

Distrito Escolar Independiente de Longview

Escuela secundaria de Longview

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar

Designaciones de distinción:

Rendimiento académico en artes del lenguaje inglés/lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Rendimiento académico en ciencias

Rendimiento académico en estudios sociales

El 25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

Estado de la misión

Misión

Misión: Alentar a nuestros estudiantes con la confianza y competencia para la admisión a la educación superior aprovechando los Estándares de preparación universitaria y profesional para apoyar la ambición del estudiante de contribuir a la sociedad del siglo XXI. En respuesta al énfasis de preparación universitaria y profesional de Longview High School, los estudiantes desarrollarán habilidades de razonamiento interdisciplinario, así como conocimiento académico riguroso. Como resultado, los estudiantes se graduarán con una amplia conciencia global que les permitirá promover su participación en su comunidad postsecundaria de estudiantes activos y ciudadanos responsables. Además, los estudiantes tendrán una base de conocimientos sobre las opciones que tienen disponibles al graduarse y un plan para seguir las opciones elegidas.

Estas habilidades incluirán lo siguiente: •

• pensar y leer críticamente; •

• comunicarse eficazmente hablando y escribiendo; • tener un

contexto amplio de acontecimientos históricos y su relevancia; • localizar

y evaluar fuentes de manera competente, incluida la alfabetización mediática; •

• demostrar automotivación y perseverancia; • aplicar el

aprendizaje y el conocimiento en un contexto multidisciplinario; y • tener las

habilidades para colaborar y trabajar juntos para lograr un resultado.

Aviso de no discriminación

Visión

Longview High School construye una comunidad de excelencia y orgullo, desarrollando estudiantes de por vida inquisitivos, informados, con mentalidad internacional y solidarios que trabajan para crear un mundo mejor y competir en una sociedad global.

Declaración de valor

Creemos eso.

1. Cada individuo tiene un valor intrínseco y es capaz de contribuir a la sociedad.
2. Todo estudiante tiene derecho a una educación equitativa y de alta calidad.
3. Cada individuo tiene la capacidad de aprender y un deseo innato de triunfar.
4. Un ambiente seguro, saludable y ordenado es fundamental para el aprendizaje.
5. Una comunidad que tenga altas expectativas académicas obtendrá beneficios educativos, económicos, culturales y sociales.
6. Una moral elevada, un carácter fuerte y la integridad personal son esenciales para el mejoramiento de la sociedad.
7. Honrar la diversidad y aprovechar las fortalezas individuales contribuye al crecimiento.
8. Las asociaciones entre la escuela y la comunidad son vitales para el éxito.
9. El cambio es esencial para la mejora continua.
10. Cada alumno debe estar preparado para completar globalmente y participar en una sociedad internacional.
11. La educación enriquece enormemente la calidad de vida.
12. El aprendizaje es una búsqueda que dura toda la vida.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	5
Demografía	5
Rendimiento estudiantil.	10
Cultura y clima escolar	13
Calidad, reclutamiento y retención del personal	15
Plan de estudios, instrucción y evaluación	17
Participación de los padres y la comunidad	19
Contexto y organización escolar	23
Tecnología	25
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	27
Objetivos	28
Meta 1: Mejorar el reclutamiento y retención de personal de calidad Meta 2:	28
Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de	37
responsabilidad Meta 3: Mejorar la comunicación y entrega de información a los padres y al público en general	54
Meta 4: Todas las escuelas se desempeñarán al nivel estatal o superior en matemáticas, Lectura/Escritura, Ciencias y Estudios	58
Sociales Meta 5: Comenzar la implementación de la	64
Subvención Magnet Meta 6: Preparar a todos los estudiantes para oportunidades de posgrado.	69
Equipo de mejora del campus	74
Equipo de liderazgo educativo del campus	75
Resumen de financiación del campus	76
Anexos	79

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Resumen demográfico

(basado en abril de 2018; se actualizará después de la fecha de la instantánea en octubre)

Género	Femenino	1.109	51,80%
Género	Masculino	1.032	48,20%
Etnicidad	Hispano / latino	823	38,44%
Carrera	indio americano	14	sesenta y cinco%
Carrera	Negro: afroamericano	773	36,10%
Carrera	Nativo hawaiano	1	0,05%
Carrera	Blanco	432	20,18%
Carrera	Dos o más	66	3,08%

Programa

Bilingüe	0	0%	
Inglés como segundo lenguaje	84	3,92%	
Carrera y tecnología	1.883	87,95%	
Participación gratuita en el almuerzo	1.126	52,59%	
Participación reducida en el almuerzo	65	3,04%	
Dotados/Talentedos	123	5,75%	

Educación especial	190	8,87%	
Título 1 Participación	10	0,47%	
Dislexia	3,36%		
Estado sin hogar Total	9	.042%	

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas:

Longview High School es una gran escuela secundaria 6A ubicada en Piney Woods en el este de Texas. La Escuela Secundaria Longview actualmente atiende a una población estudiantil de 2178 estudiantes en los grados 9-12. La escuela secundaria emplea a una plantilla de cerca de 200 personas, incluidos maestros, consejeros, administradores, paraprofesionales y personal de cafetería.

¡¡Longview High School tiene una historia orgullosa con LOBOS de 85 años que aún regresan para apoyar al equipo de fútbol!! Además, la escuela está orgullosa de su diversidad, atendiendo a estudiantes de muchas etnias y distintos orígenes socioeconómicos.

Longview High School es una escuela secundaria pública integral de cuatro años que ofrece programas en el Programa de Bachillerato Internacional, Temprano Escuela secundaria universitaria (grados 11 y 12), preparación universitaria, carreras y tecnología, inglés como segundo idioma, crédito dual con universidades locales y universidades y educación especial. En el programa de crédito dual los estudiantes pueden trabajar en su Grado Asociado. El bachillerato tiene la carrera más extensa y tecnología en el este de Texas, que ofrece cursos que van desde ingeniería y diseño arquitectónico hasta cosmetología y envasado de carne. La altura La escuela tiene el único programa IB al este de Dallas que atrae a estudiantes de todo el este de Texas. La escuela es conocida no solo por sus programas académicos pero también los programas extracurriculares. Las actividades deportivas incluyen muchas oportunidades tanto para hombres como para mujeres: fútbol, baloncesto, atletismo, natación, voleibol, béisbol/sóftbol y tenis. Además, la escuela ofrece más de 35 clubes y organizaciones para que los estudiantes se unan y formen parte de ellos. la escuela. Longview High School tiene una Liga Interescolar Universitaria (UIL) académica sólida, que con frecuencia se ubica en niveles regionales y estatales. competiciones. Los estudiantes de Longview High School participan activamente en la comunidad y participan en juntas estudiantiles locales: Texas Bank and Trust Student Board of Directores, la Junta Directiva de Estudiantes de Spring State Bank, el museo de ciencias World of Wonder (WOW), el Museo de Bellas Artes de Longview y el Gregg Museo Histórico del Condado. Los estudiantes apoyan a la comunidad a través de colectas de abrigos, colectas de alimentos y otras causas benéficas. "La escuela secundaria Longview es la ¡¡La mejor escuela al este de la Interestatal 45!!

El Distrito Escolar Independiente de Longview atiende a estudiantes de los grados K-12 en la ciudad de Longview, Texas, una comunidad suburbana (población 85,000) ubicado aproximadamente a 120 millas al este del metroplex de Dallas/Fort Worth. El distrito también presta servicios a las comunidades rurales de Lakeport y Easton. Larga vista es el hogar de la Universidad LeTourneau y la Universidad de Texas en Tyler. En 2014, la revista Forbes clasificó a Longview como la sexta ciudad pequeña de más rápido crecimiento en los Estados Unidos. La ciudad cuenta con un museo de arte establecido, un museo histórico y World of Wonders, un museo de ciencias para niños, un teatro de ballet, y la Serie Belcher (distinguidos conferenciantes e intérpretes). Longview ISD tiene vínculos importantes con la ciudad con estudiantes involucrados en asociaciones con organizaciones locales. agencias sin fines de lucro. La ciudad alberga dos importantes centros de atención médica que prestan servicios en una amplia zona de Longview y gran parte del área circundante del este de Texas. Longview tiene varias industrias importantes: Texas Eastman, Joy Global, STEMCO y LeBus International.

La tasa de asistencia continúa mejorando en Longview High School con una tasa de asistencia del 97,4% para 2018.

La tasa de graduación de Longview High School en 2018 fue del 99,5%.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Las direcciones y números de teléfono de los estudiantes deben actualizarse periódicamente. Causa raíz: muchos estudiantes se mudan varias veces durante el año escolar y la escuela no tiene la información más actualizada.

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

Longview High School nuevamente logró la calificación de "Cumplió con el estándar" en los cuatro índices. La escuela recibió seis distinciones: Artes del Lenguaje Inglés/Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Cerrar las brechas y Preparación postsecundaria.

	Número probado	Promedio, puntuación de	No se reunió	Se acerca a los maestros 92% 46%		
		escala 3974				dieciséis%
Álgebra	359		8%			
Biología	624	4200	7%	93%	61%	22%
Inglés I	646	4019	29%	71%	51%	8%
Inglés II	677	3391	32%	68%	48%	8%
Historia de Estados Unidos	487	4363	5%	95%	77%	43%

	Número Probado	Promedio La puntuación de la escala	no cumplió con los enfoques y con los maestros			
Álgebra	359	3974	8%	92%	46%	dieciséis%
Biología	624	4200	7%	93%	61%	22%
ingles yo	646	4019	29%	71%	51%	8%
Inglés II	677	3391	32%	68%	48%	8%

Historia de estados unidos	487	4363	5%	95%	77%	43%
----------------------------	-----	------	----	-----	-----	-----

	Número de puntaje	Promedio Escala evaluado	No cumplió con los enfoques, cumple con los maestros			
Álgebra	359	3974	8%	92%	46%	dieciséis%
Biología	624	4200	7%	93%	61%	22%
Inglés I	646	4019	29%	71%	51%	8%
Inglés II	677	3391	32%	68%	48%	8%
Historia de Estados Unidos	487	4363	5%	95%	77%	43%

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Los estudiantes de Inglés I tuvieron una gran área de crecimiento con los que tomaron el examen por primera vez. Los estudiantes de noveno grado que tomaron el examen ELA I EOC tuvieron una tasa de aprobación del 88% para el quienes toman el examen por primera vez: un área importante de crecimiento. Más de 240 (43%) estudiantes obtuvieron calificaciones de Maestría en el EOC de Historia de EE. UU. Las puntuaciones de Álgebra I subieron del 87% al 93%.

Los maestros y administradores ahora están analizando datos de cada estudiante individual y creando carpetas de crecimiento para cada estudiante. Los profesores reciben datos gráficos sobre cada estudiante para analizar los datos de referencia de los estudiantes. El administrador de RtI tendrá reuniones individuales con los maestros para discutir los planes de RtI según sea necesario.

Durante las conversaciones sobre datos, los datos se desglosan por grado, maestro, género, origen étnico, personas económicamente desfavorecidas, en riesgo, educación especial y LEP. Los datos también son desglosados por crecimiento y no crecimiento, y por cada pregunta y objetivo de prueba.

La Iniciativa para estudiantes de primer año cuenta con procesos para monitorear a todos los estudiantes de primer año. El subdirector a cargo de la Iniciativa para estudiantes de primer año se reúne frecuentemente con los maestros sobre los estudiantes con dificultades.

En 2018, más del 95% de los estudiantes se graduaron como GLOBE Scholars, y el 92% de esos estudiantes se graduaron como GLOBE Scholar with Merit, lo que indicó la El estudiante había tomado un curso de matemáticas superior a Álgebra II.

Más del 85% de los estudiantes siguen un camino de Carrera y Tecnología (CTE) que conduce a un mayor éxito de posgrado.

La Escuela Secundaria Longview fue incluida en el Cuadro de Honor del Distrito College Board de 2018 por mejorar su participación y desempeño.

Este año, Longview High School tiene el único semifinalista por mérito nacional en una escuela pública en el área de Longview, Hallsville y Kilgore. Además, la escuela contará con cuatro becarios con mención al mérito nacional.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Mejorar las puntuaciones AP en todos los ámbitos. Si bien los niveles de participación son muy altos en Longview, el desempeño en los exámenes necesita mejorar mucho. Causa raíz: Capacitación docente más enfocada y comprensión de requisitos rigurosos. Responsabilizar a los estudiantes

Planteamiento del problema 2: Mejorar la participación y los puntajes en los SAT y ACT con un enfoque especial en los estudiantes afroamericanos e hispanos. Causa raíz: Se necesita una preparación más enfocada para los estudiantes que toman exámenes estandarizados a través de clases, preparación en línea y conocimiento de los exámenes.

Planteamiento del problema 3: Continuar utilizando los servicios de los profesionales de Comunidades en las escuelas para trabajar con estudiantes y padres en riesgo. Causa raíz: Concientizar a los padres y estudiantes sobre los servicios brindados.

Planteamiento del problema 4: Proporcionar actividades de aceleración los viernes para estudiantes de Historia de EE. UU. de doble crédito. Causa raíz: Los requisitos universitarios de Historia de EE. UU. no coinciden con el EOC de Historia de EE. UU. ni los detalles necesarios para Met Masters.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Además de la mejora continua del éxito académico de los estudiantes, Longview High School tiene muchos programas y actividades que continúan prosperando.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Longview High School tiene un programa de Carreras y Tecnología insuperable al este de la I-45 o incluso en todo el estado. A los estudiantes se les ofrecen cursos de tecnología, ciencias de la salud, dibujo, ingeniería, mecánica automotriz, artes culinarias, soldadura, cosmetología, justicia penal, envasado de carne, tecnología de procesos y la lista continúa. Los estudiantes pueden inscribirse en cursos de doble crédito y muchos reciben certificaciones al final de su programa. Los estudiantes siguen una trayectoria profesional identificada que comienza en el noveno grado y continúa hasta la graduación.

Longview High School participa activamente en la competencia académica de la UIL, compitiendo en eventos como crítica literaria, ciencias, redacción, estudios sociales, periodismo, ciencias de la computación, etc. Muchos estudiantes avanzan de la competencia distrital a la regional y luego a la estatal.

