especiales de población estudiantil. Causa raíz: Los maestros necesitan herramientas, capacitación y apoyo adicionales para satisfacer las necesidades individuales de todos los grupos especiales de población estudiantil.

Percepciones

Resumen de percepciones

Un liderazgo escolar sólido, un desarrollo profesional continuo y un ambiente experto en tecnología harán que el aprendizaje sea relevante y divertido para todos los niños, dibujando familias a las escuelas de LISD. Cada escuela en Longview ISD fomentará una cultura escolar participativa donde los estudiantes y maestros no sean solo consumidores de conocimiento, sino también productores de conocimiento. Un fuerte enfoque académico es el principal motivador para que los padres envíen a sus hijos a cualquier escuela en Longview.

Los resultados de la Encuesta de Participación de los Padres indican un alto nivel de satisfacción de los padres con la comunicación, las oportunidades de participación en el campus, lo académico y clima en el campus de sus hijos. Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres en todo el distrito. Actualmente ofrecemos comunidades en las escuelas en diez campus. Este La organización está diseñada para ayudar a los estudiantes a tener éxito y permanecer en la escuela al rodearlos con una comunidad de apoyo.

	Asistencia	
Años	16-17	17-18
Totales	96,71	96,26

Tasas de retención de docentes	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tarifas del distrito	81.1	79,6	78
Secundaria Longview	83,5	80.1	79,3
Lead Academy	63,6	76,9	58.3
Forest Park Middle School	75,5	74,4	70,8
Foster Middle	79,3	75	90.1
Secundaria Judson	79,5	81,6	
Centro Infantil Playing For Keeps	100	100	
Hudson	91,6	75	91,6
Bramlette	77,5	80	
JL Everhart	86,3	80,4	61,7
Johnston McQueen	89.1	83,6	76

South Ward	80	81.3	58.1
WARE	81	80	60,5
Ned Williams	79,4	75	73,6
Centro de detención juvenil	50	100	50

Declaraciones de problemas que identifican percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: Las percepciones históricas comunicadas a la comunidad no representan información positiva. Causa raíz: La comunidad como En general, no tiene una comprensión clara de las cosas buenas que suceden en Longview ISD.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos del boletín de calificaciones federal
- datos PBMAS

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR EL.
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS).
- Lectura primaria de Texas. Inventario (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluaciones tempranas de lectura Datos
- de graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares
- preparados Datos de evaluación de diagnóstico
- local de matemáticas Datos de evaluaciones comparativas
- locales o comunes Tasas de fracaso y/o
- retención estudiantil Datos de evaluación de lectura
- de diagnóstico local Diagnóstico local datos de
- evaluaciones de matemáticas Puntos de referencia locales
- o datos de evaluaciones comunes Tasas de
- fracaso y/o retención estudiantil Herramienta de autoevaluación de prekínder

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo. Datos de programas especiales, incluido el
- número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes. estudiantes asignados a cada programa especial, incluyendo análisis de rendimiento
- académico, raza, etnia, género, etc.
- Datos de desempeño, progreso y participación en desventaja económica/no en desventaja económica, Datos de desempeño, progreso y participación de
- hombres y mujeres Población de educación especial, incluidos datos de desempeño,
- disciplina, progreso y participación Población migrante, incluido desempeño, progreso, disciplina y asistencia y movilidad Población en
- riesgo, incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad Datos EL o LEP, incluido el rendimiento
- académico, el progreso, las necesidades de apoyo y alojamiento, la raza, el origen étnico, el género, etc.
-
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluidos logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección
- 504 Datos de
- personas sin hogar Datos de
- superdotados y talentosos Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la
- Intervención (Rtl) Datos de dislexia

Objetivos

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Aumentar los estudiantes de magisterio en las aulas de LISD en un 5%

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de enseñanza de estudiantes (Número de estudiantes de magisterio)

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	febr	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 7 1) 1. Candidatos exitosos a docentes en formación con Se puede ofrecer una recomendación principal. empleo pendiente reunión SBEC requisitos.		Principal	Número de cohortes contratadas				
2) Revisar y ampliar el grupo de aspirantes a docentes en formación y proceso asociándose con la educación superior instituciones.		Asist Superintendente HR	Aumento de la colocación de estudiantes de magisterio en el distrito				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: aumentar la tasa de retención de docentes en un 10 %

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos que documentan la tasa de retención de maestros en LISD

Evaluación sumativa 2:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6 LCR 7 1) Proporcionar al personal docente de las escuelas magnet y autónomas capacitación y apoyo adecuados, incluido el aprendizaje basado en proyectos y la capacitación en aulas centradas en los estudiantes.	2.4, 2.5	Asistente superintendente de Instalaciones Responsabilidad; Director Magnet; Directores de campus; Director/maestro	Los profesores se sentirán más empoderados al tener el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito. Por lo tanto, será más probable que los maestros permanezcan en LISD.				
Fuentes de financiamiento: 257 Escuelas Públicas Chárter - Montessori - 0.00, 258 Escuelas Públicas Chárter - STEAM - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00 Asst. Superintendente							
2) Administrar encuesta de satisfacción de los empleados y analizar los resultados para áreas de mejora.		RRHH Mejorar la tasa de retención de empleados					
3) Continuar con el plan de reconocimiento a los empleados por longevidad y aportes a través de medios no dinerarios.		Asistente. Superintendente	RRHH Mejorar la tasa de retención de empleados				
4) Continuar y mejorar el programa de mentores de TxBESS para nuevos maestros.		Asistente. HORA; Directores; Asst. Plan de estudios	Todos los nuevos maestros asignan mentores y participan en el programa.				
5) Continuar con el programa de incentivos para maestros de Longview (LIFT).		Asistente. HORA	Mayor satisfacción de los docentes; reducción de la tasa de rotación de docentes; aumentar el rendimiento de los estudiantes en riesgo				
							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Reclutar y emplear personal altamente calificado

Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación sumativa 3:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	febr	abril	junio
1) Continuar y fortalecer alianzas con programas de certificación alternativos. (es decir, Enseño a Texas, Maestros de Texas, Yo enseño a Texas, Tropas a maestros, etc.)		Asistente. Superintendente Plan de estudios e instrucción, asistente. Superintendente Recursos Humanos y Relaciones Comunitarias, Asistente	Atraer maestros al distrito				
2) Continuar y fortalecer alianzas con programas tradicionales de formación docente. (es decir, SFA, UT Tyler, LeTourneau, Jarvis Christian College, Wiley College, East Texas Baptist University)		Principal. Superintendente Plan de estudios e instrucción, asistente. Superintendente HORA	Atraer maestros al distrito				
3) Continuar alianzas con centros de servicios educativos para programas de certificación de maestros bilingües.		Asistente. Superintendente Recursos Humanos, Departamento Bilingüe del Distrito, Director	Atraer maestros bilingües al distrito				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de rendimiento 1: aumentar la participación familiar en los campus magnet en un 50 %

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Planes de participación familiar; Hojas de registro y agendas de reuniones

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	febr	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6	3.1, 3.2	Directores de campus Magnet	Mayor participación de las familias, lo que resulta en un mayor conocimiento de la importancia educativa.				
1) Desarrollar e implementar un Plan de participación familiar en cada uno de los campus Magnet de MSAP Fuentes de financiamiento:	Declaraciones de problemas: Demografía 1 288 Programa de asistencia a escuelas Magnet (MSAP) - 0.00, 257 Escuelas públicas autónomas - Montessori - 0.00, 258 Escuelas públicas autónomas - STEAM - 0,00						
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6	3.1, 3.2	Directores de campus Magnet	Los estudiantes/familias tendrán acceso a recursos que ayudarán a eliminar obstáculos al aprendizaje de los estudiantes				
2) Implementar un programa de recursos de participación de padres y familias para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y las familias.	Declaraciones de problemas: Demografía 1 Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00, 257 Escuelas Públicas Chárter - Montessori - 0.00, 258 Escuelas Públicas Chárter - STEAM - 0.00						
							

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Planteamiento del
problema demográfico 1: LISD tiene una alta tasa de movilidad. Causa raíz 1: Las familias a menudo no pueden pagar una vivienda en el área, por lo que se mudan de apartamento en apartamento cuando vence el alquiler mensual.

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Los campus magnet de Longview ISD aumentarán las asociaciones con instituciones educativas locales de educación superior, instituciones médicas y empresas locales en un 50 %.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: MOU, asociaciones empresariales y comunitarias, documentación de voluntarios

Evaluación sumativa 2:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4</p> <p>1) Proporcionar a los estudiantes oportunidades de excursiones, observación de carreras y oportunidades de aprendizaje, y mentores de empresas e instituciones de educación superior de la comunidad.</p>	2.4, 2.5	Asistente superintendente de Instalaciones Responsabilidad	Las experiencias de los estudiantes a través de esta estrategia generarán una mejor comprensión de las trayectorias universitarias y profesionales para los estudiantes.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
<p>Factores críticos del éxito LCR 6</p> <p>2) Desarrollar e implementar un plan de marketing que brinde información sobre el programa Magnet del distrito, las escuelas autónomas y otras oportunidades educativas para estudiantes</p>	2.6	Asistente superintendente de Servicios del Distrito; Director del imán	La comunidad comprenderá mejor las oportunidades disponibles para los estudiantes; El marketing atraerá estudiantes y empleados al distrito.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de asistencia para escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de rendimiento 3: aumentar la presencia en las redes sociales/en línea en nuevos medios en un 25 %

Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación sumativa 3:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Fortalecer la campaña de relaciones públicas en Twitter y Facebook y otros nuevos medios.		Asistente. Superintendente de RRHH y Relaciones Comunitarias	Mayor número de seguidores en medios de comunicación				
2) Mejorar la accesibilidad del sitio web para los usuarios (regla de los tres clics).		Comunicaciones Oficial	Accesibilidad del sitio web simplificada para el usuario				
3) Mantener una comunicación positiva con el público del distrito a través de la distribución de Longview Voice.		Principal; Comunicación Oficial	Aumentar el conocimiento de los éxitos de la escuela en la comunidad y celebrar las buenas noticias.				
4) Continuar usando Let's Talk y/u otros recursos de comunicación para brindar mejores experiencias escolares.		Principal; Comunicación Oficial	Genere lealtad a la marca y mejore el servicio al cliente brindando respuestas precisas, corteses y oportunas.				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la participación familiar en todos los campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Planes de participación familiar; Hojas de registro y agendas de reuniones

Evaluación sumativa 4:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Investigar, desarrollar y crear un plan de carrera. centro de recursos en una ubicación central en el distrito para todos padres.		Distrito Equipo de mejora	Ayudar a los padres con conocimientos financieros, habilidades para la vida y hacerlos más empleables				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 1: El 90% de los estudiantes alcanzará el nivel estándar.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Evaluaciones comunes; observación docente; Reporte de progreso

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4</p> <p>1) Implementar un programa de participación académica de apoyo estudiantil, Academias Aceleradas, en cada campus magnet de LISD</p>	2.4, 2.5, 2.6 Directores	de campus Las Academias Aceleradas	ayudarán a elevar a aquellos estudiantes con dificultades o enriquecerán experiencias para los estudiantes que estén por encima de las expectativas.				
<p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00</p>							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4</p> <p>2) Implementar temas de escuelas magnet rigurosos y altamente atractivos como escuelas de proyecto que se identifican a través de una sólida base teórica como modelos de reforma sistémica viables: Montessori, STEAM, IB y Early College.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Superintendente	Adjunto de Responsabilidad del Campus; Director Magnet; Declaraciones	Los estudiantes tendrán oportunidades de participar en instrucción que sea relevante y satisfaga sus necesidades e intereses.				
<p>de problemas de los directores de campus: Demografía 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00</p>							
<p>Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 6</p> <p>3) Proporcionar a todos los administradores, profesores y miembros del personal del distrito capacitación en competencia cultural para garantizar que los prejuicios no estén integrados en el sistema y las prácticas diarias de las escuelas y el distrito.</p>	2.4, 2.6	Asistente superintendente de Instalaciones Responsabilidad	Al obtener una mejor comprensión de las diversas culturas, los educadores estarán mejor equipados para brindar oportunidades educativas personalizadas a los estudiantes.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Planteamiento del

problema demográfico 1: LISD tiene una alta tasa de movilidad. Causa raíz 1: Las familias a menudo no pueden pagar una vivienda en el área, por lo que se mudan de apartamento en apartamento cuando vence el alquiler mensual.

