

Distrito Escolar Independiente de Longview

Escuela secundaria de graduación temprana de Longview

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar alternativo



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

Estado de la misión

La Escuela Secundaria de Graduación Temprana de Longview proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes con la expectativa de que todos los estudiantes puedan y tengan éxito a medida que estén preparados para la universidad y la carrera profesional para el siglo XXI.

Visión

Mejorando vidas, un estudiante a la vez

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades.	4
Demografía.	4
Rendimiento académico de los estudiantes.	6
Procesos y programas escolares.	10
Percepciones.	12
Documentación integral de datos de evaluación de necesidades.	13
Objetivos	Objetivos
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad.	Objetivos
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general.	20
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad.	25
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.	32
Meta 5: Mejorar las habilidades sociales y para la vida de la Escuela Secundaria de Graduación Temprana de Longview.	38

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La escuela secundaria de graduación temprana de Longview brinda educación a estudiantes en los grados 9-12.

Durante el año escolar 2017-18, la demografía de los estudiantes de Graduación Temprana de Longview fue la siguiente:

Femenino	46%
Masculino	54%
	34%
Hispanoamericano. indio	1%
Asiático	0%
Afroamericano	44%
hawaiano	1%
Blanco	17%
ECD	59%
ANA	44%
VELOCIDAD	11%
2 o más	1%
Almuerzo gratis	63%
En riesgo	90%
ECD	sesenta y cinco%
LEP	9%

La demografía del personal de este año estará compuesta por 10 miembros negros, 7 blancos y 1 hispano.

La mayoría de los estudiantes son del sur de Longview. La proporción de estudiantes por maestro es de 1:15 estudiantes. No hay datos disponibles en este momento para mostrar evidencia de beneficios o falta de ellos con respecto a la proporción de estudiantes por maestro.

Hay 2 profesores para cada materia evaluada. El departamento de educación especial tiene 1 1/2 maestros. Hay una vacante (Ciencias/Educación especial).

Fortalezas demográficas

Este campus diverso no tiene tensión racial. Los estudiantes interactúan entre sí de manera positiva.

Uno de los objetivos de este año es aumentar el número de Globe Scholars y Globe Scholars con distinción.

LEGHS continuará mejorando los índices de asistencia al tener una meta del 97%. Una meta para este año es minimizar el número de estudiantes que abandonan los estudios y cerrar la brecha de rendimiento entre subpoblaciones. En un esfuerzo por reflejar la demografía de los estudiantes, continuaremos reclutando activamente maestros de minorías.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El personal de LEGHS necesita tener más representación hispana para que los estudiantes hispanos puedan tener alguien con quien identificarse. Causa raíz: No hay muchos hispanos que ingresan a la educación debido al costo y la ciudadanía.

Planteamiento del problema 2: Se necesita un maestro de educación especial para atender a los estudiantes en el programa de 4 pm a 6 pm (no programado). Causa raíz: Los maestros de educación especial trabajan para el distrito en otras capacidades de 4 pm a 6 pm.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen de rendimiento académico del estudiante

Los datos de los estudiantes se desglosan utilizando DMAC. Los datos están desglosados por grado, docente, género, origen étnico, personas económicamente desfavorecidas, en riesgo, especiales. educación y LEP.

Los datos del EOC de 2018 indican que hay un déficit en ELA. Aunque el inglés I mostró una mejora respecto al año anterior (aumento del 6%), las puntuaciones son muy por debajo del promedio estatal.

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

Los resultados de los estudiantes de LEGHS para 2017-18 se enumeran en los cuadros a continuación.

RESULTADOS STAAR 2017

Sujeto	Estudiantes evaluados	Se acerca al	Satisface	Maestros
Inglés	76	35%	14%	0%
Álgebra	61	82%	21%	3%
Biología	76	70%	25%	0%
Historia	57	84%	25%	7%

RESULTADOS STAAR 2018

Sujeto	Estudiantes evaluados	Se acerca al	Satisface	Maestros
Inglés	57	37%	18%	2%
Álgebra	52	85%	31%	8%
Biología	56	57%	20%	2%
Historia	89	81%	42%	11%

Resultados STAAR 2018 por datos demográficos - Álgebra I

Subpoblación	Grado de aproximación Nivel	Cumple con el nivel de grado	Nivel de grado de maestría
Todos los estudiantes	90%	33%	7%
afroamericano	81%	24%	0%
Hispano	100%	38%	8%
Blanco	100%	50%	25%
ECD	96%	35%	8%
Educación especial	20%	0%	0%

Resultados STAAR 2018 por datos demográficos - Historia de EE. UU.