Las bellas artes son un aspecto importante de la cultura escolar en Longview High School. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en clases de dibujo, pintura, escultura y cerámica. Los estudiantes pueden tomar varios años de arte avanzado y muchos toman historia del arte como una clase AP o una clase de doble crédito. Los estudiantes participan en la competencia VASE, que es la UIL para el arte. Muchos estudiantes envían obras de arte para la Exposición de Arte Estudiantil del Museo de Bellas Artes de Longview y muchos reciben premios en la exposición.

La música es otra vía de elección para muchos estudiantes de la escuela secundaria. La "Mean Green Marching Machine" continúa ganando sorteos tras sorteos y los estudiantes también participan en competencias individuales en solitario y en conjunto. El año pasado, la banda LHS ganó su 68.^a 1.^a División en el concurso de marcha. El coro de LHS ofrece una oportunidad única para que los estudiantes compartan sus talentos vocales. Estos estudiantes también participan en competencias de solistas y conjuntos de la UIL. La orquesta de LHS proporciona a los estudiantes de cuerdas formas de

El departamento de periodismo de Longview High School continúa publicando su periódico galardonado, The Long-View. Los estudiantes redactan artículos, encuestan a los estudiantes, escriben editoriales y artículos de opinión para el periódico. Además, los estudiantes de periodismo compiten en competencias de la UIL en eventos como redacción de artículos, redacción de titulares, etc. Los estudiantes de periodismo han avanzado a competencias de la UIL tanto regionales como estatales durante los últimos años en redacción de noticias y redacción de artículos.

Las Viewettes de Longview High School durante los últimos dos años han sido artistas destacados en

- Un partido de los Dallas Mavericks
- El Desfile Navideño de los Niños de Dallas la
- Feria Estatal del Este de Texas
- la Feria Estatal de Texas

y recibió un premio de artes escénicas por su espectáculo de 20 minutos en Disneyland en Los Ángeles, California.

Dos bailarines fueron nombrados para el Equipo Estatal de Danza/Drill de Texas.

Las líneas de oficiales de Viewette han recibido premios en técnica, precisión, ejecución, talento para el espectáculo y la codiciada línea de mejores oficiales. Además, muchas Viewettes han recibido becas universitarias y se han unido a muchos equipos universitarios prestigiosos.

La escuela cuenta con una estricta política contra el acoso escolar con anuncios y recordatorios diarios para los estudiantes y el personal. Longview High School tiene una política de tolerancia cero para el acoso y las peleas. No son tolerados en este campus.

La escuela tiene un consejero de crisis y en riesgo cuya responsabilidad total es tratar con los estudiantes en situaciones de crisis. También monitorea el programa 504.

Además, la escuela cuenta con un administrador designado para trabajar con los maestros para desarrollar planes de Rtl y su implementación adecuada.

Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas

Declaración del problema 1: La escuela secundaria Longview necesita hacer un esfuerzo concertado para involucrar a más estudiantes identificados como en riesgo en actividades extracurriculares.

Causa raíz: Muchos estudiantes no tienen transporte ni apoyo de sus padres.

Planteamiento del problema 2: Un área de enfoque para la Escuela Secundaria Longview este año será centrarse en el reconocimiento y la celebración de los maestros. Causa raíz: Planificación enfocada para garantizar que la cultura del personal sea positiva.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Durante los últimos diez años, Longview High School ha tenido una tasa de rotación significativa entre los maestros. Los profesores mencionan empleos mejor remunerados, etc., cuando se les pregunta sobre los motivos de su dimisión.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Longview ISD cuenta con la escala salarial más alta en el área del este de Texas, buscando atraer solicitantes de calidad para todas las escuelas del distrito. Además, el distrito paga \$1000 adicionales por una maestría.

El distrito tiene un sistema de incentivos LIFT que paga a cada miembro del personal de un campus \$200 por cada distinción que la escuela recibe del estado.

Los empleados de Longview High School recibieron \$1400 en Navidad el año pasado por las distinciones obtenidas. Los empleados este año recibirán \$1200. Además, los maestros reciben estipendios en materias examinadas por cada estudiante económicamente desfavorecido que demuestra crecimiento de una prueba a otra.

Los nuevos maestros participan en el programa TXBESS, donde reciben tutoría de maestros experimentados durante su primer año. Los mentores brindan orientación y modelos a los nuevos maestros para apoyarlos mientras trabajan el primer año.

Los maestros de materias básicas participan en reuniones de PLC para planificar lecciones y apoyar la instrucción. Los profesores contribuyen en estas reuniones, compartiendo sus ideas y sugerencias para el plan de estudios. Demuestran actividades y modelan lecciones para los miembros de su equipo.

El distrito cuenta con especialistas en instrucción para trabajar con inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: La escuela secundaria Longview tiene dificultades para atraer personal certificado en matemáticas, ciencias e inglés. Causa raíz: cada vez menos solicitantes certificados ingresan al campo de la educación.

Planteamiento del problema 2: La escuela secundaria Longview tiene dificultades para retener maestros certificados, lo que rompe la continuidad de la instrucción. Los nuevos maestros deben recibir capacitación y “aprender a manejar”. Causa raíz: Los docentes citan como causas los aumentos salariales y la insatisfacción con la profesión docente.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Resumen del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

La Escuela Secundaria Longview abunda en oportunidades para los estudiantes: Programa de Bachillerato Internacional, Escuela Secundaria de Universidad Temprana, colocación avanzada, crédito dual, carrera y tecnología. Existe un camino para todos los estudiantes de la escuela secundaria, brindándoles la oportunidad de seleccionar un programa o camino que mejor sirva a sus metas futuras.

Longview High School es una escuela basada en datos, que analiza datos como base tanto para la instrucción como para la evaluación. Los datos están desglosados por materia, docente, origen étnico, género y DPI. Todos los administradores analizan cuidadosamente los datos para trabajar tanto con estudiantes como con profesores. La escuela secundaria cuenta con un sistema para exámenes previos al fin de curso al comienzo del año, evaluaciones comunes de tres semanas y un examen posterior administrado aproximadamente 6 semanas antes del examen real. Los especialistas en instrucción trabajan con profesores de Álgebra I y profesores de Inglés II y II. Los puntajes de Inglés I mejoraron en el EOC de 2018, ya que quienes tomaron el examen por primera vez obtuvieron un 86 % en el examen de abril. Historia de Estados Unidos alcanzó un 45% en la categoría Met Masters. Después de cada evaluación común de tres semanas, los equipos de áreas temáticas se reúnen con un administrador para reuniones de datos para examinar los datos de la evaluación. Dependiendo de las fortalezas y debilidades, se realizan ajustes al cronograma y los planes de lecciones.

Los administradores de Longview High School realizan recorridos frecuentes en las clases, tanto examinadas como no examinadas. Luego, los administradores llevan a cabo conferencias con los maestros sobre un recorrido o una serie de recorridos, discutiendo tanto las fortalezas como las debilidades. Los recorridos se centran en habilidades de pensamiento de orden superior, “cada estudiante tiene voz”, configuraciones de clase, acciones de los maestros, acciones de los estudiantes, etc.

Longview High School brinda la capacitación adecuada a los maestros para sus tareas específicas. Este año el instituto ha formado un equipo de formadores en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Estos maestros comenzarán a capacitar a otros maestros sobre la filosofía y estrategias del Aprendizaje Basado en Proyectos. Los docentes del IB y AP continúan recibiendo la capacitación necesaria para sus cursos específicos. Durante agosto, todo el personal docente estuvo capacitándose sobre los Enfoques de Enseñanza y Aprendizaje (ATL). Esta formación será continua durante todo el año. Además, un equipo de profesores se capacitó en la Universidad de Texas el verano pasado en el programa OnRamps, que ofrece matrícula gratuita para los estudiantes.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Longview High School completó otro año exitoso durante 2017-2018, obteniendo seis distinciones: una de las más de 100 escuelas secundarias en todo el mundo.

estado para alcanzar ese nivel. Cada materia evaluada tiene un sólido equipo PLC, que planifica y trabaja en conjunto para el éxito de los estudiantes. Otras fortalezas incluyen un sistema implementado para pruebas previas, evaluaciones comunes de tres semanas, desglose de datos y pruebas posteriores. Las visitas frecuentes son una parte importante del plan de estudios y de los puntos fuertes de la instrucción. Existe una asociación entre maestros y administradores para trabajar juntos para mejorar la instrucción. Longview High School también fomenta un gran enfoque en la colaboración de los estudiantes durante la instrucción.

Longview High School ha aumentado sus asociaciones de crédito dual para incluir ahora a Stephen F. Austin y el programa OnRamps de la Universidad de Texas. Los estudiantes pueden graduarse con hasta 42 horas universitarias y/o un título asociado. El colegio paga las evaluaciones IB y AP para respaldar su éxito en estas clases.

Este año, la Escuela Secundaria Longview participará en la subvención Magnet de Aprendizaje Basado en Proyectos. Este verano se capacitó a maestros y a un administrador. Comenzarán a capacitar a nuestra facultad durante todo el año. Los profesores de geografía mundial ya han puesto en marcha un plan para sus proyectos de aprendizaje basado en proyectos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: Un área que necesita mejora continua es el área del crecimiento académico. Fue la única distinción que no recibió la preparatoria para el ciclo escolar 2017-2018. El crecimiento académico se manifiesta en varias áreas que necesitan mejoras. Primero, debemos implementar un plan para garantizar que los estudiantes muestren el crecimiento requerido desde la evaluación STAAR de matemáticas de 8.º grado hasta el EOC de Álgebra I de 9.º grado. Causa principal: falta de conocimiento de los maestros sobre los niveles de los estudiantes durante el ciclo de pruebas anterior. Se necesita más capacitación docente para apoyar el programa AP; la participación es buena, pero el desempeño no alcanza las puntuaciones deseadas.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

Longview High School se esfuerza constantemente por participar tanto con los padres como con la comunidad. La escuela considera a los padres como socios en la educación de sus hijos. Se anima a los profesores a mantenerse en contacto con los padres, tanto para eventos positivos como negativos. Muchos padres utilizan el programa Skyward para monitorear el progreso académico de los estudiantes. Además, se invita a los padres a formar parte del Equipo de Mejoramiento del Campus y muchos participan en el PTO y en los clubes de refuerzo. Los padres también participan cuando sus estudiantes participan en actividades y deportes extracurriculares. Los padres están invitados a las celebraciones de la Iniciativa para estudiantes de primer año, que es una manera maravillosa de traer nuevos padres a la comunidad de LHS.

Longview High School también participa activamente en la comunidad. Comunidades en las escuelas es una presencia física en el campus todos los días y se anima a los estudiantes y padres a utilizar sus servicios. Los estudiantes son voluntarios en muchas organizaciones y agencias en el área del este de Texas. Los estudiantes forman parte de la junta estudiantil del Museo de Bellas Artes de Longview, del Texas Bank and Trust y de la junta estudiantil del Spring Hill State Bank.

Longview Voice también mantiene a la comunidad comprometida mientras informa sobre los maravillosos acontecimientos en Longview High School.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Longview High School se asocia con muchos grupos cívicos que benefician a la comunidad de Longview. Algunas de las agencias y organizaciones con las que la escuela tiene asociaciones incluyen (pero no se limitan a):

GLOBO

Siempre amigos

Socios en la prevención

Comunidades en las escuelas

Consejo de Alfabetización del Este de Texas

Logro juvenil

Buckner

Granjas Windridge

Organizaciones United Way

Mundo de maravillas

Museo de Bellas Artes de Longview

Nueva puerta

Biblioteca Pública

Misión de la autopista 80

El armario de la esperanza

Habitat para la humanidad

Gran carrera de globos de Texas

El corazon es

El director es un miembro activo de la NAACP y el decano de instrucción se desempeña como copresidente de la organización GLOBE, es miembro del Consejo Asesor del Museo de Bellas Artes de Longview y es copresidente del concurso de ortografía. de Alfabetización para el Consejo de Alfabetización del Este de Texas. Los estudiantes del IB deben completar aproximadamente 150 horas de servicio de acción creativa (CAS), que implica muchas horas activas de trabajo en la comunidad.

Además, muchos de los clubes del campus exigen que los estudiantes completen un componente de servicio comunitario. Muchas organizaciones en Longview utilizan la pista del estadio LOBO para caminatas y eventos de recaudación de fondos.

Muchos de los grupos extracurriculares tienen clubes de apoyo para padres para brindar aliento y apoyo a las organizaciones. Se anima a los padres a participar en las organizaciones de apoyo a los grupos en los que participan sus estudiantes, como atletismo, Technology Student Association, Band Boosters, etc.

El PTO de LHS apoya activamente las actividades y becas estudiantiles. El PTO desempeña un papel decisivo en la organización de la celebración anual de los estudiantes de último año en febrero, que recauda dinero para becas para estudiantes que se gradúan. Cada año, el PTO presenta un promedio de 10 becas para estudiantes del último año.

Longview High School tiene varios medios para comunicarse con los padres y la comunidad. Se anima a los maestros y patrocinadores a enviar información a The Voice, el periódico del distrito. El periódico mantiene informados a los padres y a la comunidad sobre las grandes cosas que suceden en Longview High School. Los profesores tienen páginas web y se les anima a actualizarlas con frecuencia.

Longview High School organiza dos días de conferencias para padres en el campus. Se anima a los maestros a programar citas para los estudiantes que tienen dificultades en sus clases.

Los padres tienen acceso a las calificaciones de los estudiantes, etc., en Skyward.

Longview High School alberga la Universidad LOBO varias veces durante el año para obtener información para los padres. Los temas incluyen exámenes PSAT, SAT, ACT, comprensión de los resultados del examen PSAT, ayuda financiera universitaria y becas.

Longview High School sirve como lugar de alimentación durante el verano donde todos los niños de la comunidad están invitados a desayunar y almorzar.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: • La Escuela Secundaria Longview necesita hacer un esfuerzo concertado para garantizar que todos los correos electrónicos de los padres, las reuniones, etc., sean traducidos al español para nuestros padres hispanohablantes.

Declaración del problema 2: • La escuela secundaria Longview necesita fomentar la participación de los padres de los estudiantes identificados como en riesgo. Causa raíz: Muchos padres no tienen la oportunidad de involucrarse debido a trabajos y otras circunstancias.