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 2: Todos los campus de LISD aumentarán su asistencia diaria promedio al 97%

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Informes PEIMS

Evaluación sumativa 2:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 1) Supervisar activamente la asistencia diariamente y comunicarse ausencias a padres/tutores	2.5, 2.6	Directores de campus	El rendimiento estudiantil aumentará al tener más exposición al plan de estudios y la instrucción.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 2) Implementar planes de incentivos para la asistencia de los estudiantes.	2.5	Directores de campus	El rendimiento estudiantil aumentará al tener más exposición al plan de estudios y la instrucción.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 258 Escuela Pública Chárter - STEAM - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
3) Continuar el programa de premios motivacionales para estudiantes de alto nivel. tasas de asistencia al campus		Asistente. Superintendente; Director	Incrementar las tasas de asistencia estudiantil				
4) Continuar utilizando el oficial de ausentismo escolar del distrito.		Asistente. Superintendente Alumno Servicios; Principal	Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes				
5) Promover padres/tutores proactivos a nivel del campus contacto para cuestiones relacionadas con la asistencia (es decir, helado, recreo, etc.)		Principal	Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes				
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 3: Implementar TEKS de PreK-12 al 100% con fidelidad en todo el distrito

Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación sumativa 3:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Continuar y monitorear el uso de los sistemas de recursos TEKS con énfasis en la alineación vertical.		Departamento de Currículo e Instrucción, Director EI	El rendimiento de los estudiantes mejorará como lo demuestran los datos de evaluaciones comunes, los datos de referencia y los datos de STAAR.				
2) Utilizar datos de evaluación comunes para impulsar la instrucción y el debate en las PLC.		currículo y el desempeño de los estudiantes mejorarán como lo demuestran el Departamento de Instrucción, los datos de evaluaciones comunes, los datos de referencia y los datos del Director y Maestro(s) de STAAR.					
3) Administrar desarrollo profesional específico.		El plan de estudios y el desarrollo profesional se centrarán en las necesidades de los maestros del Departamento de Instrucción.					
4) Monitorear la instrucción en el aula a través del protocolo TTESS.		Asistente Superintendente desempeño de los estudiantes de estudios y recursos del	Mejorar la instrucción, lo que conduce a mejorar el plan de estudios y el Instrucción, plan				
5) Crear y proporcionar guías de ritmo de las materias básicas.		director utilizados para establecer un marco de tiempo para los elementos de instrucción que enseña el Departamento de Instrucción.					
6) Utilizar especialistas en instrucción del distrito para apoyo específico al campus en materias básicas.		Departamento de Currículo e Instrucción.	El apoyo educativo se centrará en las necesidades de los estudiantes y maestros según lo identificado por los datos.				
7) Capacitar y monitorear al personal de apoyo al currículo del campus.		Departamento de Currículo e Instrucción, Director de Instrucción, Director Currículo	Los compromisos comunes y un enfoque de equipo darán como resultado un mayor rendimiento estudiantil				
8) Implementar el BI con fidelidad.		y Mejor desempeño estudiantil y mayor inscripción Departamento de Instrucción, en el campus específico Asistente del Director. Superintendente					
9) Implementar fielmente el modelo de Gómez y Gómez.		Currículo e Instrucción, Departamento Bilingüe del Distrito	Incrementar los índices académicos de los estudiantes que participan.				

10) Utilizar consultores externos del distrito para capacitación y desarrollo profesional.		Asistente, Superintendente Plan de estudios e instrucción	Mejor rendimiento de profesores y estudiantes con dificultades				
11) Utilizar la Respuesta a la Intervención para proporcionar las adaptaciones necesarias para los estudiantes con dificultades y brindar capacitación enfocada para los miembros del personal, administradores, maestros y consejeros.		Coordinador distrital de RTI; Principal	Mejor rendimiento de los estudiantes con dificultades				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 4: Todos los grupos de estudiantes cumplirán con los objetivos estatales en el Dominio 3, cerrando las brechas de desempeño, de acuerdo con la responsabilidad estatal.

Fuente(s) de datos de evaluación 4:

Evaluación sumativa 4:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Continuar ampliando la capacitación en Instrucción Protegida (SIOP) para los empleados del distrito.		Departamento de Currículo e Instrucción.	Mejor rendimiento de los estudiantes EL y en riesgo				
2) Investigar y desarrollar un plan de coenseñanza/inclusión para brindar a los estudiantes de SPED el entorno menos restrictivo.		Director de Especial Educación	Mejor desempeño de los estudiantes identificados como SPED				
3) Monitorear la implementación de planes individuales para estudiantes con discapacidades (es decir, 504/SPED/RTI).		Plan de estudios & Departamento de Instrucción; Principal	Implementación mejorada de adaptaciones para estudiantes con discapacidades y/o dificultades académicas				
4) Incrementar el rendimiento STAAR de Matemáticas en un 5% en la categoría de inscripción no continua.			Cumplir con el objetivo estatal de matemáticas para este subpoblación				
5) Aumentar el rendimiento STAAR de Matemáticas/Lectura para dos o más carreras en un 5%.		Departamento de Plan de Estudios e Instrucción;	Cumplir con el objetivo estatal de Lectura/Matemáticas para esta subpoblación				
6) Aumentar el estado de calidad de la escuela (rendimiento universitario, profesional y de preparación militar) en un 5 % en todas las categorías de estudiantes (es decir, todos los estudiantes, AA, EL, Eco. Disadv, SPED, etc.).		Departamento Principal de Currículo e Instrucción; Principal	Cumplir con el objetivo estatal para la universidad, la carrera y el ejército Rendimiento de preparación				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 5: aumentar la participación de los padres y la comunidad en un 5 %

Fuente(s) de datos de evaluación 5:

