

Plan de mejora del campus 2024-2025
de la escuela secundaria de graduación
anticipada del distrito escolar
independiente de Longview



Declaración de misión

Longview Early Graduation High School brindará un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes con la expectativa de que todos los estudiantes puedan y tengan éxito a medida que se preparan para la universidad y la carrera profesional del siglo XXI.

Visión

Mejorando la vida de un estudiante a la vez

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	3
Demografía Aprendizaje.....	3
estudiantil Procesos y.....	5
programas escolares	7
Percepciones	9
Declaraciones de problemas prioritarios Evaluación.....	11
integral de necesidades Documentación de datos	12
Objetivos.....	14
Meta 1: Mejorar el reclutamiento y la retención de personal de calidad Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y.....	17
al público en general Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y se desempeñarán al nivel estatal o.....	22
por encima de él en matemáticas, lectura/escritura y ciencias Meta 4: Mejorar las habilidades sociales y de vida de Longview Early Graduation HS.....	42
Meta 5: LISD proporcionará un entorno seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el.....	54
aprendizaje de los estudiantes.	57
Compensación estatal	57
Presupuesto para la Escuela Secundaria de Graduación Anticipada de Longview.....	57
Personal para la Escuela Secundaria de Graduación Anticipada de Longview	58
Adendas	

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Preparatoria Longview Early Graduation ofrece educación a estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Durante el año escolar 2023-24, la demografía estudiantil de Longview Early Graduation fue la siguiente:

Femenino	50%
Masculino	50%
Hispano	41%
Americano	0%
Indio Asiático	0%
Afroamericano	32%
Hawaiano	0%
Blanco 2 o más	20%
razas EB SPED	7%
Almuerzo gratis	17%
En riesgo ECD	7%
LEP	66%
	99%
	83%
	17%

La demografía del personal de este año estará compuesta por 8 miembros negros, 8 blancos y 3 hispanos.

La mayoría de los estudiantes provienen del sur de Longview. La proporción de alumnos por profesor es de 1 por 15. Actualmente, no hay datos disponibles que muestren si se han beneficiado o no de la proporción de alumnos por profesor.

Hay dos profesores por cada asignatura evaluada. El departamento de educación especial cuenta con un profesor y medio.

Preparatoria de Graduación Anticipada Longview (Generado por Plan4Learning.com)

Campus #092903004
5 de junio de 2025
7:45 a. m.

Fortalezas demográficas

Aunque el campus es muy diverso, los estudiantes interactúan entre sí de manera positiva.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El personal de LEGHS necesita una mayor representación hispana para que los estudiantes hispanos puedan tener a alguien de su mismo origen con quien identificarse. Necesitamos...

Asistente bilingüe y profesora de

~~Español.~~ Falta de representación hispana en el mercado laboral educativo.

principal:

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los datos de los estudiantes se desagregan utilizando DMAC. Los datos se desagregan por grado, maestro, género, etnia, económicamente desfavorecidos, en riesgo, educación especial y LEP. Los datos de EOC indican que hay un déficit en ELA. Aunque Inglés I mostró una mejora con respecto al año anterior, las puntuaciones están por debajo del promedio estatal. A LEGHS se le permitió un tercer maestro. para enseñar inglés. Los padres y las partes interesadas de la comunidad son miembros del equipo de toma de decisiones de la base del sitio. El personal escolar presentó cómo se abordarán la instrucción y las necesidades socioemocionales durante el año escolar. Las partes interesadas también pueden dar su opinión sobre lo que se podría hacer. El ochenta y dos por ciento (82%) de los estudiantes en el campus están en riesgo. El comité de la base del sitio incluirá a los padres de los estudiantes en riesgo. A todas las partes interesadas se les entregará el compacto y el Documento de Participación de Padres y Familias de LEA creado durante la reunión del 19 de julio.

Durante la reunión del 19 de julio, se discutió el Plan de Padres y Familias. Este plan se supervisará y revisará según sea necesario, en función de las necesidades de los estudiantes, para garantizar que todos tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Se solicitan fondos del Título I para que todas las subpoblaciones puedan alcanzar su máximo potencial. Sigue existiendo una brecha educativa entre la población blanca y las minorías.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los resultados de los estudiantes de LEGHS 2023-24 se enumeran en los cuadros a continuación.