Subpoblación	Grado de aproximación Nivel	Cumple con el nivel de grado	Nivel de grado de maestría
Todos los estudiantes	81%	47%	14%
afroamericano	83%	47%	10%
Hispano	77%	46%	15%
Blanco	92%	50%	25%
ECD	84%	45%	8%
Educación especial	67%	33%	0%

Resultados STAAR 2018 por datos demográficos - Biología

Subpoblación	Grado de aproximación Nivel	Cumple con el nivel de grado	Nivel de grado de maestría
Todos los estudiantes	52%	24%	3%
afroamericano	33%	20%	7%

Hispano	78%	33%	0%
Blanco	57%	29%	0%
ECD	53%	32%	0%
Educación especial	0%	0%	5%

Resultados STAAR 2018 por datos demográficos - Inglés I

Subpoblación	Grado de aproximación Nivel	Cumple con el nivel de grado	Nivel de grado de maestría
Todos los estudiantes	34%	20%	2%
afroamericano	23%	5%	5%
Hispano	54%	38%	0%
Blanco	40%	40%	0%
ECD	37%	20%	3%
Educación especial	0%	0%	0%

Resultados STAAR 2018 por datos demográficos - Inglés II

Subpoblación	Grado de aproximación Nivel	Cumple con el nivel de grado	Nivel de grado de maestría
Todos los estudiantes	24%	12%	0%
afroamericano	21%	11%	0%
Hispano	23%	12%	0%
Blanco	40%	20%	0%
ECD	32%	dieciséis%	0%
Educación especial	0%	0%	0%

LEGHS cumplió con el estándar alternativo con una puntuación general de 62. La puntuación de rendimiento estudiantil fue 76. El progreso escolar fue 71. Closing the Gaps necesita mejorar con una puntuación escalada de 30.

Hubo avances en Inglés I e Historia de Estados Unidos (aumento de 9 puntos) en comparación con el año pasado. Álgebra se mantuvo igual con un 85% de aprobación. Biología (57%) necesita mejorar para alcanzar la meta del campus del 95%. LEGHS continuará ofreciendo tutorías específicas durante la jornada escolar y los días previos a las pruebas STAAR. Se proporcionará transporte a los estudiantes que necesiten instrucción adicional fuera del horario de clase.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Motivar a los estudiantes a aprender Causa raíz: Los docentes se toman el tiempo para enseñar los TEK en profundidad y crear lecciones interesantes

Planteamiento del problema 2: Estudiantes que leen por debajo del nivel de grado Causa raíz: Los estudiantes no reciben la recuperación que necesitaban en grados inferiores

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Todas las clases duran al menos 60 minutos. Los estudiantes asisten a cada clase diariamente. Los estudiantes que tienen un horario de día completo asisten de 8 am a 4 pm. Aquellos estudiantes que tienen horario de media jornada asisten a sesiones de mañana o tarde (mínimo de 4 horas). Los horarios opcionales permiten a los estudiantes comenzar y finalizar su día escolar según las necesidades individuales de cada estudiante.

Los estudiantes toman clases "impartidas por un maestro" (inglés I, inglés II, álgebra, biología e historia de los EE. UU.), así como otros cursos obligatorios en software de computadora A+ para completar los requisitos de graduación.

El departamento de currículo del distrito proporciona guías de currículo y ritmo para cada materia. Los departamentos de apoyo curricular del distrito y del campus tienen reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Durante estas reuniones, los maestros trabajan en planes de lecciones, contenido, ritmo, estrategias de instrucción y cualquier otra cosa que deba abordarse.

El director comenzó a contratar profesores en enero. Fue difícil contratar profesores de calidad.