Evaluación sumativa 5:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Apoyar las iniciativas del campus para la participación de los padres.		Asistente, Superintendente Departamento de Recursos Humanos y Relaciones Comunitarias, Currículo e Instrucción.	Mayor participación de los padres				
2) Proporcionar noches de educación para padres en todo el distrito para fomentar la participación de padres de todas las etnias.		Plan de estudios & Instrucción Departamento; Directores	Mayor participación de los padres				
							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 1: La participación de los estudiantes en cursos avanzados en las escuelas intermedias y secundarias aumentará en un 5%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de inscripción de estudiantes

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7</p> <p>1) Capacitar a los docentes en aprendizaje basado en proyectos e instrucción centrada en el estudiante.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Asistente de Responsabilidad	Los estudiantes participarán en un aprendizaje relevante del mundo real a un nivel riguroso y alto.				
del Campus Fuentes de financiamiento: 257 Escuelas Públicas Chárter - Montessori - 0.00, 258 Escuelas Públicas Chárter - STEAM - 0.00, 288 Programa de Asistencia a Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00 2.4, 2.5, 2.6							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>2) Desarrollar asociaciones con instituciones educativas locales de educación superior, instituciones médicas y empresas locales para excursiones estudiantiles. Fuentes de seguimiento para brindarles a los estudiantes Oportunidades para prepararse para cursos de nivel superior.</p>	Superintendente		Se alentará a los estudiantes a tomar cursos de nivel superior después de tener experiencias que despierten su interés en diferentes áreas.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP): 0.00 pasantías, aprendizajes y actividades de							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6</p> <p>3) Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de tutoría y enriquecimiento universitario.</p>		Asistente Superintendente de Instalaciones Responsabilidad; Directores de campus	Proporcionar experiencias y mentores conducirá a mayores tasas de estudiantes que realizan una transición exitosa a la universidad o carreras				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  = Descontinuar </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 2: 85% de los estudiantes de Montessori progresarán académicamente un año o más.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Tejas Lee; TPRI; ITBS; Evaluaciones comunes

Evaluación sumativa 2:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 7 1) Asegurar que todos los maestros de ETMPA y WETMA recibir la certificación Montessori	2.5, 2.6	Maestros directores de Montessori	Maestros que utilizan los métodos de aprendizaje Montessori y Las estrategias ayudarán a los estudiantes a progresar a un ritmo acelerado. ritmo académico.				
Fuentes de financiación: 257 escuelas públicas autónomas - Montessori - 0,00, 288 Programa de asistencia para escuelas especializadas (MSAP) - 0,00							
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 2) Proporcionar aulas Montessori bien equipadas que incorporar ciclos de trabajo ininterrumpidos de 2-3 horas	2.5, 2.6	Directora de Montessori	Proporcionar un aula bien equipada permitirá a los maestros y los estudiantes tengan acceso a muchos recursos que les ayudarán Brindar a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus logro.				
Fuentes de financiación: 257 escuelas públicas autónomas - Montessori - 0,00, 288 Programa de asistencia para escuelas especializadas (MSAP) - 0,00							
							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 3: La participación de los estudiantes por designación demográfica en cursos optativos relacionados con STEAM y actividades extra o cocurriculares aumentar en un 5%.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Datos de inscripción de estudiantes; Números de participación extra/cocurricular.

Evaluación sumativa 3:

Prioridades de la TEA: 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 1) Proporcionar a los estudiantes de cada escuela del proyecto Magnet acceso a programas cocurriculares y atractivos de alto interés y actividades extracurriculares	2.5	Director Magnet; Directores de campus	El aislamiento grupal disminuirá y el rendimiento estudiantil en Las áreas académicas aumentarán a medida que los estudiantes se vuelvan más involucrado en actividades co-curriculares y extracurriculares				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
							

Meta 5: Mejorar las habilidades sociales y para la vida de la Escuela Secundaria de Graduación Temprana de Longview

Objetivo de desempeño 1: Educar al 100% de los estudiantes en habilidades sociales.

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumativa 1:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Trabajar en equipo con líderes y propietarios empresariales para desarrollar perfiles de los solicitantes.		Principal	Los estudiantes aprenderán nuevas habilidades de afrontamiento y de vida.				

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la participación de los estudiantes en un 50 % en eventos de preparación laboral y universitaria.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación sumativa 2:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Ofrecer oportunidades para la exploración de carreras laborales en LEGHS (es decir, oradores, ferias profesionales, etc.)		Consejeros; Principal	Los estudiantes recibirán educación sobre los requisitos de la fuerza laboral.				
2) Asociarse con industrias locales y escuelas técnicas y de educación superior (es decir, excursiones universitarias).		Consejeros; Principal	Los estudiantes recibirán educación sobre los requisitos universitarios.				
3) Inscribir estudiantes en la industria manufacturera del este de Texas. Academia		Principal; Plan de estudios y Instrucción Departamento	Aumentar el número de estudiantes que obtienen un certificado de fuerza laboral				
4) Investigar el programa Lleva a tu hijo al trabajo para su futura implementación en el distrito.		Presidente(s) de distrito; Equipo distrital	Muestre a los niños el valor de su educación y bríndeles la oportunidad de compartir cómo imaginan el futuro.				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Comité de Planificación y Mejora del Distrito

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesional no presencial	Winifred Jackson	Especialista en dislexia
Maestro de la clase	Liza Salas	Profesora Bilingüe
Maestro de la clase	Holly Tomás	Profesora Bilingüe
Maestro de la clase	Elverado Delmas	Profesora Bilingüe
Maestro de la clase	Rey Mable	Maestro
Maestro de la clase	Shandra Spady	Maestro
Maestro de la clase	Kristina Stewart	Maestro
Profesional no presencial	Cheri Lee	Especialista en apoyo estudiantil
Profesional no presencial	Gwendolyn Negro	Consejero
Profesional a nivel de distrito	Sheri Broadwater	Directo de programas federales
Profesional a nivel de distrito	Carolyn Warren	Coordinador de Pruebas del Distrito - Local
Profesional a nivel de distrito	Lori Sustaita	Supervisora Bilingüe
Padre	Dawn Jeffery	Padre
Representante de la comunidad	Russell Haynes	Representante de la comunidad
Padre	marianaflores	Padre
Administrador	Georgetta McAlister	Asistente principal
Profesional no presencial	Deborah Kraus	Especialista en dislexia
Maestro de la clase	Kristi McAdams	Maestro
Maestro de la clase	arte conrado	Maestro