Inglés I	Enfoques - 77% (+2)	Cumple - 58% (+18)	Maestros - 0% (-10)
Inglés II	Enfoques - 67% (-9)	Cumple - 40% (-10)	Maestría - 2% (0)
Matemáticas	Enfoques - 92% (+3%)	Cumple - 35% (-12)	Maestría - 24% (+3)
Ciencias	Enfoques - 98% (+5)	Cumple - 58% (+14)	Maestría - 5% (-1)
Estudios	Enfoques - 92% (-3)	Cumple - 46% (-4)	Maestría - 18% (-1)

LEGHS cumplió con el estándar alternativo con una puntuación

escalada general de 92.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): Estudiantes que leen por debajo del nivel de grado

Causa principal: Estudiantes que no cuentan con las habilidades de vida necesarias ni con las experiencias del mundo real al ingresar a la escuela secundaria.

Planteamiento del Problema: Los estudiantes no están motivados por las actividades presentadas en el estudiante y principal: autoestima.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Todas las clases tienen una duración mínima de 70 minutos. Los estudiantes asisten a cada clase diariamente. Los estudiantes con horario de jornada completa asisten de 8:00 a 16:00. Los estudiantes con horario de media jornada asisten a sesiones matutinas o vespertinas (mínimo de 4 horas). Los horarios opcionales permiten a los estudiantes comenzar y terminar su jornada escolar según sus necesidades.

Los estudiantes toman clases "dictadas por docentes" (Inglés I, Inglés II, Álgebra, Biología e Historia de los Estados Unidos), así como otros cursos obligatorios en software informático A+ para completar los requisitos de graduación.

Cada jefe de departamento proporciona guías curriculares y de ritmo para cada asignatura. Los departamentos celebran reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP). Durante estas reuniones, los profesores trabajan en la planificación de las clases, el contenido, el ritmo, las estrategias de enseñanza y cualquier otro aspecto que deba abordarse.

Todos los docentes regresaron del año escolar 22-23. Se contrató a un asistente bilingüe para ayudar a los estudiantes de inglés con el contenido.

El director realizará visitas guiadas y reuniones frecuentes con los docentes. Los docentes que necesiten apoyo con la instrucción también observarán a docentes eficaces en otros campus y se reunirán con el especialista en instrucción del distrito.

Las partes interesadas participarán en la supervisión y la revisión del plan del campus. Se celebrará una reunión el 19 de julio de 2023 para colaborar en la elaboración de ideas sobre procesos y programas que beneficien el rendimiento de los estudiantes en los estándares académicos estatales, especialmente para aquellos que han tenido dificultades para alcanzarlos. Se realizarán revisiones al plan para que se ajuste mejor a las necesidades de los estudiantes, según el comité. Se programará una segunda reunión en la primavera.

Los docentes utilizarán datos locales y estatales para determinar las intervenciones necesarias para las diferentes poblaciones. Las puntuaciones de Inglés I se obtuvieron en todos los grupos demográficos, pero la población blanca aumentó con respecto al año anterior. Se observaron descensos en la población blanca en Inglés I. Se observan aumentos en las puntuaciones de Inglés I en los grupos hispanos y afroamericanos.

A los estudiantes que no cumplan con los estándares académicos estatales se les asignarán maestros de maestría y recibirán instrucción adicional durante el día o fuera del horario escolar.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

LEGHS cuenta con sistemas para maximizar el aprovechamiento del currículo, los cuales deben ser aprobados por el comité de toma de decisiones de la sede. Los estudiantes pueden asistir a sus clases de prueba durante un turno y optar por llegar antes o quedarse más tiempo para obtener los créditos adicionales necesarios para graduarse. Esta opción les brinda la oportunidad de crear su propio horario. Es una práctica para quienes planean asistir a universidades.

Los profesores utilizarán datos locales y estatales para determinar cuáles son las fortalezas y debilidades del campus.

Los estudiantes conocerán diferentes universidades y carreras a lo largo del año mediante visitas virtuales y presenciales. Se valorarán las sugerencias del comité de la sede y se considerarán mediante una encuesta.