Planteamiento del problema 3: • La Escuela Secundaria Longview necesita garantizar que la dirección y los números de teléfono más recientes estén actualizados para los estudiantes matriculados. Causa raíz: Muchos estudiantes son muy móviles y se mudan varias veces durante el año.

Planteamiento del problema 4: LHS necesita continuar publicitando actividades positivas en el campus. Causa raíz: La escuela necesita designar un enlace para la publicidad.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto escolar y de la organización

La Escuela Secundaria Longview tiene un horario de bloque A/B de nueve períodos y ocho de sus clases se reúnen durante 90 minutos cada dos días. Este cronograma permite a los estudiantes obtener nueve créditos cada año. Además de los requisitos básicos de graduación, los estudiantes tienen la oportunidad de seleccionar entre una multitud de materias optativas.

Cada estudiante y sus padres/tutores completan un plan integral de cuatro años al ingresar a la escuela secundaria en el noveno grado. Además, más del 85% de los estudiantes están en un camino de Carrera y Tecnología (CTE). La mayoría de los estudiantes se gradúan con al menos una mención.

La escuela tiene un plan programado para simulacros de incendio y emergencia, que incluyen tornado, cierre patronal, cierre patronal, etc. Estos simulacros se practican de manera proactiva durante todo el año.

La oferta de la escuela secundaria sigue un plan de disciplina progresivo que es justo y equitativo para todos los estudiantes.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

La Escuela Secundaria Longview sigue un horario de bloques A/B de nueve períodos con ocho de las clases reuniéndose durante 90 minutos cada dos días, y el noveno período se reúne diariamente durante 55 minutos. Este cronograma permite a los estudiantes obtener nueve créditos cada año. Además de los requisitos básicos de graduación, los estudiantes tienen la oportunidad de seleccionar entre una multitud de materias optativas. El cronograma es ideal para impartir clases de crédito dual en el campus, así como para satisfacer las rigurosas necesidades del Programa IB.

Las reuniones del equipo administrativo se llevan a cabo todos los lunes y cada administrador informa sobre su área asignada. Cada administrador es responsable de un área académica particular: inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, IB, escuela secundaria de universidad temprana, carreras y tecnología. El administrador se reúne semanalmente con los departamentos asignados. Además, cada semana se evalúa una sección del Plan de Mejoramiento del Campus para su implementación y revisiones.

Las reuniones de Disciplina/Departamento de Justicia se llevan a cabo regularmente cada mes. Longview High School tiene un código de conducta bien escrito, así como un manual para estudiantes. Existe un plan de disciplina uniforme para permitir que todos los estudiantes sean tratados de manera justa.

Todos los miembros del cuerpo docente están invitados a participar en el Equipo de Mejoramiento del Campus y las reuniones del CIT se llevan a cabo mensualmente. En cada reunión una sección de la CIP se evalúa para su implementación efectiva. El plan es un documento vivo y se realizan cambios según sea necesario a lo largo del año.

Longview High School tiene un intenso enfoque en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por primer año este año, la Escuela Secundaria Longview tiene un administrador cuyo enfoque es la implementación efectiva de los planes de Rtl y la implementación de Alojamiento. Los estudiantes serán colocados en planes Rtl a la primera señal de dificultades.

Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas

Planteamiento del problema 1: La escuela debe garantizar que los planes de Rtl se desarrollen e implementen con fidelidad para garantizar el éxito académico de los que tienen dificultades. Causa raíz: Los maestros deben desarrollar planes de Rtl para cada estudiante con dificultades.

Tecnología

Resumen de tecnología

Longview High School se dedica a educar a los estudiantes para que sean ciudadanos productivos y activos en el siglo XXI, lo que incluye el uso de tecnología avanzada.

Los maestros completan una capacitación anual sobre un uso específico de la tecnología y deben incorporar la tecnología en las lecciones a medida que el plan de estudios se preste a ello.

Muchos profesores utilizan el enfoque del aula invertida o el aula de Google para la instrucción y las tareas. LHS participa en BYOD (Traiga su propio dispositivo), donde los estudiantes son libres de usar sus propias computadoras o teléfonos para las tareas oficiales de clase. Esta escuela está utilizando más Chromebooks en muchas clases, tanto para el trabajo en clase como para la preparación en línea para exámenes estandarizados.

Fortalezas de la tecnología

1. 10 juegos adicionales de Chromebooks pedidos a través de una subvención Magnet.
2. Política de Traiga su propio dispositivo (BYOD).
3. Formación docente.
4. Aula de Google.
5. Conexiones wifi actualizadas.
6. Pruebas EOC en línea para estudiantes identificados.
7. Informática de doble crédito.
8. Muchos sitios de preparación de exámenes en línea para que los estudiantes se preparen más para SAT, ACT, TSI y EOC.
9. Mayor uso de lectores electrónicos y textos en línea.
10. Mayor enfoque en la integración de tecnología en los recorridos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: No todos los estudiantes tienen tecnología disponible en casa o conexiones a Internet. Causa raíz: Muchos estudiantes económicamente desfavorecidos no pueden permitirse computadoras o Internet.

Planteamiento del problema 2: Algunos profesores no incorporan tecnología eficaz en las lecciones. Causa raíz: los profesores necesitan dedicar tiempo de calidad a desarrollar lecciones con tecnología.

Planteamiento del problema 3: Los docentes necesitan incorporar más habilidades de aprendizaje del mundo real en la instrucción basada en tecnología. Causa raíz: planificación centrada en la tecnología que utiliza aplicaciones del mundo real.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos de salvaguardias del sistema y del Sistema de intervención de responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- datos PBMAS

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones. Resultados
- actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación

Objetivos

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Alentar a las universidades a colocar a los futuros docentes en las aulas de LISD.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Lista de estudiantes de magisterio ubicados en el campus de Longview High School

Evaluación sumativa 1: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 7</p> <p>1) 1. Invitar a miembros de los departamentos de educación de la Universidad LeTourneau, Wiley College, la Universidad de Texas en Tyler, la Universidad Bautista del Este de Texas y la Universidad Stephen F. Austin a visitar el campus de la Escuela Secundaria Longview para ver la escuela y recibir información sobre todos los maravillosos programas y oportunidades en Longview High School.</p>		<p>Decano Principal de Instrucción Asistente. Directores</p>	Mayor número de visitantes al campus provenientes de colegios/universidades.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 7</p> <p>2) 2. Visite ferias/días de reclutamiento de colegios y universidades para buscar maestros altamente calificados.</p>		<p>Departamento de Recursos Humanos LHS Administradores</p>	Mayor número de profesores de la sede central				
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>3) 3. Enviar copias de Longview Voice a las universidades del área y a los departamentos de educación de cada escuela.</p>		<p>Relaciones públicas Departamento Decano de Instrucción</p>	Colegios y universidades mejor informados.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 7</p> <p>4) 4. Continuar fortaleciendo las asociaciones con otros programas de certificación alternativos: Teach Texas, Teach Teachers, I Teach Texas, Troops to Teachers, etc.</p>		Decano de Instrucción	Maestros mejorados y certificados alternativamente.				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso




= Descontinuar

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar relaciones entre la comunidad y la universidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Número de relaciones comunitarias y universitarias desarrolladas.

Evaluación sumativa 2: Se lograron avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 7		Departamento de RR.HH. Administradores de LHS	Incremento del número de docentes Altamente Calificados.				
1) Visite ferias/días de reclutamiento de colegios y universidades para buscar maestros altamente calificados.	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00						
Factores críticos del éxito LCR 7		Administradores de LHS	Mayor conocimiento de los programas y oportunidades de LHS para educadores.				
2) Invitar a miembros de los departamentos de educación de colegios y universidades locales y circundantes a visitar el campus de Longview High School y observar todas las oportunidades disponibles.							
3) Invitar a miembros de los departamentos de educación de colegios y universidades locales y circundantes a visitar el campus de Longview High School y observar todas las oportunidades disponibles.		Subdirectores Decano de Instrucción	Mayor conciencia sobre los programas de LHS y las oportunidades para los educadores.				
	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00						
Factores críticos del éxito LCR 7		Subdirector	Aumento de la colocación de futuros docentes en el campus de LHS.				
4) Continuar con las oportunidades de crédito dual con LeTourneau y Stephen F. Austin para fomentar la colocación de estudiantes de magisterio en LHS.							
							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Reclutar, emplear, incorporar, retener y brindar desarrollo profesional continuo a personal altamente calificado.


Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación sumativa 3: Se lograron avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) 1. Desarrollar un plan de desarrollo del personal con capacitaciones requeridas según corresponda, que incluyen, entre otras, las siguientes: adaptaciones para apoyar la inclusión en el aula, DMAC, Lead4ward, Competencia tecnológica 2017-2018, SIOP, estrategias positivas de gestión del aula, T- TESS, planificación de lecciones, análisis de datos, SAT/ACT/ PSAT.		Decano de Instrucción Subdirectores	El 100% de los docentes cuentan con la capacitación necesaria para apoyar el rendimiento de los estudiantes.				
2) 2. Determinar los planes de desarrollo del personal para miembros individuales de la facultad basados en la implementación recomendada por el administrador de superación personal y las conferencias posteriores para el T=TESS. Trabajar con los maestros para establecer las metas más apropiadas para la escuela 2018-2019. año.		Evaluadores T-TESS Todos	los maestros reciben desarrollo profesional basado en su necesidades individuales.				
Factores críticos del éxito LCR 7		Decano de Instrucción Subdirectores					
3) 3. Proporcionar formación de personal docente nuevo durante la semana de formación de personal de agosto centrada en las altas prioridades de LHS: "Cada estudiante tiene una voz, Pruébalo, ciclo de lecciones, tabla de recorrido T.							
Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7		director de escuela Coordinador del BI	Todos los nuevos docentes capacitados y actualizados para todas las áreas temáticas del IB.				
4) 4. Continuar la capacitación para los miembros del personal del IB: nuevos docentes, capacitaciones de Categoría 2 y 3 para docentes que regresan. Iniciar rotación de capacitación para profesores de International Scholars.	Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 24000.00, 199 Fondo General - 12000.00						

<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>5) 5. Registrar a los maestros AP para la capacitación AP en el otoño de 2017 y el verano de 2018 para mejorar la calidad y el rigor de la instrucción AP.</p>		Decano de Instrucción Todos	los maestros AP capacitados.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 15000.00							
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>6) Capacitar a maestros seleccionados para el programa On Ramps con de Texas en Austin.</p>		Beca Magnet Coordinador	Número necesario de docentes capacitados.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00 la Universidad							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7</p> <p>7) 6. Contratar maestros con títulos de maestría para cubrir puestos vacantes con el objetivo de que esos educadores impartan clases de doble crédito.</p>		Equipo administrativo	Incremento del número de docentes con título de Maestría.				
<p>8) 7. Reclutar y capacitar maestros para cada uno de los programas ofrecidos por LHS: CATE, Bachillerato Internacional, Colocación Avanzada, Escuela Secundaria con Universidad Temprana y crédito dual.</p>		Director del CTE Director del colegio del IB Coordinador de Becas Magnet	Profesores HQ para todos los programas.				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6		Subdirectores Consejeros	Todas las clases y materias cuentan con el personal adecuado.				
9) 8. Finalizar los números de inscripción para la programación de clases a principios de la primavera para facilitar números precisos de propósitos de dotación de personal.							
Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7		Principal	Todos los maestros bien informados sobre las políticas del campus y del distrito.				
10) 9. Asegúrese de que todos los maestros tengan una copia del manual del profesorado, ya sea una copia impresa o una copia en línea.							
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7		Decano de Instrucción	100% de los maestros de estudiantes G/T debidamente capacitados o registrados para capacitación.				
11) 10. Asegurar que todos los maestros de estudiantes dotados y talentosos tengan la capacitación G/T requerida.							
Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7		Departamento de Recursos Humanos Decano de Instrucción	Todos los maestros nuevos que participan en TXBESS.				
12) Inscribir a profesores nuevos en la profesión en el programa de mentores de TXBESS. Asignar profesores experimentados para que orienten a los nuevos profesores.							
13) 2. Realizar actividades mensuales de agradecimiento a los maestros para reconocer a los maestros.		Administradores	moral mejorada				
Fuentes de financiamiento: 461 Fondo de actividades del campus - 1200,00							
Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7		Administradores Instalaciones Equipo de mejora	Mejora de la moral general.				
14) Identificar y disminuir los factores que causan la rotación docente: mejorar la moral, reconocer los logros, brindar el apoyo adecuado.							
							





Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 4: Disminuir la tasa de rotación de personal.

Fuente(s) de datos de evaluación 4:

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>1) 1. Continuar la participación en el programa de tutoría TXBESS para profesores de primer y segundo año. Exigir que nuevos maestros y mentores asistan a las reuniones mensuales de TXBESS. Asignar mentores en agosto.</p>		<p>Departamento de Recursos Humanos Decano de Instrucción</p>	<p>Todos los nuevos maestros asignaron mentores y participaron en el programa TXBESS.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>2) 3. Mejorar la comunicación del personal a través de boletines, reuniones y celebraciones.</p>		<p>Principal Administradores</p>	<p>Mejores estrategias de comunicación.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>3) 4. Continuar con las reuniones de planificación de áreas temáticas para de apoyo para nuevos maestros.</p>		<p>Subdirectores Los nuevos</p>	<p>maestros participan en reuniones de áreas temáticas.</p>				
<p>proporcionar Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00</p>							
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>4) 5. Alentar a los miembros del personal a participar y/o asistir a eventos y actividades extracurriculares.</p>		<p>Entrenadores extracurriculares y patrocinadores Subdirectores</p>	<p>Mejora del espíritu y la moral escolar.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>5) 6. Proporcionar la capacitación necesaria y requerida a los miembros del personal para crear maestros de alto rendimiento y aliviar la frustración.</p>		<p>Decano de Instrucción Subdirectores</p>	<p>Instrucción mejorada.</p>				
<p>6) 7. Organizar almuerzos o desayunos mensuales para nuevos maestros como un lugar para que los nuevos maestros hagan preguntas y establezcan vínculos con otros miembros del personal.</p>		<p>Decano de Instrucción</p>	<p>Retención de Maestros</p>				

<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>7) ¡Celebre los éxitos!</p>		<p>Principal Equipo administrativo</p>	<p>Retención de docentes y mejora de la moral.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>8) Continuar con los estipendios LIFT y de distinción para los campus.</p>		<p>Departamento de Recursos Humanos</p>	<p>Mayor satisfacción de los docentes. Tasa de rotación reducida.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 2: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un aprendizaje riguroso, complejo y significativo que promueva la preparación para experiencias posteriores a PreK-12, incluido un plan de estudios centrado en los estándares estatales y prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones en todas las aulas.





Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumativa 1: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2</p> <p>1) Monitorear la instrucción con recorridos diarios en las aulas de cinco materias evaluadas, enfocándose en la instrucción, el nivel de instrucción, el plan de estudios, las preguntas y las estrategias de pensamiento crítico. Realizar recorridos frecuentes en sujetos no evaluados. Conferencia con maestros después de recorridos o una serie de recorridos.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Decano de Instrucción	Mejora de los subdirectores de los estudiantes. Principal	Mejora de la instrucción que resulta en un desempeño positivo de los estudiantes.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7</p> <p>2) Continuar la configuración de maestros líderes para las materias básicas para fomentar la planificación, la mejora de la instrucción y la evaluación.</p>	2.4, 2.6	Subdirectores Decano de Instrucción	Mejora de la instrucción, lo que conduce a un mejor rendimiento de los estudiantes.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7</p> <p>3) Utilizar el sistema de recursos TEKS como apoyo en el desarrollo de planes de estudio en todas las áreas temáticas. Proporcionar capacitación sobre el sistema de recursos TEKS para nuevos maestros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Plan de estudios del distrito equipo	Uso efectivo del sistema de recursos TEKS.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00							
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Proporcionar 9 días de desarrollo personal sistémico para que los maestros fortalezcan la instrucción y creen un banco de estrategias, planifiquen para el próximo año, analicen datos en busca de fortalezas y debilidades y se enfoquen en las habilidades de preparación universitaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Equipo administrativo	Análisis de datos enfocado Instrucción mejorada.					

Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7 5) Centrarse en el uso de tecnología en el aula, laboratorios de computación y otras tecnologías para integrar estándares de aplicación de tecnología en todas las áreas de contenido.	2.4, 2.6	Administradores de T-TESS	Integración tecnológica mejorada.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 6) Continuar las asociaciones con la Universidad LeTourneau, Stephen F. Austin, Kilgore College y UT Austin para brindar opciones de planes de estudios para los estudiantes de Longview College High School y clases de crédito dual.	2.4, 2.5	Subdirectores	Mayor número de estudiantes que se gradúan con cualquiera de los dos Títulos de asociado o conceptos básicos universitarios completados.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 6000.00							
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7 7) Continuar enfocándose en la Taxonomía de Bloom y las habilidades de pensamiento de orden superior en todas las aulas. Proporcionar capacitación a los nuevos maestros y capacitación de actualización para los maestros que regresan durante el	2.4, 2.5	Administradores de LHS	Aumento de las habilidades de pensamiento de orden superior en las aulas.				
desarrollo del personal en agosto Estrategia de apoyo específico Factores críticos de éxito LCR 1 LCR 2 8) Continuar la capacitación de la Dra. Gaye Lang para mejorar la instrucción en el aula y el análisis de datos enfocado.	2.4, 2.5	Tasadores de T-TESS	Charlas de caminata enfocadas e instrucción mejorada.				
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 9) Estudiantes de doble bloque que aprobaron la prueba de lectura STAAR de octavo grado en el segundo intento en las clases de Inglés I.	2.4	Subdirectores Consejeros	Todos los estudiantes identificados realizaron un doble bloqueo, lo que conducirá a mayor éxito estudiantil.				
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 10) Continúe escribiendo un diario en cuatro áreas principales para centrarse en conceptos clave, vocabulario y estrategias para tomar exámenes.	2.4	Subdirectores Decano de Instrucción	Mejora del rendimiento de los estudiantes.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00							

<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>11) Programe a los estudiantes de tercer año que no hayan tenido éxito en los exámenes EOC de ELA I y ELA II en una clase de EOC para acelerar la instrucción.</p>	2.4, 2.6	Subdirectores Consejeros	Puntajes mejorados de ELA EOC para quienes repiten el examen.				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2</p> <p>12) Colaborar con los especialistas de instrucción del distrito para inglés y álgebra I.</p>	2.4	Subdirectores Maestros	Puntajes mejorados de Álgebra I y ELA.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6</p> <p>13) Establecer contacto entre los padres y los estudiantes, especialmente los estudiantes que tienen dificultades. Reciba asistencia de traducción si es necesario.</p>	2.4, 2.6	Administradores de LHS	Mejora de la concientización y el apoyo de los padres.				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2</p> <p>14) Administrar pruebas previas al EOC para cada materia examinada al EOC durante la primera semana de clases con fines de diagnóstico para determinar las fortalezas y debilidades de cada estudiante.</p>	2.4, 2.6	Subdirectores	Proporcionan datos de referencia sobre estudiantes individuales.				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7</p> <p>15) Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) a medida que se capacite a los docentes.</p>	2.4	Subdirectores Decano de Instrucción	Aprendizaje práctico efectivo.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2</p> <p>16) Crear carpetas individuales para cada estudiante en los cursos evaluados EOC, desagregando datos por cada estudiante y monitoreando el progreso con especial enfoque en el crecimiento.</p>	2.4, 2.6	Subdirectores	Mejoraron el progreso estudiantil y aumentaron el crecimiento.				
<p>17) Proporcionar todos los materiales y suministros necesarios para que cada programa o departamento distinto funcione de acuerdo con los requisitos del programa o curso.</p>		Decano de Instrucción Beca Magnet Coordinador Subdirectores	Todos los programas tendrán los suministros y materiales necesarios.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							

<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4</p> <p>18) Proporcionar clases de aceleración de verano para los estudiantes que no tuvieron éxito en los EOC de primavera en preparación para pruebas de verano.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Escuela de Verano Principal</p>	<p>Mayores tasas de aprobación.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 2: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad





Objetivo de desempeño 2: Continuar con la tasa de asistencia al 97% o más.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Registros de asistencia diaria.

Tasa de asistencia anual.

Evaluación sumativa 2: Objetivo de desempeño excedido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5</p> <p>1) Continuar la asociación entre los maestros y el equipo de asistencia para aliviar el ausentismo y el ausentismo crónico.</p>	2.5, 2.6	<p>oficina de asistencia Administradores de LHS</p>	Mejores tasas de asistencia y reducción del ausentismo escolar.				
<p>2) Realizar rifas de asistencia para fomentar la asistencia de los estudiantes.</p>		<p>Equipo de asistencia. Mejores</p>	tasas de asistencia.				
Fuentes de financiamiento: 461 Fondo de actividades del campus - 0,00							
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 5</p> <p>3) Requerir que los maestros se comuniquen con los padres cuando un estudiante ha estado ausente por dos clases consecutivas o tiene ausencias frecuentes.</p>	2.4	Tasadores de T-TESS	Mejoraron las tasas de asistencia y redujeron el ausentismo escolar.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5</p> <p>4) Monitorear cohortes anuales a intervalos regulares para monitorear los abandonos y posibles abandonos.</p>	2.6	<p>Principal Asistencia Supervisor</p>	<p>Aumento de las tasas de graduación. Disminución de las tasas de deserción escolar.</p>				
<p>Factores críticos de éxito de la estrategia de soporte dirigido LCR 1 LCR 4</p> <p>5) Apoyar estrategias de bienestar para minimizar las enfermedades en el campus tanto para los estudiantes como para los profesores. Desarrollar e implementar un plan de bienestar para los miembros de la facultad para la salud y el bienestar.</p>	2.5	<p>enfermeras Instalaciones Equipo de mejora</p>	Reducción del ausentismo de estudiantes y profesores.				

<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 4</p> <p>6) Fomentar la vacunación contra la gripe entre estudiantes y profesores. Administrar vacunas contra la gripe a los empleados en el campus.</p>		<p>enfermeras Administradores de LHS</p>	<p>Reducción del virus de la gripe en el campus.</p>				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 4 LCR 6</p> <p>7) Eximir a los estudiantes de los exámenes semestrales en función de la asistencia y las calificaciones.</p>	2.4	Decano de Instrucción	Asistencia mejorada.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 6</p> <p>8) Continuar con la campaña diaria contra el acoso escolar, animando a los estudiantes a no tomar el asunto en sus propias manos sino a acudir a un administrador si tienen problemas con otros estudiantes.</p>	2.4	<p>Principal Director del Campus Operaciones Subdirectores</p>	Eliminar el acoso.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 2: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 3: Reducir la brecha de rendimiento en STAAR entre los estándares de nivel de grado de aproximación y los estándares de nivel de grado de maestría.

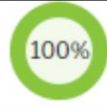
Fuente(s) de datos de evaluación 3: Puntajes del EOC y reducción de brechas.

Evaluación sumativa 3: Objetivo de desempeño excedido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2</p> <p>1) Continuar con las evaluaciones comunes de 3 semanas en cinco sujetos evaluados.</p>	2.4, 2.6	Subdirectores	Mejoró el desempeño del EOC.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00							
<p>Estrategia de apoyo dirigido Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Realizar conversaciones de datos por área temática la semana siguiente a las evaluaciones comunes. Los docentes deben desglosar los datos por materia, por personas en desventaja económica, por educación especial y por cada grupo étnico. Los profesores también deben ejecutar el informe quintil para cada valoración común.</p>	2.4	Subdirectores Principal	Puntajes EOC mejorados.				
<p>3) Desglosar datos de estudiantes individuales para monitorear el crecimiento. Cree carpetas de estudiantes individuales con datos para los estudiantes, registrando el progreso.</p>		Subdirectores Revisar las carpetas periódicamente.	Incremento en el número de estudiantes que demuestran crecimiento de un año al siguiente.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0,00							
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 7</p> <p>4) Monitorear la instrucción con recorridos diarios en las aulas de cinco materias evaluadas, enfocándose en la instrucción, el nivel de instrucción, el plan de estudios, las preguntas y las estrategias de pensamiento crítico. Realizar recorridos frecuentes en sujetos no evaluados. Conferencia con maestros después de recorridos o una serie de recorridos.</p>	2.4	Decano de Instrucción Subdirectores Registros de recorridos semanales.	Instrucción mejorada.				

<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4</p> <p>5) Continuar con la Iniciativa para estudiantes de primer año para monitorear a los estudiantes, brindar apoyo y brindar la asistencia necesaria para la transición hacia el éxito en la escuela secundaria. El administrador de la Iniciativa de Noveno Grado se encargará de la disciplina de los estudiantes de noveno grado, sin asignarlos a ISS. La iniciativa de noveno grado adoptará un enfoque proactivo, interviniendo con los estudiantes antes de que se atrasen o comiencen a reprobar.</p>		<p>Noveno grado Asistente principal Informes de fracaso de noveno grado Resultados de la evaluación común de 3 semanas</p>	<p>Mejor éxito del noveno grado tanto en clases como en exámenes estatales.</p>				
<p>Factores críticos de éxito de la estrategia de soporte dirigido LCR 1 LCR 6</p> <p>6) Continuar las celebraciones del noveno grado con un enfoque renovado en los estudiantes identificados como en riesgo para mejorar el desempeño estudiantil y aumentar los niveles de confianza.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Noveno grado Asistente principal</p>	<p>Rendimiento mejorado en noveno grado.</p>				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6</p> <p>7) Realizar tutorías en todas las clases de 7:40 a 8:05 los martes, miércoles y jueves por la mañana. Todos los maestros mantienen hojas de registro de tutoría.</p>	<p>2.4, 2.5</p>	<p>Decano de Instrucción Subdirectores</p>	<p>Mayor rendimiento de los estudiantes.</p>				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6</p> <p>8) Implementar estrategias rigurosas de Rtl tan pronto como el estudiante muestre signos de atrasarse o tener dificultades en clase. Los equipos se reunirán para activar las intervenciones y todos los maestros son responsables de su implementación. Asignar un administrador para supervisar el proceso de Rtl y llevar a cabo reuniones de Rtl.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Administrador de RTI Subdirectores</p>	<p>Más estudiantes identificados para Rtl y estrategias implementadas.</p>				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6</p> <p>9) Establecer contactos con los padres de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Decano de Instrucción Subdirectores</p>	<p>Mejor éxito de los estudiantes. Mejores contactos con los padres.</p>				

<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5</p> <p>10) Llevar a cabo reuniones de nivel de grado para enfatizar la importancia de las pruebas EOC para los estudiantes y su graduación. A nivel de grado, las reuniones se centran en los componentes clave para el año correspondiente.</p>	2.4	Principal Decano de Instrucción Subdirectores	Cuerpo estudiantil mejor informado/preparado.				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>11) Analizar los datos de evaluación comunes y volver al plan de estudios aquellos objetivos en los que los estudiantes obtuvieron el desempeño más bajo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Subdirectores Maestros líderes Especialistas en instrucción	Mejor rendimiento de los estudiantes				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>12) Utilizar los servicios del representante de Comunidades en las Escuelas para trabajar con los estudiantes identificados como en riesgo y con sus padres.</p>	2.4, 2.6	Principal	Más estudiantes identificados como en riesgo utilizan los servicios.				
<p>Factores críticos de éxito de la estrategia de soporte dirigido LCR 1 LCR 4</p> <p>13) Planifique una sesión relámpago del sábado de Historia de EE. UU. antes del examen para revisar los objetivos de historia con estudiantes de crédito dual y de Historia de las Américas del IB.</p>	2.4, 2.5	Decano de Instrucción Subdirectores	Puntajes mejorados en Historia de EE. UU. y mayores porcentajes de estudiantes con puntajes en Maestría.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 400.00							
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>14) Proporcionar las condiciones de prueba más óptimas posibles durante las pruebas estatales.</p>	2.4, 2.6	Coordinador de pruebas Supervisor SE Subdirectores Decano de Instrucción	Condiciones de prueba mejoradas.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6</p> <p>15) Incorporar Study Island de las siguientes maneras: 1. apoyo adicional para la instrucción en el aula. 2. Refuerzo EOC 3. Preparación para SAT/ACT 4. Preparación para TSI</p>	2.4, 2.6	Subdirectores Decano de Instrucción	Rendimiento de prueba mejorado.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00							