Resumen de financiación del distrito

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	2	Incentivos por premios de asistencia		\$0.00
4	1	3	Mentoría y experiencias universitarias.		\$0.00
Total parcial					\$0.00
Escuela pública autónoma 257 - Montessori					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Capacitación para el desarrollo profesional		\$0.00
2	1	1	Planificación e implementación del compromiso familiar.		\$0.00
2	1	2	Proporcionar recursos para la participación familiar		\$0.00
3	2	2	Incentivos por premios de asistencia		\$0.00
4	1	1	Desarrollo profesional		\$0.00
4	2	1	Entrenamiento Montessori		\$0.00
4	2	2	Suministros, equipos, muebles, planificación.		\$0.00
Total parcial					\$0.00
258 Escuela pública autónoma - STEAM					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Capacitación para el desarrollo profesional		\$0.00
2	1	1	Planificación e implementación del compromiso familiar.		\$0.00
2	1	2	Proporcionar recursos para la participación familiar		\$0.00
3	2	2	Incentivos por premios de asistencia		\$0.00
4	1	1	Desarrollo profesional		\$0.00
Total parcial					\$0.00
288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Capacitación para el desarrollo profesional		\$0.00

2	1	1	Planificación e implementación del compromiso familiar.		\$0.00
2	1	2	Proporcionar recursos para la participación familiar		\$0.00
2	2	1	Viajes para excursiones de estudiantes, gastos de desarrollo. asociaciones		\$0.00
2	2	2	Suministros y materiales (es decir, vallas publicitarias, anuncios de radio y televisión, etc.)		\$0.00
3	1	1	Planificación e implementación de Academias Aceleradas Desarrollo		\$0.00
3	1	2	e implementación de temas magnet para cada una instalaciones		\$0.00
3	2	2	Incentivos por premios de asistencia		\$0.00
4	1	1	Desarrollo profesional		\$0.00
4	1	2	Excursiones, viajes para construir alianzas.		\$0.00
4	1	3	Mentoría y experiencias universitarias.		\$0.00
4	2	1	Entrenamiento Montessori		\$0.00
4	2	2	Suministros, equipos, muebles, planificación.		\$0.00
4	3	1	Proporcionar actividades cocurriculares y extracurriculares y compras. suministros y materiales necesarios		\$0.00
Total parcial					\$0.00
Gran total					\$0.00

Anexos

**Texas Education Agency
2018 Accountability Ratings Overall Summary
LONGVIEW ISD (092903)**

	Component Score	Scaled Score	Rating
Overall		83	B
Student Achievement		79	C
STAAR Performance	50	82	
College, Career and Military Readiness	44	73	
Graduation Rate	95.6	85	
School Progress		82	B
Academic Growth	71	82	B
Relative Performance (Eco Dis: 68.8%)	47	81	B
Closing the Gaps	78	86	B

Distinction Designations

Postsecondary Readiness

Not Earned



Agencia de Educación de Texas
Tabla de datos de rendimiento de STAAR 2018

Distrito Escolar Independiente de Longview (092903)

	Todo Estudiantes	africano Americano	Hispano	Blanco	Americano indio	asiático	Pacífico Isleño	dos o Más Razas	economía Desventaja	EL (Actual)	EL (Actual & Monitoreado)	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	No- Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito
Todas las materias															
Porcentaje de pruebas															
% en Se acerca al estándar GL o superior % en	78%	72%	78%	89%	88%	93%	*	80%	73%	67%	74%	61%	77%	79%	74%
Cumple con el estándar GL o superior % en	49%	39%	46%	70%	56%	83%	*	55%	41%	31%	39%	38%	42%	50%	43%
Domina el estándar GL	23%	14%	19%	44%	15%	60%	*	29%	15%	11%	14%	15%	19%	24%	19%
Número de pruebas															
# en Se acerca al estándar GL o superior # en	9.996	3.214	4.179	2.006	**	181	*	334	5.950	1.548	2.582	622	126	8.091	1.905
Cumple con el estándar GL o superior	6.236	1.755	2.474	1.563	**	161	*	231	3.301	712	1.347	389	69	5.135	1,101
# en Masters GL Estándar	2.881	618	1.029	979	**	117	*	121	1.209	253	504	149	31	2.401	480
Pruebas totales	12.785	4.459	5.374	2,247	**	195	*	418	8.113	2,318	3.488	1,020	164	10.200	2.585
ELA/Lectura															
Porcentaje de pruebas															
% en Se aproxima al estándar GL o superior % en	75%	67%	74%	88%	*	95%	*	80%	70%	62%	70%	53%	78%	76%	71%
Cumple con el estándar GL o superior	46%	36%	44%	69%	*	82%	*	57%	38%	28%	35%	37%	39%	48%	42%
% en Masters GL Estándar	20%	12%	16%	40%	*	53%	*	24%	12%	9%	12%	14%	17%	20%	17%
Número de pruebas															
# en Se acerca al estándar GL o superior # en	3.725	1.168	1.549	774	*	70	*	132	2.203	555	937	191	46	3.020	705
Cumple con el estándar GL o superior # en	2.313	619	910	610	*	61	*	93	1.206	248	467	131	23	1.898	415
Domina el estándar GL	978	203	339	351	*	39	*	39	393	84	160	51	10	813	165
Pruebas totales	4.977	1.735	2.089	878	*	74	*	164	3.159	896	1,334	358	59	3.984	993
Matemáticas															
Porcentaje de pruebas															
% en Se acerca al estándar GL o superior % en	85%	78%	87%	92%	*	95%	*	81%	81%	83%	86%	72%	86%	86%	79%
Cumple con el estándar GL o superior % en	53%	43%	54%	69%	*	88%	*	54%	46%	44%	50%	43%	48%	56%	43%
Domina el estándar GL	28%	17%	27%	47%	*	66%	*	38%	21%	19%	24%	19%	23%	29%	22%
Número de pruebas															
# en Se acerca al estándar GL o superior # en	3.331	1.059	1.451	636	*	53	*	105	2.081	681	1.009	239	48	2.684	647
Cumple con el estándar GL o superior # en	2.089	586	891	476	*	49	*	70	1.190	360	589	143	27	1.731	358
Domina el estándar GL	1.091	231	442	325	*	37	*	49	528	153	280	62	13	908	183
Pruebas totales	3.933	1,364	1,662	693	*	56	*	130	2,571	824	1,171	331	56	3.110	823
Escribiendo															
Porcentaje de pruebas															
% en Se acerca al estándar GL o superior % en	67%	61%	66%	82%	*	*	*	*	60%	53%	62%	34%	*	69%	61%
Cumple con el estándar GL o superior % en	42%	33%	38%	69%	*	*	*	*	32%	24%	32%	33%	*	43%	41%
Domina el estándar GL	15%	10%	9%	34%	*	*	*	*	8%	5%	6%	13%	*	16%	11%
Número de pruebas															
# en Se acerca al estándar GL o superior # en	643	197	264	143	*	*	*	*	355	110	176	24	*	524	119
Cumple con el estándar GL o superior	404	107	152	120	*	*	*	*	190	50	90	23	*	324	80
# en Masters GL Estándar	139	33	37	59	*	*	*	*	45	10	—	9	*	118	21
Pruebas totales	956	324	403	174	*	*	*	*	587	209	284	70	*	761	195
Ciencia															
Porcentaje de pruebas															
% en Se acerca al estándar GL o superior % en	80%	77%	77%	92%	*	87%	*	88%	75%	56%	70%	—	86%	81%	77%
Cumple con el estándar GL o superior % en	47%	39%	41%	74%	*	77%	*	63%	39%	15%	30%	34%	55%	49%	41%
Domina el estándar GL	19%	10%	14%	48%	*	60%	*	29%	11%	2%	7%	9%	23%	21%	15%
Número de pruebas															
# en Se acerca al estándar GL o superior # en	1.456	494	599	278	*	26	*	49	859	154	338	106	19	1.175	281
Cumple con el estándar GL o superior	862	253	323	222	*	23	*	35	443	41	146	55	12	714	148
# en Masters GL Estándar	353	66	108	145	*	18	*	—	126	5	36	14	5	299	54
Pruebas totales	1.822	644	779	302	*	30	*	56	1,149	275	486	162	22	1,458	364