LEGHS tiene una ceremonia de reconocimiento estudiantil cada seis semanas para los estudiantes de la semana, cuadro de honor y asistencia perfecta.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1

Algunos estudiantes no están motivados ni son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que se les pida.

(priorizado):

7 de 58

Preparatoria de Graduación Anticipada
Longview (Generado por Plan4Learning.com)

Campus #092903004
5 de junio de 2025
7:45 a. m.

Causa raíz: **Enunciado 1** Los estudiantes han mostrado una falta de motivación a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico.

problema 2 (priorizado):

La seguridad del campus es una preocupación

Causa principal: **Enunciado 2** Antecedentes de los estudiantes, antigüedad y ubicación del edificio, recursos y equipamiento adecuados.

Enunciado del problema 3 (priorizado):

Los profesores no buscan más orientación sobre cuestiones que no les resultan familiares, incluida la competencia cultural.

Causa principal: **Enunciado 3** Falta de desarrollo profesional y competencia cultural.

Planteamiento del problema 4

Alta proporción de alumnos

Causa principal: **Enunciado 4** Falta de personal capacitado

por profesor

Percepciones

Resumen de percepciones

Nos esforzamos por mantener un ambiente familiar con el personal y el alumnado. Tanto el personal como el alumnado celebran las mejoras. Cada seis semanas se celebra una ceremonia especial de reconocimiento para destacar a los estudiantes de la semana, la asistencia perfecta y el cuadro de honor.

Los estudiantes que se gradúan pueden tocar la campana de graduación cuando hayan completado los requisitos de graduación.

Durante las reuniones se recuerda a cada miembro del personal que los estudiantes no trabajarán para ellos si no construyen relaciones.

El año pasado, brindamos oportunidades a los estudiantes para visitar universidades y empresas. Planeamos realizar visitas virtuales a las universidades. Animamos a los estudiantes a cursar estudios postsecundarios a través de la universidad o una escuela vocacional. Todos los estudiantes de último año deben visitar al Especialista en Apoyo al Estudiante antes de ser aprobados para graduarse. A continuación, se presentan los datos del año pasado.

SOLDADURA	
1 KC DOBLE	
CR. 1 CNA	
18-	
TRABAJADOR DE SALUD COMUNITARIO	
2	
AYUDA DE FISIOTERAPIA	
1	
TÉCNICOS DE FARMACIA 2 - Técnico en prácticas con licencia.	
MECANIZADO DE PRECISIÓN	
2	
TÉCNICOS DE ECG	
3	
CERTIFICADOS	
OSHA 9	
MONTACARGAS	
19 PRUEBA TSI	
31	

SOLDADURA	
ASVAB	
13- un alistamiento TWC	
TREN VOCACIONAL.	
15	
CHRISTUS GOOD SHEPHERD	
7-Pasantes/observación laboral	
FAFSA	
23	
COLOCACIONES DE WIOA	
2	
SOLICITUDES UNIVERSITARIAS	
41	
Estimación de graduados	
169	
Estimación de becarios del Globe	
100	

Percepciones Fortalezas

La percepción de la escuela en la comunidad está cambiando. Cada vez más estudiantes se matriculan para graduarse anticipadamente y asistir a la universidad o a una escuela vocacional. Este año, los estudiantes que califiquen tomarán cursos de Carreras y Tecnología a través de las Clases de Asistencia de Enfermería Certificada de la Academia de Aprendizaje de Necole, cursos de Técnico de Farmacia a través de LW Pharmacy, y la certificación de Montacargas se puede obtener a través de los Servicios de Capacitación e Inspección de Operadores. Además, Texas State Technical College ofrecerá varios cursos en línea.

Estudiantes de toda la región solicitan admisión al programa de Graduación Anticipada de Longview. Algunos estudiantes se han mudado de otros estados a Longview para asistir al campus.

LEGHS iniciará un programa de mentoría para hombres a mediados del semestre de otoño. Será organizado por el director, un miembro del personal masculino y un padre voluntario.