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 2: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 4: Mejorar el rendimiento de los estudiantes atendidos por programas como Estudiantes del idioma inglés (B/ESL), Educación especial, 504, Dislexia, CTE y Dotados y talentosos.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Puntajes de exámenes, puntajes de IB, puntajes de AP, calificaciones de TELPAS

Evaluación sumativa 4: Se lograron avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 1) Implementar con fidelidad el Plan Estratégico de Carrera y Tecnología (CTE).	2.4, 2.6	Director de CTE Crear controles de progreso según el plan.	Plan CTE ejecutado tal como está escrito.				
Fuentes de financiación: 244 Perkins Career & Technical Education (CTE) - 0,00							
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 2) Reclutar estudiantes elegibles e interesados en la East Texas Manufacturing Academy.	2.4, 2.6	Directora CTE Monitorear la inscripción	Mayor número de asistentes a la Academia.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 3) Revisar y actualizar todas las adaptaciones para los estudiantes identificados como 504, monitorear que los estudiantes estén recibiendo adaptaciones y brindar capacitación enfocada para todos los maestros. Celebrar reuniones 504 adicionales a medida que los maestros o los padres vean la necesidad de revisar las adaptaciones.	2.4, 2.6	Los tasadores de T-TESS realizan controles aleatorios de los estudiantes identificados como 504.	Los 504 estudiantes reciben adaptaciones adecuadas tanto para el trabajo en clase como para los exámenes.				
4) Capacitar e incluir a todos los docentes de inclusión de ES en todos los aspectos de los planes de estudio: desglose de datos, rendición de cuentas, planificación de equipos y discusión de datos.	2.4, 2.6	Hojas de registro de reuniones del equipo de subdirectores del supervisor SE. Asistencia a reuniones de datos.	Mejor éxito de los estudiantes identificados como SE.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 5) Programar a los maestros de inclusión de educación especial en las aulas de maestros que tienen estudiantes identificados como de educación especial.	2.4, 2.6	inclusión SE horarios de los profesores	Mejor desempeño de los estudiantes identificados como SE				

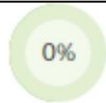
Factores críticos del éxito LCR 1 6) Continuar la implementación de objetivos lingüísticos en la planificación de lecciones y la instrucción en el aula.	2.4, 2.6	Subdirectores Decano de Instrucción Verifique los objetivos diarios para los objetivos lingüísticos.	Mejor rendimiento académico para estudiantes ELL y en riesgo.				
7) Utilizar la Respuesta a la Intervención (RtI) para proporcionar las adaptaciones necesarias para los estudiantes con dificultades y brindar capacitación enfocada para los miembros del personal, administradores, maestros y consejeros. Asignar administrador para supervisar RtI.		Administrador de RTI Decano de Instrucción Subdirectores Planes de RtI e implementación de adaptaciones.	Mejor desempeño de los estudiantes con dificultades.				
8) Responsabilizar a los docentes de inclusión de desglosar los datos de los estudiantes identificados como SE después de cada evaluación común.		Subdirectores Verificaciones de datos en conversaciones de datos.	Mejor desempeño de los estudiantes identificados como educación especial.				
9) Proporcionar desarrollo personal a los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como educación especial, 504, etc.	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Subdirectores Coordinador 504 Administrador de RTI	Implementación mejorada de adaptaciones				
Factores críticos del éxito LCR 1 10) Continuar capacitando a los docentes en SIOP con especial enfoque en docentes nuevos y docentes básicos.	2.4, 2.6	ESL/bilingüe Supervisor Decano de Instrucción	Mayor implementación de estrategias SIOP.				
Fuentes de financiamiento: 194-PIC 35 Prekínder estatal bilingüe/ESL - 0.00							
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 11) Fomentar la participación de estudiantes LEP, SE y CTE en actividades extracurriculares.	2.4, 2.6	Supervisor SE Decano de Instrucción Profesores de ESL	Mayor número de estudiantes que participan.				
Factores críticos del éxito LCR 1 12) Utilizar Test Hound para evaluar la precisión de las adaptaciones y garantizar que todos los estudiantes sean asignados a la prueba adecuada con adaptaciones precisas.	2.4, 2.6	Coordinador de pruebas 100% de los estudiantes en situaciones de prueba apropiadas. Coordinador 504 Supervisor SE					
13) Mejorar los puntajes de lectura de los estudiantes LEP y los estudiantes de educación especial a través de análisis de datos enfocados, instrucción dirigida a objetivos específicos, instrucción separada y tutorías.	2.4, 2.6	Subdirectores Supervisor SE profesores de ESL	Puntajes mejorados de ELA EOC.				
14) Solicitar adaptaciones para estudiantes identificados como 504 a través del IB, College Board y ACT para los exámenes IB y AP. Exámenes SAT/PSAT y ACT.	2.4, 2.6	Coordinador 504 Decano de Instrucción	El 100% de los estudiantes que califican reciben adaptaciones.				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 2: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la participación, finalización y desempeño de los estudiantes en G/T, PreAP, IB y/o Crédito dual, Early College, así como ACT y SAT





Fuente(s) de datos de evaluación 5: Puntuaciones de 2019

Evaluación sumativa 5: Se lograron avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Continuar con el reclutamiento activo para el Programa de Bachillerato Internacional y la Escuela Secundaria Longview College. Organice múltiples reuniones informativas. Anuncie en Longview Voice.		Director de colegio del IB Coordinador del IB Evaluar la asistencia a las reuniones.	Mayor número de alumnos en IB y crecimiento continuo de Longview College High School.				
	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 1500.00						
2) Administrar el examen ACT durante el día escolar durante el otoño y la primavera.		Coordinador de ACT del Centro Universitario y Profesional Reclutar estudiantes para prueba.	Mayor participación de los estudiantes.				
	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00						
Factores críticos del éxito LCR 1 3) Implementar el año 4 de la escuela secundaria Longview College. Continuar con las oportunidades de crédito dual para los grados 9.º, 10.º y 11.º.		Coordinador Magnet Más de 30 estudiantes se graduarán con un título de asociado. Matrícula Sucesión de cursos					
	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00						
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6 4) Continuar inscribiendo a estudiantes de noveno grado en las clases de preparación de TSI como parte del cronograma de nueve períodos.	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador Magnet Resultados mejorados de TSI. listas de clases					
	Fuentes de financiamiento: 461 Fondo de actividades del campus - 0,00						
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 5) 6. Continuar ofreciendo la Academia de Académicos PSAT en junio para estudiantes del tercer año y cursos de preparación para el PSAT en octubre antes del examen PSAT. Proporcionar tutorías sobre el almuerzo en bolsa marrón dos veces por semana antes de los exámenes PSAT de octubre.	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Números de registro	Puntajes PSAT mejorados				
	Fuentes de financiamiento: 461 Fondo de actividades del campus - 0,00						

Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 6) 7. Organizar reuniones informativas para padres de LOBO University para incluir temas como PSAT, SAT/ACT, proceso de solicitud de ingreso a la universidad, FAFSA, etc.	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Universidad y carrera Centro Hojas de registro	Padres más informados				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 7) Organizar reuniones de padres del IB para los cuatro niveles de grado para mantenerlos informados sobre el IB y los becarios internacionales. Organizar reuniones de padres de Early College High School para mantenerlos informados sobre los requisitos y expectativas.	2.4, 2.6	director de escuela Coordinador del BI Hojas de registro	Base de padres más informada. Mayor rendimiento de los estudiantes.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 8) Organizar reuniones de padres de AP para que los padres comprendan las pruebas, el rigor y los requisitos del curso.	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Beca Magnet Coordinador Hojas de registro	Mejora del rendimiento AP de los estudiantes.				
Factores críticos del éxito LCR 1 9) Organizar sesiones de práctica de IB y AP antes de los exámenes de mayo.	2.4, 2.6	Director de la escuela Supervisor de subvenciones Magnet Registros de	Rendimiento mejorado de IB y AP.				
asistencia Fuentes de financiamiento: 199 Fondo general -							
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 10) Garantizar que todos los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado tengan planes de cuatro años actualizados y tengan las aprobaciones más rigurosas que se ajusten a sus objetivos profesionales.	2.4	700.00 Los consejeros verifican 4- Planes precisos de 4 años. planes anuales anualmente.					
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 11) Organizar reuniones en las 3 escuelas intermedias para informar a los padres de los estudiantes sobre los programas en Longview High School: CATE, IB, Early College, AP, etc.	2.4, 2.6	Consejeros Subdirectores Decano de Instrucción Fechas de reunión	Mayor inscripción en todos los programas.				
Factores críticos del éxito LCR 1 12) Requerir que todos los estudiantes de IB y AP tomen los exámenes IB o AP para el curso IB o AP correspondiente en mayo.	2.4, 2.6	director de escuela Rollos de prueba	Participación mejorada de IB/AP				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 58000.00							

Factores críticos del éxito LCR 1	2.4	director de escuela Inscripciones	Rendimiento mejorado de AP e IB.				
13) Registrar a los maestros AP para la capacitación AP del College Board en octubre y luego nuevamente en el verano. Registre profesores del IB con experiencia para capacitaciones de Categoría 2 y 3. Registrar nuevos docentes del IB para la capacitación de Categoría 1. Registre profesores de International Scholars para las capacitaciones del Diploma IB.	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00						
Factores críticos del éxito LCR 1	2.4, 2.6	Beca Magnet Supervisor Listas de prueba	Mayor participación estudiantil				
14) Administrar el examen de admisión a la universidad TSI en el Campus de Longview High School para estudiantes de segundo y tercer año	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00						
Factores críticos del éxito LCR 1	2.4, 2.6	Beca Magnet Coordinador Decano de Instrucción Planes de lecciones	Rendimiento de pruebas estandarizadas mejorado.				
15) Capacitar a los maestros de aula en los exámenes SAT, PSAT, ACT y TSI para que puedan comenzar a incorporar estrategias en la planificación diaria de las lecciones.							
Factores críticos del éxito LCR 1	2.4, 2.6	Beca Magnet Coordinador Números de registro	Mayor preparación universitaria				
16) Administrar TSI a todos los estudiantes del último año durante el semestre de primavera.	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0,00						
Factores críticos del éxito LCR 1	2.4, 2.6	Entrenadores	Puntajes ACT mejorados para jugadores de fútbol. Mayor elegibilidad para la NCAA.				
17) Organizar la preparación del ACT para jugadores de fútbol antes del examen ACT de junio.							
18) Ordenar y presentar a los estudiantes tarjetas de honor para la graduación por cada examen EOC en el que el estudiante obtuvo una maestría.		Decano de Instrucción Subdirectores	Rendimiento mejorado de EOC Masters.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0,00							
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Beca Magnet Coordinador	Mejora del rendimiento académico.				
19) Presentar sobrecubiertas con letras de logros académicos a los estudiantes que cumplan con los criterios especificados para los siguientes programas: IB, AP y crédito dual.	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00						

<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6</p> <p>20) Celebre los éxitos del IB cuando los estudiantes completen el IB Requisitos principales: monografías, internas. valoraciones, etcétera.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Director del colegio del IB Coordinador del BI</p>	<p>Mejores tasas de finalización.</p>				
<p>Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00</p>							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							





Meta 3: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Comunicarse de manera proactiva con los padres utilizando varios medios de comunicación: sitio web, páginas web de maestros, correo electrónico, ParentConnect, cartas, llamadas telefónicas, reuniones, etc.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Número de contactos realizados, páginas web actualizadas, llamadas de ParentConnect, etc.

Evaluación sumativa 1: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6 1) Requerir que todos los profesores creen y actualicen páginas web para sus clases.	2.4, 2.6	T-TESS Tasadores Páginas	web 100% creadas y actualizadas.				
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6 2) Realizar llamadas de Parent Connect en todo el campus, tanto en inglés como en español, antes de todos los eventos importantes (incluidas las pruebas) en el campus de Longview High School.	2.4, 2.6	Subdirectores: Operaciones	el 100% de las llamadas de Parent Connect se realizarán tanto en inglés como en español del director del campus antes de los eventos importantes.				
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6 3) Continuar utilizando el sitio Let's Talk para padres y miembros de la comunidad. Responder oportunamente. Asigne un administrador para que sea el primer punto de contacto.	2.4, 2.6	Subdirectores Decano de Instrucción	El 100% de las consultas de Let's Talk son respondidas en tiempo y forma. manera.				
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6 4) Continuar con el registro de estudiantes en línea. Notificar a los padres sobre los plazos y procedimientos tanto en inglés como en español.	2.4, 2.6	Consejeros	Incremento del número de inscripciones de estudiantes en línea.				
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6 5) Alentar a los maestros y padres a unirse al Organización del PTO de LHS		Principal	Aumento de membresía del PTO				

<p>Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>6) Requerir que los maestros envíen información de contacto con los padres registros al final de cada seis semanas en su T-TESS tasador.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Registros de contacto de padres de T-TESS Appraisers enviados</p>						
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>								


Meta 3: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Designar un enlace del campus con Longview Voice para enviar artículos de noticias oportunos sobre Longview High School.


Fuente(s) de datos de evaluación 2: Número, variedad y calidad de los artículos enviados.

Evaluación sumativa 2: Objetivo de desempeño cumplido


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Enviar recordatorios frecuentes a los profesores para que envíen artículos de interés periodístico para The Voice.</p>		Tasadores de T-TESS	Se enviaron más artículos de Longview Voice.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Trabajar con el director de la UIL, los patrocinadores del club y los entrenadores para enviar artículos pertinentes a The Voice.</p>		Decano de Instrucción Subdirectores	Mayor número de artículos enviados a Longview Voice.				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



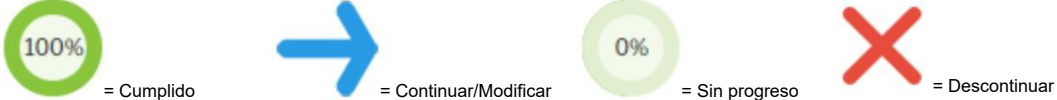
= Descontinuar

Meta 3: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 3: Traducir todas las comunicaciones escritas y orales al español.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Todas las comunicaciones traducidas al español.