Responsabilidad 2018: Desempeño STAAR

	Todo			Americano indio	asiático	Pacífico Isléño	dos o Más Razas	economía Desventaja	EL (Actual)	EL	Especial Ed	Especial Ed	No-		
	Estudiantes	africano Americano	Hispano Blanco							(Actual & Monitoreado)	(Actual)	(Anterior)	Continuamente Inscrito	Continuamente Inscrito	
Ciencias Sociales															
Porcentaje de pruebas															
% en Se acerca al estándar GL o superior % en	77%	76%	72%	88%	*	87%	*	81%	70%	*	57%	63%	*	78%	73%
Cumple con el estándar GL o superior %	52%	48%	45%	68%	*	87%	*	63%	42%	*	26%	37%	*	53%	48%
en Domina el estándar GL	29%	22%	23%	50%	*	83%	*	41%	18%	*	6%	13%	*	30%	27%
Número de pruebas															
# en Se acerca al estándar GL o superior # en	841	296	316	175	*	20	*	26	452	*	122	62	*	688	153
Cumple con el estándar GL o superior	568	190	198	135	*	20	*	20	272	*	55	37	*	468	100
# en Masters GL Estándar	320	85	103	99	*	19	*	13	117	*	12	13	*	263	57
Pruebas totales	1,097	392	441	200	*	23	*	32	647	*	213	99	*	887	210

* Indica que los resultados están enmascarados debido a que los números son pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

** Cuando solo se enmascara un grupo racial/étnico, entonces se enmascara el segundo grupo racial/étnico más pequeño (independientemente del tamaño).

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.



Agencia de Educación de Texas
Tabla de datos de crecimiento académico 2018

Distrito Escolar Independiente de Longview (092903)

ELA/Lectura y Matemáticas

	Desempeño del año actual en STAAR										Puntos de crecimiento Ganado	Total posible Puntos
	No se reunió			Se acerca al nivel de grado			Cumple con el nivel de grado			Grado de Maestría Nivel		
Desempeño del año anterior en STAAR	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (0 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (1/2 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (1/2 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (1 punto)		
No se reunió	-	326	450	-	3	584	-	-	118	20		
Grado de aproximación Nivel	-	350	2	-	422	476	-	-	502	145		
Cumple con el nivel de grado	59	-	-	333	-	-	-	303	427	442		
Nivel de grado de maestría	14	-	-	92	-	-	324	-	-	1.015		
Número total de pruebas	73	676	452	425	425	1.060	324	303	1.047	1.622		
Puntos totales	0.0	0.0	452.0	0.0	212,5	1.060,0	0.0	151,5	1.047,0	1.622,0	4.545,0	6.407
Puntaje												71

- Indica que el recuento no está disponible para este grupo.

ELA/Lectura

	Desempeño del año actual en STAAR										Puntos de crecimiento Ganado	Total posible Puntos
	No se reunió			Se acerca al nivel de grado			Cumple con el nivel de grado			Grado de Maestría Nivel		
Desempeño del año anterior en STAAR	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (0 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (1/2 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (1/2 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (1 punto)		
No se reunió	-	233	295	-	0	310	-	-	54	10		
Grado de aproximación Nivel	-	187	0	-	186	271	-	-	258	71		
Cumple con el nivel de grado	36	-	-	133	-	-	-	174	230	182		
Nivel de grado de maestría	8	-	-	51	-	-	168	-	-	478		

Crecimiento Académico 2018

Desempeño del año actual en STAAR												
	No se reunió			Se acerca al nivel de grado			Cumple con el nivel de grado			Grado de Maestría Nivel		
Desempeño del año anterior en STAAR	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (0 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (1/2 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (1/2 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (1 punto)	Puntos de crecimiento Ganado	Total posible Puntos
Número total de pruebas	44	420	295	184	186	581	168	174	542	741		
Puntos totales	0.0	0.0	295.0	0.0	93.0	581.0	0.0	87.0	542.0	741.0	2.339,0	3.335
Puntaje												70

- Indica que el recuento no está disponible para este grupo.