Enunciados de problemas Identificación de percepciones Necesidades

Enunciado del problema 1 Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo más que como una alternativa para alcanzar
Causa principal: Algunos padres y personal de estudiantes postsecundarias con notación negativa de
(priorizado): nuestro campus.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: La seguridad en el campus es una preocupación

Causa raíz 1 Enunciado del problema 1: Antecedentes de los estudiantes, antigüedad y ubicación del edificio, recursos y equipamiento adecuados.

Áreas : Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Algunos estudiantes no están motivados o no son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que se les pida.

Causa raíz 2 Enunciado del problema 2: Los estudiantes han mostrado una falta de motivación a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y éxito académico.

Áreas : Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: Estudiantes que leen por debajo del nivel de grado

Causa raíz 3 Enunciado del problema 3: Los estudiantes no tienen las habilidades de vida necesarias ni las experiencias del mundo real cuando ingresan a la escuela secundaria.

Áreas : Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 4: Los profesores no buscan más orientación sobre cuestiones desconocidas, incluida la competencia cultural.

Causa raíz 4 Enunciado del problema 4: Falta de desarrollo profesional y competencia cultural.

Áreas : Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: Alta proporción de alumnos por profesor

Causa raíz 5 Enunciado del problema 5: Falta de personal cualificado

Áreas : Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 6: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo más que como una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias.

Causa raíz 6 Enunciado del problema 6: Algunos miembros del personal del distrito mantienen una connotación negativa de nuestro campus.

Áreas :
Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito Metas del campus Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA,
- días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc. Requisitos de planificación estatales y federales
-
-

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de logros estudiantiles Dominio de progreso estudiantil Dominio de cierre
- de brechas Datos del Marco de escuelas efectivas Datos de identificación de apoyo
- integral, específico y/o específico adicional
-
-

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal Resultados actuales y
- longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones Resultados actuales y
- longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones Preguntas de
- prueba publicadas de STAAR Datos de medición del progreso de STAAR Emergent
- Bilingual (EB) Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato
- Internacional (IB) Datos de evaluación de SAT y/o ACT Tasas de reprobación y/o
- retención de estudiantes de PSAT Datos de evaluación de lectura de diagnóstico
- local Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales Calificaciones que
- miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS
-
-
-

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres Población de educación especial/no
- especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Población migrante/no migrante, incluidos
- datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Población en riesgo/no en riesgo, incluidos
- datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Datos de la Sección 504 Datos sobre
- personas sin hogar Datos sobre superdotados y talentosos Datos sobre dislexia Datos de rendimiento de los
- estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI) Datos de finalización de cursos de preparación universitaria
- o de crédito dual
-
-
-

- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o graduación Datos sobre la tasa anual de deserción Datos de asistencia Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina Registros de violencia y/o prevención de la violencia Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Datos sobre seguridad escolar Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas de personal y/u otros comentarios Relación profesor/alumno Datos de personal certificado y de alta calidad por el estado Datos de liderazgo del campus Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o profesores del campus Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional Evaluaciones de la implementación y el impacto del desarrollo profesional Datos de equidad
-
-

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones Datos de capacidad y recursos Datos de presupuestos/derechos y gastos Estudio de las mejores prácticas Resultados de la investigación-acción
-
-
-

Objetivos

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Contratar profesores 100% altamente calificados que trabajen bien con estudiantes en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación
de objetivos de alta prioridad de

la HB3:

Número de derivaciones
disciplinarias

Logros estudiantiles

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Continuar proporcionando líderes de equipo y asistir a la capacitación de TXBess</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Retener al 100% de los instructores durante todo el año</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Administración central</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares3</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema: Los profesores no buscan más orientación sobre cuestiones desconocidas, incluida la competencia cultural. Causa principal: Falta de desarrollo profesional y cultural competencia.

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Reclutar, emplear, inducir, retener y brindar desarrollo profesional continuo al 100% del personal altamente calificado.