Evaluación sumativa 3: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6	2.4, 2.6	Decano de Instrucción	100% de las comunicaciones escritas traducidas al español.				
1) Traducir todas las comunicaciones escritas enviadas a los padres al español.	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00						
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Director de Estudiantes Actividades	100% de las comunicaciones orales traducidas al español.				
2) Traducir todas las comunicaciones orales enviadas al Español.							
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6	2.4, 2.6	Decano de Instrucción	Intérprete en cada reunión.				
3) Tener un intérprete disponible para los padres. reuniones.	Fuentes de financiamiento: 194-PIC 35 PreK estatal bilingüe/ESL - 0.00						
							


Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura, ciencias y estudios sociales

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar a los maestros recursos curriculares, capacitación y materiales (equipos y manipulativos) para garantizar prácticas de instrucción efectivas para niveles más altos de rendimiento estudiantil.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Recursos utilizados y capacitación asistida.

Evaluación sumativa 1: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7 1) Continuar la configuración del maestro líder para cada materia básica para fomentar la planificación, la mejora de la instrucción y la evaluación.	2.4, 2.5, 2.6	Agendas de reuniones del equipo de subdirectores	Instrucción mejorada que conduce a un mejor desempeño de los estudiantes.				
Factores críticos del éxito LCR 7 2) Utilizar el sistema de recursos TEKS como apoyo en el desarrollo de planes de estudio en las cuatro materias principales. áreas.	2.4, 2.6	Implementación de Subdirectores en planes de lecciones.	Instrucción mejorada.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00							
Factores críticos del éxito LCR 7 3) Utilizar servicios de especialistas en instrucción y otros consultores para brindar experiencia en instrucción, evaluación y currículo a maestros de matemáticas, ciencias, ELA y estudios sociales.	2.4, 2.6	Subdirectores Cronogramas de instrucción y materiales.	Instrucción mejorada.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00							
Factores críticos del éxito LCR 2 4) Desglosar datos longitudinales de matemáticas, ciencias y ELA para centrarse en los patrones de fortalezas y debilidades en los grados 6-12.	2.4, 2.6	Subdirectores Datos desagregados	Mejor rendimiento de los estudiantes				

Factores críticos del éxito LCR 2 5) Continuar el modelo de evaluación común de 3 semanas con charlas sobre datos enfocados la semana siguiente. Los datos deben desglosarse por prueba, origen étnico, programas especiales, en riesgo y quintil. Comience el año con pruebas preliminares (pruebas EOC publicadas) en las cinco materias evaluadas con fines de diagnóstico.	2.4, 2.6	Asistente Directores Reuniones de datos	Mejora del rendimiento de los estudiantes.				
Factores críticos del éxito LCR 1 6) Utilizar el programa Edmentum (Study Island) y Shmoop para oportunidades de aceleración y remediación.	2.4, 2.6	Subdirectores Registros de uso	Mejora del rendimiento de los estudiantes.				
Factores críticos del éxito LCR 1 7) Garantizar que los maestros utilicen ayudas suplementarias para los estudiantes identificados como educación especial, 504 y/o RtI.	2.4, 2.6	Tasadores T-TESS comprobar aleatoriamente uso.	Los estudiantes reciben todas las ayudas suplementarias permitidas.				
Factores críticos del éxito LCR 1 8) Mejore el rendimiento con tecnología mejorada: diccionarios electrónicos, calculadoras actualizadas y Chromebooks.	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Beca Magnet Coordinador Uso de nueva tecnología	Mejora del rendimiento de los estudiantes.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
							



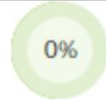

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura, ciencias y estudios sociales

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes proporcionando instrucción que se centre en habilidades de pensamiento de orden superior.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Planes de lecciones
Paseos por el aula

Evaluación sumativa 2: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 1) Continuar enfocándose en la implementación de la Taxonomía de Bloom. Maestros capacitados y revisados durante el desarrollo del personal en agosto.	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Subdirectores	Pensamiento de nivel superior por parte de los estudiantes.				
Factores críticos de éxito CSF 1 2) Realizar recorridos frecuentes con un enfoque especial en el nivel de pensamiento durante el período observado.	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Subdirectores Documentación paso a paso	Se observó un pensamiento de nivel superior.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7 3) Desarrollar y planificar estrategias, actividades y preguntas de pensamiento de orden superior durante períodos de planificación comunes para incorporarlas en los planes de lecciones diarias (incluida la estrategia PROVE IT).	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Subdirectores Planes de lecciones	Planes de lecciones mejorados que se centran en el pensamiento de orden superior				
Factores críticos del éxito LCR 1 4) Observar el requisito estatal de al menos 40% de laboratorios y demostraciones durante el tiempo de instrucción. Planifique los laboratorios durante las reuniones de planificación comunes.	2.4, 2.6	Subdirector de implementación del laboratorio Science Monitor.	Mayor implementación de laboratorios de ciencias.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00							


<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>5) Centrarse deliberadamente en estrategias para tomar exámenes para estudiantes en áreas evaluadas, implementando esas estrategias como parte de la rutina diaria y las evaluaciones comunes.</p>	2.4, 2.6	<p>Decano de Instrucción Subdirectores Recorridos</p>	Habilidades mejoradas para tomar exámenes				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2</p> <p>6) Haga que los estudiantes registren su propio desempeño en evaluaciones comunes.</p>	2.4, 2.6	<p>Decano de Instrucción Subdirectores Carpetas de evaluación</p>	Mejora de la conciencia y el rendimiento de los estudiantes.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>7) Llevar a cabo sesiones de preparación para el EOC de Historia de EE. UU. los viernes cuando las clases de crédito dual no se reúnen.</p>	2.4, 2.6	<p>Subdirector de Estudios Sociales Hojas de registro</p>	Porcentajes de Masters mejorados.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura, ciencias y estudios sociales

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar instrucción alineada verticalmente con el rigor, la profundidad y la complejidad necesarios para superar el nivel estatal en matemáticas, ciencias, inglés y estudios sociales.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Documentos instructivos

Evaluación sumativa 3: Objetivo de desempeño cumplido



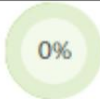

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7 1) Continuar el uso del sistema de recursos TEKS, Year-a-Glances y cronogramas para garantizar el rigor y la profundidad de la instrucción.	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Subdirectores Implementación de recursos.	Instrucción mejorada.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00							
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7 2) Trabajar para fomentar la alineación vertical con las materias de la escuela secundaria.	2.4, 2.6	Instructivo Especialistas Decano de Instrucción Subdirectores equipo vertical agendas de reuniones	Plan de estudios alineado Grados 6-12				
							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura, ciencias y estudios sociales

Objetivo de desempeño 4: Incrementar la contratación de maestros de la sede específicamente para matemáticas, ciencias e inglés.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Número de docentes altamente calificados contratados.

Evaluación sumativa 4: Objetivo de desempeño cumplido


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 7</p> <p>1) Investigar la posibilidad de un programa "cree tu propio" para reclutar maestros de matemáticas y ciencias de LHS para la profesión docente en Longview High School. Considere la posibilidad de algún tipo de beca o programa de ayuda financiera.</p>		Decano de Instrucción Subdirectores	docentes mejorado al que recurrir para puestos vacantes.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 7</p> <p>2) Trabajar con colegios y universidades para colocar estudiantes de maestros de matemáticas, ciencias y ELA en el campus de la escuela secundaria.</p>		Decano de Instrucción Reuniones de subdirectores	Mayor número de estudiantes de magisterio asignados al campus de LHS.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 5: Comenzar la implementación de la subvención Magnet

Objetivo de desempeño 1: Eliminación, reducción o prevención del aislamiento de grupos minoritarios.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de inscripción continua

Evaluación sumativa 1: Progreso significativo logrado hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 6 1) Atraer a estudiantes no negros de los alrededores. escuelas prósperas de distritos suburbanos blancos.	2.4	Decano de Instrucción Beca Magnet Coordinador	Población estudiantil más étnicamente diversa.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
							

Meta 5: Comenzar la implementación de la subvención Magnet


Objetivo de desempeño 2: Lograr reformas sistémicas y cumplir con los exigentes estándares estatales de contenido académico y de rendimiento estudiantil.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos de evaluaciones estatales, IB y AP.


Datos de universidad temprana/crédito dual

Evaluación sumativa 2:

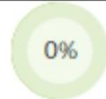
Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 7</p> <p>1) Implementar un imán riguroso y altamente atractivo temas escolares en LHS que se identifican a través de un Una fuerte base teórica como modelo de reforma.</p>	2.4	Decano de Instrucción Beca Magnet Coordinador	Implementación de estrategias de instrucción atractivas.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Implementar un compromiso académico de apoyo a los estudiantes programa en LHS.</p>	2.6	Decano de Instrucción Beca Magnet Coordinador	Sistema de apoyo al estudiante implementado.				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso





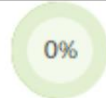

= Descontinuar

Meta 5: Comenzar la implementación de la subvención Magnet

Objetivo de desempeño 3: Desarrollar, diseñar y ampliar métodos y prácticas educativos innovadores que promuevan la diversidad y aumenten las opciones.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Datos de inscripción para la escuela, así como datos para programas individuales.

Evaluación sumativa 3:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abr	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6</p> <p>1) Los estudiantes participan en unidades de aprendizaje basado en proyectos (PBL) que son interdisciplinarias, del mundo real y alineadas con los estándares de Texas, AP y/o IB.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Decano de Instrucción Coordinador de Becas Magnet	número de tareas y aplicaciones de aprendizaje basado en proyectos.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Capacitar a maestros de aula centrados en los estudiantes para facilitar y diseñar un aprendizaje atractivo y de alto interés, preservando al mismo tiempo la dignidad del niño.</p>	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Beca Magnet Coordinador	Aulas centradas en el estudiante. Mejora de la instrucción y participación de los estudiantes.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>3) Reclutar a todos los estudiantes para que participen en actividades cocurriculares y extracurriculares.</p>	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Coordinador de Subvenciones Magnet Consulte con los patrocinadores del club, entrenadores y maestros para obtener listas de actividades.	Mayor participación estudiantil				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 5: Comenzar la implementación de la subvención Magnet

Objetivo de desempeño 4: Enseñar a los estudiantes de LHS habilidades sociales del siglo XXI (comunicación, colaboración, creatividad y ética profesional).

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Objetivos de implementación para la instrucción de habilidades sociales

Evaluación sumativa 4:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Aumentar el número de estudiantes que toman cursos avanzados en la escuela secundaria para incluir IB, AP, Early College, crédito dual y CTE. Lanzar la campaña a principios de la primavera para reclutar más estudiantes.</p>	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Coordinador de Becas Magnet Evaluar las proyecciones de inscripción temprana durante la primavera.	Mayor inscripción en IB, AP, crédito dual y CTE cursos.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia a Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6</p> <p>2) Desarrollar asociaciones con instituciones educativas locales de educación superior, instituciones médicas y con empresas locales para excursiones de estudiantes, pasantías y actividades de seguimiento.</p>	2.6	Administradores de subvenciones Coordinador de Becas Magnet del Decano de Instrucción	Número de asociaciones y pasantías creadas.				
							

Meta 5: Comenzar la implementación de la subvención Magnet

Objetivo de desempeño 5: Garantizar que los estudiantes tengan acceso equitativo para tener éxito académico y continuar con la educación postsecundaria o el empleo productivo.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Registros de inscripción universitaria, registros militares y registros laborales.

Evaluación sumativa 5: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 6</p> <p>1) Participar en el Consejo Asesor Magnet con miembros de empresas locales, miembros de la comunidad e instituciones postsecundarias, incluidos ex alumnos y representantes estudiantiles de Longview High School.</p>	3.1	Asesoramiento Magnet de Administradores de Subvenciones formado y reunido. Decano de Instrucción Beca Magnet Coordinador					
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
<p>Factores críticos del éxito LCR 6</p> <p>2) Participar en un programa de competencia cultural para garantizar que los prejuicios no estén integrados en las prácticas diarias del sistema escolar.</p>	2.6	Beca Magnet Administradores	Formación en competencia cultural completada.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  = Descontinuar </div> </div>							





Meta 6: Preparar a todos los estudiantes para las oportunidades de posgrado.

Objetivo de desempeño 1: Educar a los padres y estudiantes sobre las opciones y oportunidades postsecundarias.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Número de estudiantes matriculados en vías CTE, crédito dual, PSAT, SAT, ACT, etc.

Evaluación sumativa 1: Progreso significativo logrado hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Organizar reuniones de Lobo University para padres de estudiantes de tercer y cuarto año para informarles sobre FAFSA, becas, requisitos de ingreso a la universidad, etc.</p>	3.2	Decano de Instrucción Colega /Centro de carreras Hojas de registro	Base de padres más informada.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Inscriba a estudiantes y padres en Remind 101 para obtener información actualizada sobre exámenes, becas e información universitaria pertinente.</p>	2.4, 2.6, 3.1	Colega/ Centro de carreras Número de recordatorio contactos	Base de estudiantes y padres más informada.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6</p> <p>3) Distribuir cronogramas de preparación universitaria a los estudiantes y asesorarlos cada año para seguir las actividades sugeridas para ese año escolar.</p>	2.4	Colega/ Carrera Asesores	Mejores procedimientos de inscripción a la universidad.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>4) Fomentar y brindar oportunidades para que los estudiantes participen en oportunidades de aprendizaje-servicio y fomentar la participación en clubes y organizaciones extracurriculares.</p>	2.6	Decano de Instrucción Subdirectores Consejeros Número de socios en clubes y y numero de servicio participantes del aprendizaje	Mayor membresía en clubes y mayor número de estudiantes que participan en el aprendizaje-servicio.				