Se contrataron cinco (5) nuevos maestros para el año escolar 2018-19. Cada uno de ellos participará en el programa TxBESS. Este programa está diseñado para retener y apoyar a los maestros nuevos en la enseñanza y/o en el distrito.

El director realizará visitas frecuentes y conferencias con maestros nuevos en el campus. Los maestros que necesiten ayuda con la instrucción también observarán a los maestros eficaces en otras escuelas y se reunirán con el especialista en instrucción del distrito.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

LEGHS cuenta con sistemas para maximizar el plan de estudios. Los estudiantes pueden asistir a sus clases "probadas" durante un turno y pueden optar por llegar antes o quedarse más tarde para obtener los créditos adicionales necesarios para graduarse. Esta opción brinda a los estudiantes la oportunidad de crear su propio horario. Esta opción es una práctica para aquellos que planean asistir a colegios o universidades.

Los estudiantes estarán expuestos a diferentes universidades y carreras durante todo el año dentro y fuera del campus.

LEGHS tiene una ceremonia de reconocimiento estudiantil cada seis semanas para los estudiantes de la semana, cuadro de honor y asistencia perfecta.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Algunos estudiantes no están lo suficientemente motivados o maduros para extender su horario sin que se les indique. Causa raíz: Los estudiantes han mostrado una falta de motivación a lo largo de su trayectoria escolar debido al apoyo familiar.

Percepciones

Resumen de percepciones

Tratamos de mantener una cultura familiar con el personal y los estudiantes. El personal y los estudiantes celebran las mejoras. Cada seis semanas hay una ceremonia especial de reconocimiento para destacar a los estudiantes de la semana, asistencia perfecta y cuadro de honor.

A cada miembro del personal se le recuerda durante las reuniones que los estudiantes no trabajarán para ellos si no construyen relaciones.

Brindamos oportunidades para que los estudiantes visiten universidades y empresas. También tenemos una feria universitaria y profesional cada semestre. Alentamos a los estudiantes a recibir educación postsecundaria. Todos los estudiantes del último año deben visitar al Especialista de Apoyo en Servicios Estudiantiles antes de ser aprobados para la graduación. Los siguientes son los datos del año pasado.

Total de pruebas TSI administradas: 93 (35 estudiantes evaluados, algunos tomaron pruebas varias veces para mejorar la puntuación)

Preparación total de la FAFSA: 24 se realizaron en Campus College/Career Center (un total de 33 estudiantes de LEGHS hicieron la FAFSA según el informe FAFSA)

Total de solicitudes universitarias completadas: 45

WorkKeys: 18 estudiantes aún están inscritos, 6 completaron el contenido del curso y 3 realizaron pruebas en Workforce

Percepciones Fortalezas

La percepción de la escuela en la comunidad está cambiando. Se están inscribiendo más estudiantes para poder graduarse anticipadamente e ir a la universidad o a una escuela vocacional. Este año, los estudiantes que califiquen tomarán cursos de Carrera y Tecnología a través de East Texas Manufacturing Academy.

Estudiantes de toda la región solicitan admisión a Longview Early Graduación. Algunos estudiantes se mudaron de diferentes estados a Longview para asistir al campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Algunos estudiantes que no tienen éxito en Longview High School ven LEGHS como un castigo Causa raíz: No pueden socializar con sus amigos.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 1 - Rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 3: Cerrar las brechas de desempeño
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 4 - Preparación postsecundaria
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones. Resultados
- actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones. Preguntas de prueba
- publicadas por STAAR. Datos de la medida de
- progreso STAAR EL. Datos de la medida de
- progreso STAAR ELL. Dominio del idioma inglés
- de Texas. Resultados del Sistema de Evaluación (TELPAS) Datos de graduados de educación
- postsecundaria, carrera o servicio militar Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)
- para graduados de educación postsecundaria/listos para la universidad datos de Evaluación de Colocación
- Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB) SAT y/o Datos de evaluación ACT PSAT y/o ASPIRE Datos de
- evaluación de diagnóstico local de lectura
- Datos de evaluación de
- diagnóstico local de matemáticas SSI: Datos de evaluación
- Think Through Math para los grados 3 a 8 y Álgebra I
- (licencia estatal aprobada por TEA)

- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación diagnóstica local de matemáticas
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales , incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluido el análisis del rendimiento académico, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de desempeño, progreso y participación de personas en desventaja económica / no en desventaja económica
- Datos de participación y desempeño de personas en desventaja económica / no en desventaja económica
- Datos de participación, progreso y desempeño de hombres y mujeres
- Datos de participación y desempeño de hombres y mujeres
- Población de educación especial, incluido el desempeño, datos de disciplina, progreso y participación
- Población de educación especial, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Población migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Población en riesgo, incluido el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de ELL o LEP, incluidos logros académicos, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluidos logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluidos logros académicos, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección
- 504 Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención
- (Rtl) Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.

- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de personal altamente cualificado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
 - T-TESS
 - PDAS y/o T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción

Objetivos





Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Contratar maestros altamente calificados que trabajen bien con estudiantes en riesgo.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Rendimiento estudiantil # de referencias disciplinarias

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) El director comenzará a reclutar en enero del año escolar.</p>		Principal Recursos humanos	Contratar profesores calificados para las vacantes				
<p>Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Contratar personal altamente calificado/certificado para garantizar que todos los estudiantes tengan la mejor oportunidad de una educación de calidad y brindar tutoría continua a los nuevos maestros.</p>		Principal Recursos humanos	Contratar profesores calificados para las vacantes				
<p>Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 6 LCR 7</p> <p>3) Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, particularmente en las áreas de gestión del aula, rigor académico y colocación avanzada.</p>		Principal Plan de estudios y Instrucción Departamento	<p>Los docentes tendrán un buen manejo del aula que les permitirá tener una instrucción de calidad.</p> <p>Mejorará el número de estudiantes que obtengan calificaciones de "Cumple" y "Domina".</p>				

<p>Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 6 LCR 7</p> <p>4) Garantizar que todos los miembros del personal mantengan un estatus altamente calificado cumpliendo con todos los requisitos de certificación mediante la participación en el desarrollo del personal estatal y local requerido, como respaldos para superdotados y talentosos, capacitación ESL/LPAC, SIOP, gestión de crisis, estándares de conducta, DMAC y emergencias. Operación, etc</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6 Director principal de ESL Departamento de currículo e instrucción</p>	<p>Los estudiantes recibirán instrucción diferenciada según su subpoblación.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar relaciones entre la comunidad y la universidad

Fuente(s) de datos de evaluación 2: # de estudiantes matriculados en educación postsecundaria y de doble crédito

Evaluación sumativa 2:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 1) Comunicarse con colegios, universidades y escuelas vocacionales del área.		Principal Apoyo estudiantil Especialista Consejero	Incrementar la cantidad de estudiantes que ingresan a escuelas de posgrado.				
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6 2) Proporcionar becas a los estudiantes para ayudar con los gastos de cursos de crédito dual.		Principal Apoyo estudiantil Especialista Consejero	Incrementar el número de estudiantes que ingresan a escuelas de posgrado.				

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Reclutar, emplear, incorporar, retener y brindar desarrollo profesional continuo a personal altamente calificado.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Desgaste de miembros efectivos del personal

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 6 LCR 7 1) Continuar brindando desarrollo profesional a los maestros sobre la gestión del aula y actividades atractivas.		Principal director de ESL Plan de estudios y Instrucción Departamento	maestros tendrán una buena gestión del aula que les permitirá tener una instrucción de calidad. Mejorará el número de estudiantes que obtengan calificaciones de "Cumple" y "Domina".				
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 6 LCR 7 2) Continuar brindando capacitación TxBESS a los maestros de primer año y a los nuevos en el distrito.		Recursos humanos Principal	Retener docentes de alta calidad.				
							


Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar al oficial de recursos públicos fechas y horas de eventos importantes

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Llamadas telefónicas a los padres

Número de padres que asistirán a los eventos.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 LCR 6 1) Mantener comunicación con el público del distrito. departamento de relaciones.		Principal Consejero Apoyo estudiantil Especialista	Aumentar el conocimiento de los éxitos de la escuela al comunidad.				
							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de rendimiento 2: utilizar ConnectEd para proporcionar información a estudiantes y padres

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Llamadas telefónicas a los padres

Número de padres que asistirán a los eventos.