Matemáticas

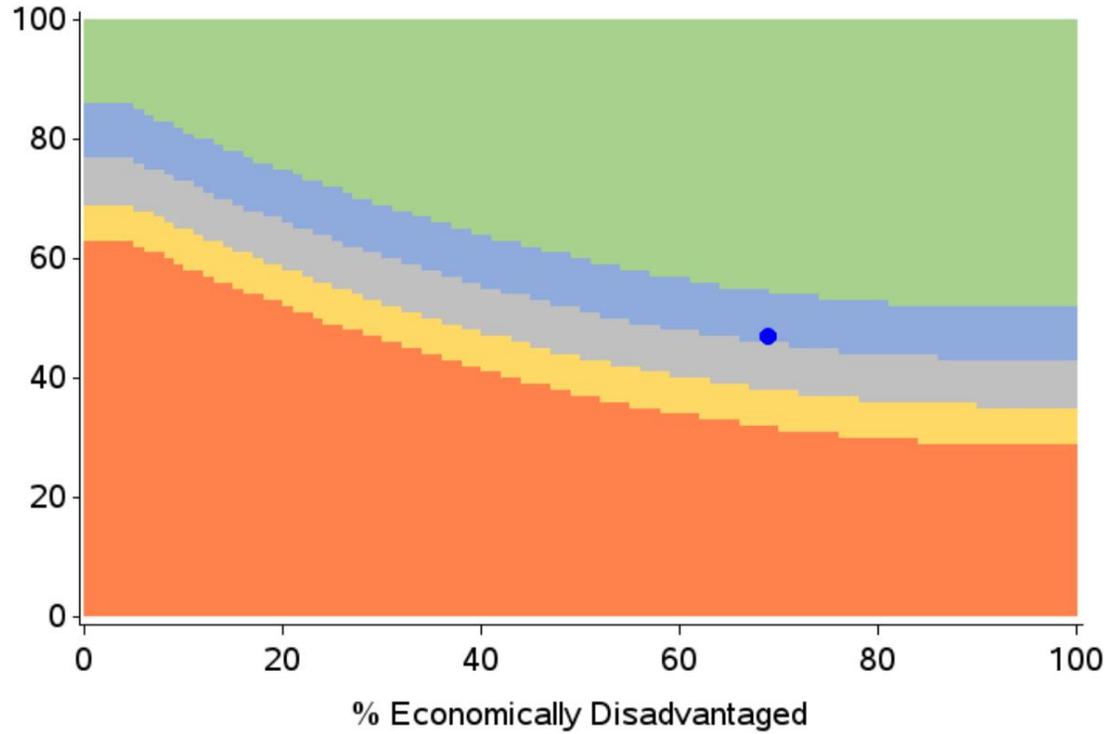
Desempeño del año actual en STAAR												
	No se reunió			Se acerca al nivel de grado			Cumple con el nivel de grado			Grado de Maestría Nivel		
Desempeño del año anterior en STAAR	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (0 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (1/2 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (0 puntos)	No se reunió Progreso (1/2 puntos)	Cumplido o Excedido Progreso (1 punto)	Progreso no Aplicable (1 punto)	Puntos de crecimiento Ganado	Total posible Puntos
No se reunió	-	93	155	-	3	274	-	-	64	10		
Grado de aproximación Nivel	-	163	2	-	236	205	-	-	244	74		
Cumple con el nivel de grado	23	-	-	200	-	-	-	129	197	260		
Nivel de grado de maestría	6	-	-	41	-	-	156	-	-	537		
Número total de pruebas	29	256	157	241	239	479	156	129	505	881		
Puntos totales	0.0	0.0	157.0	0.0	119,5	479.0	0.0	64,5	505.0	881.0	2.206,0	3.072
Puntaje												72

- Indica que el recuento no está disponible para este grupo.



Texas Education Agency
2018 Relative Performance
LONGVIEW ISD (092903)

STAAR and CCMR



Agencia de Educación de Texas
Desempeño relativo 2018

Distrito Escolar Independiente de Longview (092903)

			Valor necesario para:			
% Económicamente Perjudicado	% Eco Dis Rango	STAAR y CCMR	90	80	70	60
68,8	68,1 a 69	47	55	46	38	32



Agencia de Educación de Texas
Cuadro de estado de cierre de brechas de 2018

Distrito Escolar Independiente de Longview (092903)

	Todo Estudiantes	africano Americano	Hispano Blanco	Americano indio	asiático	Pacífico Isleño	dos o Más Razas	economía Desventaja	EL (Actual & Monitoreado)+	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito	Total Reunido	Total Evaluado	Por ciento de Evaluado Indicadores Reunido	Puntuación de peso
Estado de rendimiento académico																	
Objetivo de ELA/lectura	44%	32%	37%	60%	43%	74%	45%	56%	33%	29%	19%	36%	46%	42%			
Objetivo cumplido	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y				
Objetivo de matemáticas	46%	31%	40%	59%	45%	82%	50%	54%	36%	40%	23%	44%	47%	45%			
Objetivo cumplido	Y	Y	Y	Y		Y		Y	Y	Y	Y	Y	---				
Indicadores totales														24	25	96%	50,0% 48.0
Estado de crecimiento																	
Objetivo de ELA/lectura	66	62	---	69	67	77	67	68	64	64	59	---	66	67			
Objetivo cumplido	Y	Y	Y	Y		Y		68	68	Y	70	Y	Y				
Objetivo de matemáticas	71	67	69	74	71	86	74	---	---	61	Y	71	70				
Objetivo cumplido	Y	Y	Y	Y		Y		---	Y	Y	Y	Y	Y				
Indicadores totales														22	24	92%	
Estado de la tasa de graduación																	
Objetivo de graduación	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	n/A	n/A	n/A				
Objetivo cumplido	Y	Y	Y	Y				Y		Y							
Indicadores totales														6	6	100% 10,0%	10.0
Estado de dominio del idioma inglés																	
Objetivo ELP									42%								
Objetivo cumplido									Y								
Indicadores totales														1	1	100% 10,0%	10.0
Estado de éxito estudiantil																	
Objetivo del componente STAAR	47	36	41	58	46	73	48	55	38	37	23	43	48	45			
Objetivo cumplido	Y	Y	Y	Y	Y	Y		Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y			
Indicadores totales															13	13	100%
Estado de calidad escolar																	
Objetivo del CCMR	47%	31%	41%	58%	42%	76%	39%	53%	39%	30%	27%	43%	50%	31%			
Objetivo cumplido	---	---	Y	---				---	Y	---	---	Y	---				
Indicadores totales														3	9	33%	30,0% 9.9
Total																	78