<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6</p> <p>5) Asesorar a los estudiantes para que obtengan un reconocimiento de desempeño en sus diplomas al completar actividades académicas adicionales. (La lista de reconocimiento de desempeño se adjunta como documento separado).</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Consejeros Número de reconocimientos de desempeño obtenidos.</p>	<p>Mayor número de estudiantes que se gradúan con reconocimiento de desempeño.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6</p> <p>6) Crear planes de transición y brindar asistencia para la admisión a la universidad y la colocación laboral para estudiantes identificados como educación especial.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Educación Especial Transición perfecta para estudiantes identificados como SE a oportunidades postsecundarias de Supervisor. Desarrollar y monitorear planes de transición para estudiantes de SE.</p>					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 6: Preparar a todos los estudiantes para las oportunidades de posgrado.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los estudiantes de Carreras y Tecnología sigan el camino CTE apropiado. Monitorear anualmente con fidelidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Director y consejero de CTE

Controles anuales en planes de 4 años

Evaluación sumativa 2: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 1) Crear planes de cuatro años al comienzo del noveno grado y actualizarlos anualmente.	2.4, 2.6	Consejeros	Planes cuatrienales precisos y relevantes para cada estudiante.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 2) Inscribir a los estudiantes en el camino CTE apropiado para el éxito postsecundario. Asegúrese de que las rutas no queden invalidadas debido a cambios de horario. Asesorar a los estudiantes antes de asignar un camino para garantizar que cumpla con los objetivos profesionales.	2.4, 2.6	Consejeros Directora CTE	Todos los estudiantes matriculados en el camino CTE apropiado.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 3) Monitorear las vías de CTE anualmente para garantizar la inscripción continua. Verifique el camino antes de realizar cualquier cambio de horario.	2.4, 2.6	Consejeros Directora CTE	Todos los estudiantes siguen las rutas CTE correctas durante toda la escuela secundaria.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 5 LCR 6 4) Reclutar e inscribir a estudiantes elegibles e interesados en la East Texas Manufacturing Academy.	2.4, 2.6	Directora CTE Consejero CTE	Estudiantes elegibles matriculados.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							





Meta 6: Preparar a todos los estudiantes para las oportunidades de posgrado.

Objetivo de Desempeño 3: Implementar con fidelidad el Plan SAT-PSAT-ACT-TSI. (Plano adjunto como documento separado).

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Todos los componentes implementados: participación en exámenes, puntajes de desempeño, aceptaciones universitarias.

Evaluación sumativa 3: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 1) Proporcionar capacitación continua a los maestros de aula sobre los exámenes SAT, PSAT, ACT y TSI. Comenzar a implementar estrategias para tomar exámenes y practicar durante la instrucción en el aula.	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Subdirectores	Estrategias y prácticas para tomar exámenes implementadas durante la instrucción en el aula.				
Factores críticos del éxito LCR 1 2) Utilice Edmentum (Study Island) y Shmoop para practicar y estrategias para tomar exámenes	2.4, 2.6	Subdirectores Decano de Instrucción	Puntajes de pruebas estandarizadas mejorados. Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 3) Aumentar los puntajes de ACT y SAT para todos los estudiantes con un enfoque especial en los estudiantes afroamericanos y los estudiantes hispanos. Lograr puntajes que sean elegibles para la universidad.	2.4, 2.6	Consejeros Decano de Instrucción Subdirectores	Puntajes mejorados de ACT y SAT, especialmente para estudiantes afroamericanos e hispanos.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 4) Mantener a los padres informados sobre la universidad, las becas y la preparación universitaria a través de Remind 101, la página de Facebook, el sitio web, los correos postales y las llamadas sobre universidades y carreras.	2.4, 2.6	Personal universitario y profesional	Padres más informados				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 5) Utilizar el Centro Universitario y Profesional para exámenes universitarios, solicitudes de becas y asesoramiento para el ingreso a la universidad.	2.4, 2.6	Universidad y carrera Personal del centro	Aumento de solicitudes de becas y asesoramiento para el ingreso a la universidad.				

<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>6) Inscribir estudiantes en los componentes de Study Island trabajando con exámenes SAT, ACT y TSI. Aliente a los estudiantes de doble crédito a utilizar Study Isla los viernes.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Decano de Instrucción Subdirectores Consejeros</p>	<p>Puntajes de pruebas estandarizadas mejorados.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Equipo de mejora del campus

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Linda Buie	Decano de Instrucción/Director de Escuela--IB
Administrador	Diana Clark	Asistente principal
Profesional no presencial	Campeón del centavo	Consejero/coordinador de pruebas
Profesional no presencial	melanie hudson	Consejero en Riesgo/Coordinador 504
Maestro de la clase	Lois Scroggins	maestro
Maestro de la clase	Tabitha Clynch	maestro
Maestro de la clase	Tasha Roberts	maestro
Profesional a nivel de distrito	catina amor	Director de pruebas
Profesional a nivel de distrito	Puertas de Isaías	Jefe del DAEP de Dade
Profesional no presencial	Beverly Coker	Coordinador del BI
Maestro de la clase	Jeff Hull	Maestro

Equipo de liderazgo educativo del campus

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Linda Buie	Decano de Instrucción/Director de Colegio del IB
Administrador	James Cervecero	Principal
Administrador	Shameika Allen	Asistente principal
Administrador	Steven Brown	Asistente principal
Administrador	Diana Clark	Asistente principal
Administrador	Kim Shumaker	Asistente principal
Administrador	Carla Williams	Supervisor de subvenciones Magnet
Administrador	Brian Kasper	Directora CTE
Administrador	sara sheppard	Supervisor de Educación Especial

Resumen de financiación del campus

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Viajar		\$0.00
1	2	3	No se requieren recursos		\$0.00
1	3	4	registro y viaje registro y		\$12,000.00
1	3	5	viaje		\$15,000.00
1	4	3			\$0.00
2	1	3	suscripción al sistema de recursos TEK		\$0.00
2	1	10	Libros de composición		\$0.00
2	1	17	suministros y materiales		\$0.00
2	3	1	impresión de evaluaciones		\$0.00
2	3	3	carpetas de manila		\$0.00
2	3	13	Pizzas y refrescos		\$400.00
2	3	15	Participación en todo el campus de Study Island		\$0.00
2	5	1	anuncios en periódicos locales		\$1,500.00
2	5	2	pago de prueba		\$0.00
2	5	3	Refrigerios y almuerzo		\$0.00
2	5	9	para la matrícula universitaria para las sesiones del sábado.		\$700.00
2	5	12	Exámenes IB/AP		\$58,000.00
2	5	13	gastos de formación y viajes		\$0.00
2	5	14	tarifas de prueba		\$0.00
2	5	decadas	tarifas de prueba		\$0.00
2	5	18	Cordones de honor compra		\$0.00
2	5	19	chaquetas con letras y/o parches		\$0.00
2	5	20	refrescos		\$0.00
3	3	1	gastos de traducción		\$0.00

4	1	2	Suscripción de recursos TEKS		\$0.00
4	1	3	honorarios de consultor		\$0.00
4	1	6	Suscripción Edmento		\$0.00
4	1	8	recursos tecnológicos		\$0.00
4	2	4	equipos y suministros de laboratorio		\$0.00
4	3	1	Sistema de recursos TEKS		\$0.00
6	3	2	Financiamiento para Edmentum y Shmoop		\$0.00
Total parcial					\$87,600.00
194-PIC 35 Prekínder estatal bilingüe/ESL					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	4	10	capacitación		\$0.00
3	3	3	Honorarios de intérprete		\$0.00
Total parcial					\$0.00
244 Educación profesional y técnica de Perkins (CTE)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	4	1	Programas y materiales CTE		\$0.00
Total parcial					\$0.00
461 Fondo de actividades del campus					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	13	Refrescos/golosinas		\$1,200.00
2	2	2	premios de la rifa		\$0.00
2	3	6	refrescos y certificados		\$0.00
2	5	5	materiales y entrenadores		\$0.00
Total parcial					\$1,200.00
288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	4	registro y viaje		\$24,000.00
1	3	6			\$0.00

2	1	6	Formación de profesores para la formación		\$6,000.00
2	1	15	On-Ramps		\$0.00
2	1	17	suministros y materiales		\$0.00
2	5	13	gastos de formación y viajes		\$0.00
4	1	8	recursos tecnológicos		\$0.00
5	1	1			\$0.00
5	3	1			\$0.00
5	4	1	materiales y materiales		\$0.00
5	5	1	de capacitación y personal		\$0.00
6	3	2	Financiamiento para Edmentum y Shmoop		\$0.00
Total parcial					\$30,000.00
Gran total					\$118,800.00

Anexos

Plan de acción SAT/PSAT/ACT/TSI Escuela

secundaria de Longview Todas

las estrategias enumeradas son parte del Plan de mejora del campus 2017-2018.

Prueba	Estrategia	Línea de tiempo
Preparación de la ETI	Inscribir a estudiantes de Early College High School y a estudiantes de 11.º y 12.º grado que deseen prepararse para el TSI en las clases de preparación de TSI como parte del cronograma de nueve períodos. Incluya sesiones ACT ocasionales.	agosto 2018
Preparación de la ETI	Prácticas en línea a través de Houston Community Colega	En curso
Edmentum de preparación TSI	TSI (Isla de estudio) Componente en línea para la preparación de la ETI	Otoño 2018
Preparación para ACT Capacite	a los maestros de inglés sobre el componente de escritura del ACT	Primavera 2018
Preparación para ACT Organizar	sesiones de preparación para ACT después de la escuela antes a las pruebas.	En curso
Preparación para ACT Descripción	general de todos los exámenes de ingreso a la universidad para todos los maestros realizada por consultores de ACT y SAT	agosto 2018
Preparación para ACT Capacite	a todos los maestros de matemáticas y ciencias de la escuela secundaria sobre las estrategias y los exámenes ACT	agosto 2018
Preparación para ACT Capacite	a todos los maestros de matemáticas y ciencias de la escuela secundaria sobre las estrategias y los exámenes ACT.	agosto 2018
Preparación para ACT Capacite	a todos los estudiantes de secundaria en inglés y estudios sociales. maestros sobre las pruebas y estrategias ACT.	en curso
Preparación para ACT Capacite	a todos los maestros de inglés, estudios sociales, lenguas extranjeras y bellas artes de la escuela secundaria en lectura y escritura ACT.	en curso
Preparación para ACT Desarrollar	e implementar actividades de calentamiento y campanero enfocadas en SAT Preparación para ACT	Otoño 2018
Edmentum (Study Island)/Schmoop	Componente en línea para la preparación de ACT	Otoño 2018
Preparación para ACT Prepare	a los estudiantes para la preparación de los exámenes SAT/ACT durante el segundo semestre de la clase de oratoria.	Primavera 2019
Preparación para ACT Incorporar	estrategias y prácticas de ACT en planes de lecciones semanales	en curso
Preparación para ACT Anfitrión	del taller de escritura SAT/ACT del sábado para preparar a los estudiantes específicamente para los componentes de escritura.	Otoño/Primavera 2018/18
Preparación para el SAT Organice	sesiones de revisión los sábados antes de los exámenes SAT designados	En curso

Prueba	Estrategia	Línea de tiempo
Preparación para el SAT	Capacite a todos los maestros de inglés y estudios sociales de la escuela secundaria en las pruebas verbales del SAT: lectura y escritura.	en curso
Preparación para el SAT	Capacite a todos los maestros de inglés, estudios sociales, lenguas extranjeras y bellas artes de la escuela secundaria en lectura y escritura del SAT.	en curso
Preparación para el SAT	Incorporar estrategias y prácticas del SAT en planes de lecciones semanales	en curso
Edmentum de preparación para el SAT (Isla de estudio)/Schmoop	Componente en línea para la preparación del SAT	Otoño 2018
Preparación para el SAT	Haga que los estudiantes se inscriban en Khan Academy para la preparación para el SAT (preparación para exámenes en línea desarrollada individualmente)	Otoño 2018
Preparación para el SAT	Desarrollar e implementar actividades de timbre y calentamiento enfocadas en el SAT	Otoño 2018
Preparación para el SAT	Modificar el formato del plan de lección para incluir la categoría para la preparación de exámenes SAT y ACT	Otoño 2018
Preparación para el SAT	Explore otras capacitaciones para la preparación del SAT/ PSAT	Otoño 2018
Preparación para el SAT	Taller de escritura SAT/ACT del sábado para preparar a los estudiantes específicamente para los componentes de escritura.	Otoño/Primavera 2018/19
Preparación para el SAT	Uso de sistemas de aprendizaje Paquetes y capacitación para el SAT materiales para talleres de estudiantes	En curso
Registro semanal de preparación para PSAT	Preparación para PSAT sner Scholars' Aadey for risig juniors para la preparación del PSAT para el examen de octubre	Verano 2018
Aadey reie de los estudiantes	de preparación para el PSAT el sábado antes del PSAT prueba	octubre 2018
PSAT Preparation Scholars'	Aadey II para estudiantes que asisten a la academia de verano	octubre 2018
Preparación para el PSAT	Tutoriales para el almuerzo en bolsa marrón dos veces por semana antes PSAT de octubre	Seis semanas: otoño de 2018
Preparación para el PSAT	Capacitar a todos los maestros de inglés y estudios sociales de la escuela secundaria en pruebas verbales del PSAT: lectura y escritura. Preparación para	en curso
el PSAT	Capacitar a todos los maestros de inglés, estudios sociales, lenguas extranjeras y bellas artes de la escuela secundaria en lectura y escritura del PSAT.	en curso

Preparación para el SAT	Uso de sistemas de aprendizaje Paquetes de PSAT y materiales de capacitación para talleres para estudiantes	En curso
-------------------------	---	----------

Distrito Escolar Independiente de Longview



Educación profesional y técnica

Plan estratégico

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 1: Un entorno de aprendizaje que promueva la conciencia profesional, la exploración profesional y el desarrollo de habilidades para todos los estudiantes de grados K-12.							
Área: Conciencia profesional							
Objetivo: Desarrollar programas que promuevan la conciencia profesional, la exploración profesional y el desarrollo de habilidades para todos los estudiantes en los grados K-12.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Alumno Resultado	Compensación de tareas.
1.1	PBMAS / Informe del Consultor	Desarrollar un video actualizado sobre educación técnica y profesional y nuevas páginas web de CTE que puedan usarse para el reclutamiento de estudiantes.	CTE Director/ CTE Maestros	agosto enero		Aumentó Inscripción / Colocación de los estudiantes en la carrera profesional de su elección.	
1.2	Auditoría CTE / ESTAR Datos	Desarrollar un plan de reclutamiento de estudiantes que incluya actividades planificadas anualmente y distribuir los documentos de reclutamiento apropiados.	CTE Director / Personal de CTE	agosto mayo		Aumentó Inscripción	
1.3	PBMAS / Informe del Consultor	Implementar el Inventario de intereses de Career Cruising para todos los 8.º estudiantes de grado cada otoño. Los planes de cuatro años y los horarios de los estudiantes se guiarán por estos resultados.	CTE Director/ y 8 th 9 ^o Calificación Consejeros	agosto mayo		Aumentó Inscripción/ Mejorado 4 años Planes / Estandarizados Interés/Aptitud Pruebas	