Evaluación sumativa 2:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Mantener comunicación con los padres.		Principal Consejero Apoyo estudiantil Especialista	Habrà un aumento en la participación de los padres y Disminución de la confusión.				

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de rendimiento 3: utilizar Let's Talk para garantizar una respuesta rápida de los correos electrónicos

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Encuesta Hablemos

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Mantener comentarios oportunos a los estudiantes, padres y partes interesadas en la comunidad.		Diputado Superintendente Relaciones públicas Departamento Principal Consejero Apoyo estudiantil Especialista	Mantener percepciones positivas sobre el campus. comunicación a las partes interesadas.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  = Descontinuar </div> </div>							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 4: enviar los acontecimientos al periódico del distrito

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Comentarios de la comunidad

Evaluación sumativa 4:



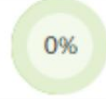

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 5 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Envíe los acontecimientos al periódico del distrito para ayudar a mantener la comunicación entre el campus y partes interesadas.</p>		<p>Relaciones públicas Departamento Consejero Apoyo estudiantil Especialista</p>	<p>Los padres y miembros de la comunidad podrán celebrar sus estudiantes y el campus.</p>				
							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 5: Distribuir un boletín escolar a las partes interesadas de la comunidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Comentarios de la comunidad

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Enviar acontecimientos al periódico escolar ayudar a mantener la comunicación entre el campus y partes interesadas.		Principal Consejero Apoyo estudiantil Especialista	Los estudiantes participarán más en las actividades del campus. y tener éxito en la escuela.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 1: mejorar las puntuaciones de STAAR en inglés hasta un 50% de aprobación

Fuente(s) de datos de evaluación 1: leer 180 datos

Datos de evaluación común trimestral

Puntajes STAAR de inglés de 2019

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Los estudiantes tomarán READ 180 para mejorar la lectura y la comprensión.</p>		Principal Plan de estudios y Instrucción	Los estudiantes mostrarán un crecimiento en sus niveles Lexile.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Los estudiantes recibirán recuperación individualizada.</p>		Principal Plan de estudios y Instrucción	Los estudiantes mostrarán un crecimiento en sus niveles Lexile.				
<p>Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7</p> <p>3) Los profesores recibirán una formación intensa de "La Academia de Escritura" y utilizarán ese conocimiento para instruir a los estudiantes.</p>		Principal Plan de estudios y Instrucción	Los estudiantes mostrarán mejoras en las habilidades de escritura.				
<p>Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7</p> <p>4) Los estudiantes tendrán horarios extendidos para recibir más tiempo de instrucción.</p>		Principal Plan de estudios y Instrucción	Los estudiantes mostrarán mejoras en sus habilidades de escritura.				

<p>Estrategia de soporte dirigido PBMA Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7</p> <p>5) Los docentes desagregarán los datos de cada estudiante y utilizar datos para guiar la instrucción.</p>		<p>Principal Plan de estudios y Instrucción</p>	<p>Los estudiantes mostrarán mejoras en su lectura y habilidades de escritura.</p>				
<p>6) Proporcionar tutorías específicas a estudiantes fuera de horas de escuela.</p>		<p>Principal</p>	<p>Los estudiantes mostrarán mejoras en su lectura y habilidades de escritura.</p>				

 = Cumplido
  = Continuar/Modificar
  = Sin progreso
  = Descontinuar

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar las puntuaciones de Ciencias STAAR hasta un 95 % de aprobación

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos de evaluación comunes

Puntajes STAAR de Biología 2019

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Los maestros crearán actividades educativas dirigidas por los estudiantes.		Principal Plan de estudios y Instrucción	Los estudiantes mostrarán mejoras en sus puntajes de ciencias.				
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 2) Los maestros utilizarán estrategias de instrucción que sean mejores para los estudiantes en riesgo, LEP y de educación especial.		Principal Plan de estudios y Instrucción	Los estudiantes mostrarán mejoras en sus puntajes de ciencias.				
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 3) Proporcionar tutorías específicas fuera del horario escolar.		Principal	Los estudiantes mostrarán mejoras en sus puntajes de ciencias.				





Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 3: aumentar la cantidad de estudiantes que toman cursos CTE

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Total de certificaciones obtenidas

Total de horas universitarias obtenidas

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Inscribir estudiantes en la Academia de Manufactura del Este de Texas.		Principal Plan de estudios y Instrucción	Aumentar el número de estudiantes que obtienen un certificado de fuerza laboral.				
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 2) Buscar becas para que los estudiantes puedan asistir a clases universitarias.		Principal Plan de estudios y Instrucción	Aumentar el número de estudiantes que obtienen créditos universitarios.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 4: Proporcionar instrucción intencional y adicional a los estudiantes necesitados

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Datos de evaluación comunes

Rendimiento STAAR 2019

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Monitorear los datos de los estudiantes y brindar instrucción basada en los resultados.		Principal Plan de estudios y Instrucción	Los estudiantes mostrarán mejoras en su rendimiento académico. actuación.				





Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 5: obtener una tasa de aprobación del 95 % en Álgebra e Historia de EE. UU.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Datos de evaluación comunes

Rendimiento STAAR 2019

Evaluación sumativa 5:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Proporcionar instrucción práctica a los estudiantes.		Principal Plan de estudios y Instrucción	Los estudiantes mostrarán un aumento en su rendimiento académico. actuación.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 6: Vigilar de cerca los datos por individuos y subpoblaciones

Fuente(s) de datos de evaluación 6: realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en evaluaciones semanales y comunes

Evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 5 LCR 6 LCR 7 <small>1) Utilice DMAC para realizar un seguimiento de todos los estudiantes.</small>		Principal Plan de estudios y Instrucción	Los estudiantes mostrarán un aumento en su rendimiento académico. actuación.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias



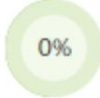

Objetivo de desempeño 1: Alinear vertical y horizontalmente las áreas de contenido transversal

Fuente(s) de datos de evaluación 1: modelo RPM

Datos de evaluación comunes

Rendimiento STAAR 2019

Evaluación sumativa 1:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7 1) Proporcionar tiempo para el núcleo de la escuela intermedia y secundaria Temas para discutir el currículo.		Plan de estudios y Instrucción Departamento	Crear un plan de estudios alineado que maximice el rendimiento de los estudiantes. éxito.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar clases básicas a los estudiantes de noveno grado

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos de evaluación comunes

Evaluación sumativa 2:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6 1) Los estudiantes de noveno grado tomarán clases básicas (Preálgebra, IPC, Read-180, Geografía).		Principal Consejero	Los estudiantes estarán mejor preparados para su EOC evaluado asignaturas.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 3: crear lecciones que sean rigurosas y que planteen preguntas de pensamiento de orden superior

Fuente(s) de datos de evaluación 3: El director, C y yo supervisaremos las tareas y evaluaciones

Evaluación sumativa 3:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 6 LCR 7 1) Los profesores utilizarán los recursos de TEK para ayudarles a crear preguntas y actividades de pensamiento de orden superior.		Principal Plan de estudios y Instrucción Departamento					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 4: Crear un clima de aprendizaje que empodere a los estudiantes

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Los estudiantes evaluarán su propio trabajo y el de sus compañeros mediante el uso de rúbricas.

Evaluación sumativa 4:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 6 LCR 7 1) Los maestros crearán TEK dirigidos por estudiantes basados actividades.		Plan de estudios y Instrucción Departamento Principal	Los estudiantes mostrarán mejoras académicas.				
							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 5: Mantener el contacto de los padres con los estudiantes que necesitan mejorar

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Registro de llamadas de los padres

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Los maestros deben usar su período de conferencia para contactar padres sobre lo académico y el comportamiento.		Principal	Los padres tomarán un papel activo en el apoyo al maestro. con maximizar el éxito y el crecimiento de los estudiantes.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  = Descontinuar </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 6: entornos de aula dirigidos por los estudiantes

Fuente(s) de datos de evaluación 6: Datos detallados que muestran evidencia de que los docentes actúan como facilitadores

Evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Los maestros deben utilizar estrategias de instrucción efectivas que les han sido entregados por el director y el departamento de currículo e instrucción.		Plan de estudios y Instrucción Departamento Principal	Los estudiantes mostrarán crecimiento académico.				