+ Los EL de Ever HS están incluidos en la tasa federal de graduación

Agencia de Educación de Texas
Tabla de datos de 2018 Cerrando las Brechas

Distrito Escolar Independiente de Longview (092903)

	Todo Estudiantes	africano Americano	Hispano Blanco	Americano indio	asiático	Pacífico Isleño	dos o Más Razas	economía Desventaja	EL (Actual & Monitoreado)+	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continuamente Inscrito	No- Continuamente Inscrito		
Rendimiento académico (porcentaje que alcanza el nivel de grado o superior)															
ELA/Lectura									*						
% Cumple con el estándar GL o superior #	46%	36%	44%	69%	54%	**	82%	*	57%	38%	35%	37%	39%	48%	42%
Cumple con el estándar GL o superior	2.313	619	910	610	**		61	*	93	1.206	467	131	23	1.898	415
Pruebas totales (ajustadas)	4.977	1.735	2.089	878	**		74	*	164	3.159	1.334	358	59	3.984	993

Responsabilidad 2018: cerrar las brechas

	Todo	africano	Americano	Americano	Pacífico	dos o	economía	EL	Especial	Especial	Continuamente	Continuamente					
	Estudiantes	Americano	Hispano	Blanco	indio	asiático	Islas	Más	Desventaja	(Actual & Monitoreado)+	(Actual)	(Anterior)	Inscrito	Inscrito			
Matemáticas																	
% Cumple con el estándar GL o superior	53%	43%	54%	69%	63%	88%	*	54%	46%	50%	43%	48%	56%	43%			
# en Cumple con el estándar GL o superior	2.089	586	891	476	**	49	*	70	1.190	589	143	27	1.731	358			
Pruebas totales (ajustadas)	3.933	1.364	1.662	693	**	56	*	130	2.571	1.171	331	56	3.110	823			
Crecimiento (crecimiento académico)																	
ELA/Lectura																	
Puntuación de crecimiento académico	70	66	72	73	88	81	*	66	68	71	64	79	70	71			
Puntos de crecimiento	2.339,0	772,0	971,0	454,0	**	50,0	*	71,5	1.423,0	109	611,0	145,0	32,5	1.885,5	41	453,5	
Pruebas totales	3.335	1.163	1.357	619	**	62	*	2.086		862	225	2.696		639			
Matemáticas																	
Puntuación de crecimiento académico	72	69	72	75	83	91	71	71	70	73,5	70	72	72	72	31,0	1.762,0	73
Puntos de crecimiento	2.206,0	732,0	953,5	392,0	12,5	37,5	5,0	1.394,0	104	2.005	663,5	167,0	43	2.460		444,0	
Pruebas totales	3.072	1.063	1.321	521	15	41	7			946	231			612			
Graduación (tasa federal de graduación)																	
% Graduados	94,2%	95,3%	92,2%	94,7%	*	100%	6	*	93,3%	95,6%	88,9%	96,6%					
# Graduado	568	222	178	144	*			*	14	304	16	57					
Total en clase	603	233	193	152		6		*	15	318	18	59					
Dominio del idioma Inglés																	
Tasa de progreso de TELPAS											55%						
Progreso de TELPAS											712						
Total TELPAS											1.304						
Éxito estudiantil (puntuación del dominio de rendimiento estudiantil: solo componente STAAR)																	
Puntuación del componente	50	42	48	68	53	79	*	55	43	42	38	46	51	45			
STAAR % que se aproxima al estándar GL o superior	78%	72%	78%	89%	88%	93%	*	80%	73%	74%	61%	77%	79%	74%			
% en Masters GL Estándar	49%	39%	46%	70%	56%	83%	*	55%	41%	39%	38%	42%	50%	43%			
Pruebas totales	23%	14%	19%	44%	15%	60%	*	29%	15%	14%	15%	19%	24%	19%			
Pruebas totales	12.785	4.459	5.374	2.247	**	195	*	418	8.113	3.488	1.020	164	10.200	2.585			
Calidad escolar (rendimiento universitario, profesional y de preparación militar)																	
% de estudiantes que cumplen con CCMR	43%	29%	50%	55%	*	*	*	59%	36%	44%	21%	-	50%	25%			
# Estudiantes reuniéndose con CCMR	250,0	68,0	89,0	78,0	*	*	*	9,5	106,0	11,5	11,5	-	212,5	37,5			
Total de estudiantes	577	232	178	143	*	*	*	—	293	26	56	-	429	148			
Participación																	
Objetivo	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%			
ELA/Lectura																	
% Participación	99%	99%	100%	1.846	99%	100%	100%	99%	99%	100%	98%	100%	100%	98%			
# Participantes	5.271	2.197	1.862	2.198	933	28	75	7	181	3.373	1.408	392	61	4.056	1.215		
Pruebas totales	5.298				941	28	75	7	183	3.392	1.408	402	61	4.062	1.236		
Matemáticas																	
% Participación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	143	100%	99%	100%	100%			
# Participantes	4.159	1.458	1.728	743	19	57		2.744	144	2.749	1.204	362	58	3.156	1.003		
Pruebas totales	4.166	1.461	1.728	746	19	57	8				1.204	364	58	3.158	1.008		

* Indica que los resultados están enmascarados debido a que los números son pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

** Cuando solo se enmascara un grupo racial/étnico, entonces se enmascara el segundo grupo racial/étnico más pequeño (independientemente del tamaño).

+ Los EL de Ever HS están incluidos en la tasa federal de graduación

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.