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 1: Un entorno de aprendizaje que promueva la conciencia profesional, la exploración profesional y el desarrollo de habilidades para todos los estudiantes de grados K-12.							
Área: Conciencia profesional							
Objetivo: Desarrollar programas que promuevan la conciencia profesional, la exploración profesional y el desarrollo de habilidades para todos los estudiantes en los grados K-12.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Alumno Resultado	Compensación de tareas.
1.4	Consultivo Comité	Desarrollar folletos y otra información para aclarar la inscripción dual, la articulación y la preparación técnica, desarrollar una encuesta de salida dirigida a los estudiantes del último año que se gradúan y que actualmente están inscritos en CTE.	CTE Director	agosto mayo		Mejorado Planes de graduación/ Seguimiento de estudiantes	
1.5	Datos STAAR	Desarrollar un plan de orientación profesional K-12.	CTE Director	Agosto mayo	mejor graduación	Planes	
1.6	Auditoría/ Plan Distrital	Evaluar CTE para determinar la efectividad y la calidad de los servicios.	Director CTE/Com. Asesora Personal/com. Miembros/ Padres/ Estudiantes	agosto mayo		Programa Recomendaciones	

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 2: Un entorno de aprendizaje que promueva la autoestima individual, el profesionalismo y el orgullo por los logros. tanto en estudiantes como en profesores.							
Área: Profesionalismo y Autoestima							
Objetivo: Desarrollar programas que promuevan la autoestima individual, el profesionalismo y el orgullo por los logros tanto en estudiantes como en profesores.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Alumno Resultado	Compensación de tareas.
2.1	Auditoría CTE	Desarrollar un video de educación técnica y profesional que pueda usarse para el reclutamiento de estudiantes.	Directora CTE	agosto	mayo	Aumentó Inscripción	
2.2	Auditoría CTE / ESTAR Datos	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades de liderazgo juvenil.	Director CTE/ Instructores	agosto	mayo	Aumentó Inscripción en Clubes y Competencia	
2.3	Auditoría	Desarrollar e implementar un plan de desarrollo del personal que incluya la rotación de maestros a través de conferencias de mejora de verano en un ciclo de tres años.	Director CTE/ Instructores	agosto	mayo	Maestro Encuesta / Nuevo Plan de estudios	
2.4	Auditoría	Completar los requisitos de certificación NATEF en Tecnología Automotriz.	Director CTE/Auto Instructor de tecnología	agosto	mayo	Aumentó Inscripción / Articulación Acuerdo	

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 3: Un plan de estudios alineado verticalmente que se centra en la preparación profesional y la competencia tecnológica mientras prepara a todos los estudiantes para tener éxito en su siguiente nivel de esfuerzo.							
Área: Alineación Curricular							
Objetivo: Desarrollar programas que se centren en la preparación profesional y la competencia tecnológica mientras preparan a todos los estudiantes para tener éxito en su siguiente nivel de esfuerzo.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Alumno Resultado	Compensación de tareas.
3.1	HB5/ Auditoría	Reorganizar la Guía de cursos de la escuela secundaria de Longview para incluir trayectorias profesionales y otra información apropiada relacionada con la planificación profesional.	CTE Director	agosto mayo		Aumentó Inscripción	
3.2	Auditoría / ESTAR Datos	Alinear el plan de estudios secuenciando cursos profesionales y técnicos y revisando y actualizando el plan de estudios. Revisar las estrategias de enseñanza para monitorear el refuerzo de las habilidades académicas básicas.	CTE Director/ Instructores	Agosto Mayo	Encuesta de	Maestros / Riguroso Plan de estudios	
3.3	ARD Minutos/ ESTAR Datos	Desarrollar y proporcionar instrucción apropiada para estudiantes de educación especial.	CTE Director/ Instructores	agosto mayo		Adecuado Colocación en SDRA	
3.4	Auditoría / ESTAR Datos	Mantener y operar presupuestos de instrucción y reparación adecuados para cada área del programa.	CTE Director	Agosto Mayo	Encuesta de	Maestros/ Auditoría presupuestaria	En curso

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 3: Un plan de estudios alineado verticalmente que se centra en la preparación profesional y la competencia tecnológica mientras prepara a todos los estudiantes para tener éxito en su siguiente nivel de esfuerzo.							
Área: Alineación Curricular							
Objetivo: Desarrollar programas que se centren en la preparación profesional y la competencia tecnológica mientras preparan a todos los estudiantes para tener éxito en su siguiente nivel de esfuerzo.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Resultado del estudiante	Compensación de tareas.
3.5	Auditoría / ESTAR Datos	Comenzar la implementación del nuevo plan de estudios estatal en LHS.	CTE Director/ Instructores	agosto 2015	mayo de 2016	Inscripción aumentada / Plan de estudios riguroso	
3.6	Auditoría CTE Iniciar trabajos de certificación NATEF para el Programa de Tecnología Automotriz.		CTE Director/ Automotor Instructor	agosto 2015	junio 2015	Inscripción aumentada / Plan de estudios riguroso	
3.7	Consultivo Recomendación	Explore formas en que LISD puede asociarse con la comunidad empresarial, otros ISD y universidades locales para compartir recursos.	CTE Director/ Consultivo Comité	agosto mayo		Riguroso Plan de estudios/Compartido Costos	

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 3: Un plan de estudios alineado verticalmente que se centra en la preparación profesional y la competencia tecnológica mientras prepara a todos los estudiantes para tener éxito en su siguiente nivel de esfuerzo.							
Área: Alineación Curricular							
Objetivo: Desarrollar programas que se centren en la preparación profesional y la competencia tecnológica mientras preparan a todos los estudiantes para tener éxito en su siguiente nivel de esfuerzo.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Resultado del estudiante	Compensación de tareas.
3.8	Auditoría / ESTAR Datos	Desarrollar un proyecto piloto que demuestre la integración de la educación académica y profesional y técnica a nivel de escuela secundaria.	CTE Director/ Instructores	agosto mayo		Participación en Programa	
3.9	Auditoría / ESTAR Datos	Continuar la alineación del plan de estudios de educación técnica y profesional y actualizarlo según sea necesario.	CTE Director/ Instructores	agosto mayo		Encuesta de Maestros/ Inscripción	
3.10	Auditoría / ESTAR Datos	Continuar la implementación del plan de rotación de computadoras profesionales y técnicas reemplazando los laboratorios de computación según sea necesario.	CTE Director/ Negocio Instructores	Agosto Mayo	Aumento de Inscripciones /	Plan de estudios riguroso	
3.11	Auditoría / ESTAR Datos	Ampliar la integración de la instrucción CTE con lo académico guiado.	CTE Director/ personal del LHS	agosto mayo		Encuesta a profesores	

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 4: Un programa de instrucción que mejora y refuerza la competencia en las materias académicas básicas.							
Área: Programas Transversales							
Objetivo: Desarrollar programas que mejoren y refuercen la competencia en la materia académica básica.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Resultado del estudiante	Compensación de tareas.
4.1	Auditoría / ESTAR Datos	Alinear el plan de estudios secuenciando los cursos profesionales y tecnológicos y revisando y actualizando el plan de estudios. Revisar las estrategias de enseñanza para monitorear el refuerzo de las habilidades académicas básicas.	CTE Director	Agosto Enero	Aumento de	Inscripciones / Plan de estudios riguroso	
4.2	Auditoría / ESTAR Datos	Evaluar todos los programas técnicos y profesionales con la ayuda del Comité Asesor de todo el distrito. Utilice recomendaciones para eliminar programas de baja inscripción si es necesario.	CTE Director/ CATA Consultivo Comité	Agosto Mayo	Aumento de	Inscripciones / Plan de estudios riguroso	
4.3	Auditoría / ESTAR Datos	Continuar la alineación del plan de estudios profesional y técnico y actualizarlo según sea necesario.	CTE Director/ Maestros	Agosto Mayo	Aumento de	Inscripciones / Plan de estudios riguroso	
4.4	Auditoría / ESTAR Datos	Desarrollar un proyecto piloto que demuestre la integración de la educación académica y profesional y técnica a nivel de escuela secundaria.	CTE Director/ Personal de LHS	Agosto Mayo	Encuesta a los participantes		

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 4: Un programa de instrucción que mejora y refuerza la competencia en las materias académicas básicas.							
Área: Programas Transversales							
Objetivo: Desarrollar programas que mejoren y refuercen la competencia en la materia académica básica.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Resultado del estudiante	Compensación de tareas.
4.5	Auditoría / ESTAR Datos	Evaluar y hacer recomendaciones sobre la integración de programas académicos y profesionales.	CTE Director/ Personal de LHS	Agosto Mayo	Encuesta a los participantes		
4.6	Auditoría / ESTAR Datos	Desarrollar la integración de programas académicos y asistenciales.	CTE Director/ Personal de LHS	agosto mayo	Encuesta a profesores		

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 5: Un personal centrado en el estudiante que demuestre competencia educativa mediante la utilización de prácticas instrucción y técnicas innovadoras y se mantiene actualizado en la disciplina profesional adecuada.							
Área: Desarrollo del personal							
Objetivo: Desarrollar programas que mejoren la competencia educativa mediante la utilización de instrucción práctica centrada en el estudiante y técnicas innovadoras y se mantenga actualizado en la disciplina profesional adecuada.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Alumno Resultado	Compensación de tareas.
5.1	Auditoría	Desarrollar pasantías comunitarias basadas en los nuevos requisitos curriculares.	CTE Director/ Delincuente Justicia Instructor	agosto mayo		Aumentó Inscripción / Riguroso Plan de estudios	
5.2	Auditoría / Viajar informes	Desarrollar e implementar un plan de desarrollo del personal que incluya la rotación de maestros a través de conferencias de mejora de verano en un ciclo de tres años.	CTE Director	agosto mayo		Aumentó Inscripción / Riguroso Plan de estudios	

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 6: Programación educativa que proporcione igualdad de acceso y aborde las necesidades profesionales de todos estudiantes.							
Área: Diversidad Estudiantil							
Objetivo: Desarrollar programas que brinden igualdad de acceso y atiendan las necesidades profesionales de todos.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Resultado del estudiante	Compensación de tareas.
6.1	Auditoría CTE Agregar	un laboratorio de computación profesional y un consejero profesional a ayudar con LHS y programación de crédito dual,	CTE Director	agosto 2015	mayo de 2004	Aumentó Inscripción	2015
6.2	Auditoría / ESTAR Datos	Implementar clases semestrales de noveno grado para ayudar a los estudiantes en el desarrollo y mantenimiento de un plan personal de 4 años, selección de cursos, etc.	CTE Director/ Consejeros	agosto mayo		Mejorado 4 años Planes/programación precisa	
6.3	Consultivo Comité	Desarrollar folletos y otra información para aclarar la inscripción dual, la articulación, desarrollar una encuesta de salida dirigida a los estudiantes del último año que se gradúan y que actualmente están inscritos en CTE.	CTE Director	agosto mayo		Planes de 4 años mejorados/Estudiante <small>Hacer un seguimiento</small>	
6.4	Datos del club CTE	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades de liderazgo juvenil.	Personal	Agosto		Aumentó Participación en Organizaciones estudiantiles	

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 7: Un programa profesional y tecnológico basado en la comunidad y que utiliza los recursos de la comunidad.							
Área: Relaciones Comunitarias							
Objetivo: Desarrollar programas que estén basados en la comunidad y utilicen los recursos de la comunidad.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Resultado del estudiante	Compensación de tareas.
7.1	Auditoría	Organizar un Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional.	CTE Director	Dic. 2014	mayo de 2015	Minutos de Reuniones Asesoras	2014
7.2	Auditoría	Desarrollar sitios de pasantías basados en la comunidad como se indica en la actualización del plan de estudios de 2016.	CTE Director/ Maestros	agosto mayo		Aumentó Inscripción / Riguroso Plan de estudios	
7.3	Auditoría	Evaluar todos los programas profesionales y técnicos con la ayuda del Comité Asesor. Utilice recomendaciones para eliminar programas de baja inscripción si es necesario.	CTE Director/ Consultivo Comité	Evaluación del programa	agosto mayo		
7.4	Auditoría	Explorar el desarrollo de asociaciones comunitarias adicionales basadas en datos de inscripción y en las necesidades de empleo de la comunidad.	CTE Director/ Consultivo Comité/ Instructores	agosto mayo		Aumentó Inscripción	

Distrito Escolar Independiente de Longview
Educación profesional y técnica
Plan Estratégico 2015-2020

Plan de ACCION

Estrategia 7: Un programa profesional y tecnológico basado en la comunidad y que utiliza los recursos de la comunidad.							
Área: Relaciones Comunitarias							
Objetivo: Desarrollar programas que estén basados en la comunidad y utilicen los recursos de la comunidad.							
Paso #	Identificado Necesidad/ Razón fundamental	Pasos de acción	Asignado a:	Comenzar Fecha	Objetivo Finalizar Fecha	Evaluación/ Resultado del estudiante	Compensación de tareas.
7.5	Auditoría	Desarrollar un video y folletos de educación técnica y profesional que se utilizarán en la comunidad.	CTE Director/ Instructores	agosto mayo		Aumentó Inscripción	
7.6	Comité Asesor	Explore formas en que LISD puede asociarse con la comunidad empresarial, otros ISD y universidades locales para compartir recursos.	CTE Director	agosto mayo		Riguroso Plan de estudios	
7.7	LEDCO	Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de realizar la evaluación profesional ACT WorkKeys para promover el esfuerzo del estatus Work Ready City de LEDCO y brindarles a los estudiantes mayores oportunidades de contratación.	CTE Director & Consejero	Agosto	Dic.	Oportunidades de empleo	2015