Meta 5: Mejorar las habilidades sociales y para la vida de la Escuela Secundaria de Graduación Temprana de Longview

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el número de estudiantes que ingresan directamente al mundo laboral y/o a estudios de posgrado

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Total de pruebas TSI administradas.

Preparación total para FAFSA Centro universitario/profesional

Total de solicitudes universitarias completadas

Total inscritos en WorkKeys

Evaluación sumativa 1:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 1) Se anima a todos los graduados a tomar el TSI, ACT, y WorkKeys para ser aprobados para la graduación.	2.5	Principal Apoyo estudiantil Especialista Consejero Maestros	El número de estudiantes que cursan estudios de posgrado. aumentará cada año.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Objetivo de desempeño 2: Brindar oportunidades para que los estudiantes visiten universidades

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Total de viajes universitarios

Número total de estudiantes que asisten a la universidad

Evaluación sumativa 2:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Los estudiantes serán llevados a visitar universidades y comercio. escuelas.	2.4	Principal Apoyo estudiantil Especialista Consejero	El resultado será que los estudiantes serán más educado sobre los requisitos universitarios.				
							

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar a los estudiantes información sobre diversas carreras.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Total de viajes universitarios

Número total de estudiantes que asisten a la universidad

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Habrá una feria universitaria y profesional cada semestre en el campus. Los estudiantes de LEGHS asistirán al Exposición profesional GLOBE.	2.4	Principal Apoyo estudiantil Especialista Consejero	El resultado será que los estudiantes serán más educados sobre los requisitos universitarios y la vida universitaria.				
							

Objetivo de desempeño 4: Community in Schools brindará sesiones de asesoramiento individuales y grupales en las que se analizarán las opciones de vida.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Rendimiento estudiantil

Comportamiento del Estudiante


Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Promover actividades sociales y emocionales para ayudar Los estudiantes toman decisiones saludables y sabias durante la crisis. situaciones.	2.6	Principal Apoyo estudiantil Especialista Consejero Maestros	Los estudiantes mostrarán mejoras en el rendimiento estudiantil. y comportamiento.				

Objetivo de desempeño 5: Establecer una asociación con ETCADA para disuadir y/o detener el abuso de sustancias

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Monitorear el comportamiento de los estudiantes





Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 5 LCR 6 1) ETCADA proporcionará un plan de estudios de 12 semanas (Hacia el No Abuso de Drogas).	2.6	Principal Apoyo estudiantil Especialista Consejero	El problema disminuirá el número de estudiantes que están Pensar y/o consumir drogas y alcohol.				
							

Objetivo de desempeño 6: Asociarse con soluciones de fuerza laboral para colocar a los estudiantes en programas de pasantías

Fuente(s) de datos de evaluación 6: Número total de estudiantes colocados

Evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 1) Texas Workforce Solution llegará a todos práctica de graduación para presentar sobre sus Futuros Dinámicos programa (coloca a los estudiantes en sitios de empleo del interés de los estudiantes). Los padres serán invitados a la presentación.	2.6, 3.1	Principal Apoyo estudiantil Especialista Consejero	Aumentar el número de estudiantes colocados en trabajos de su interés profesional.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Objetivo de desempeño 7: Asociarse con Citizen's Bank para brindar un curso semanal de educación financiera

Fuente(s) de datos de evaluación 7: Encuesta de bancos y estudiantes





Evaluación sumativa 7:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 5 1) Se informará a los estudiantes sobre banca, crédito, puntuación y la economía.		Principal Apoyo estudiantil Especialista Consejero	Los estudiantes podrán conversar sobre banca.				

Objetivo de desempeño 8: Mejorar la salud social y emocional de los estudiantes y la tasa de graduación

Fuente(s) de datos de evaluación 8: Asociación con la fundación SID

Evaluación sumativa 8:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7 1) Incrementar el número de graduados fomentando y guiándolos a tomar decisiones acertadas socialmente, emocional y académicamente.		Principal Apoyo estudiantil Especialista Consejero Maestros	Incrementar el número de graduados de 3 y 4 años.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  = Descontinuar </div> </div>							