Fuentes de datos de

evaluación de objetivos de

alta prioridad de la HB3: Desgaste de personal eficaz

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Apoyar a los profesores nuevos y antiguos Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crea un personal que se sienta cómodo pidiendo ayuda. Personal responsable del seguimiento: Principal Consejero Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados del problema: Percepciones1	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Contratar a un paraprofesional para supervisar el laboratorio de software A+ Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número de graduados y disminución de la tasa de deserción en un 10% Personal responsable del seguimiento: Principal Consejero Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 4	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares	
Planteamiento del problema 4: Alta proporción de alumnos por profesor Causa principal: Falta de personal cualificado	
Percepciones	
Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo en lugar de una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias. El personal del distrito mantiene una connotación negativa de nuestro campus.	Causa principal: Algunos padres y

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Aumentar en un 25% la distribución de información sobre acontecimientos actuales y futuros a estudiantes, personal, padres y la comunidad.

Fuentes de datos de

evaluación de objetivos de

alta prioridad de la HB3: Llamadas telefónicas de los padres

Número de padres que asistirán a los eventos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar al oficial de comunicación/enlace permanente información actualizada</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Notificar a la comunidad sobre los acontecimientos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal Consejero</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico - Rendición de cuentas orientada a resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares2</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Utilice ConnectEd para proporcionar información a estudiantes y padres</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en el número de padres involucrados en eventos escolares y comunitarios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal Administración central</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Utilice Let's Talk para garantizar una respuesta rápida a los correos electrónicos Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Calificaciones de la encuesta Let's Talk Personal responsable del seguimiento: Principal Administración central Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados del problema: Percepciones1	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Enviar los acontecimientos al periódico del distrito (La Voz) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10 % en la cantidad de retroalimentación de información de las acciones de los padres respecto a los eventos en la distribución Personal responsable del seguimiento: Principal Departamento de Relaciones Públicas Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Algunos estudiantes no tienen la motivación ni la madurez suficiente para ampliar su horario sin que se les pida. Causa raíz: Los estudiantes han mostrado falta de motivación a lo largo de su trayectoria escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico. Enunciado del problema 2: La seguridad del campus es una preocupación. Causa raíz: Los antecedentes de los estudiantes, la antigüedad y ubicación del edificio, los recursos y el equipamiento adecuados.

Percepciones

Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo en lugar de una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias. El personal del distrito mantiene una connotación negativa de nuestro campus.

Causa principal: Algunos padres y

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Reunirse con el equipo de toma de decisiones de la base del sitio cada semestre para colaborar en las necesidades del campus y las subpoblaciones.

Fuentes de datos de
 evaluación de objetivos de
 alta prioridad de la HB3: Aplicación de recordatorios
 Informes de contacto de
 padres de Aptegey

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Organizar reuniones mensuales de padres para brindar actividades y oportunidades en el campus para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres y estudiantes estarán mejor informados de las oportunidades, aumentando así participación general</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Personal</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados del problema: Percepciones1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

Percepciones	
<p>Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo en lugar de una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias. El personal del distrito mantiene una connotación negativa de nuestro campus.</p>	<p>Causa principal: Algunos padres y</p>

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 3: Mejorar la comunicación del personal durante emergencias.

Fuentes de datos de

evaluación de objetivos de

alta prioridad de la HB3: Asegúrese de que el personal y los estudiantes reciban la información que necesitan para mantenerse seguros.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Mantener la comunicación para la seguridad en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se informará a todas las partes sobre cualquier peligro potencial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; Personal; Seguridad Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares2</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Objetivo de desempeño 3 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2La seguridad en el campus es una preocupación Causa principal:Antecedentes de los estudiantes, antigüedad y ubicación del edificio, recursos y equipamiento adecuados.

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y se desempeñarán al nivel estatal o por encima de él en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar los puntajes del examen EOC de inglés al 50 % de aprobación para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes económicamente desfavorecidos de los principales grupos raciales y étnicos, los niños con discapacidades y los estudiantes emergentes de inglés para el final del año escolar.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Datos de evaluación común trisemanal

Puntuaciones STAAR de inglés de 2024

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Brindar apoyo ELAR a través del uso de un programa de lectura digital y apoyo instructivo individualizado para los estudiantes que se identifican como "en riesgo" de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el estándar estatal en todas las subpoblaciones a nivel de enfoques Personal responsable del seguimiento: Director</p> <p>Currículo e instrucción</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Brindar apoyo curricular a través de tutorías específicas durante el horario escolar y después del horario escolar para estudiantes que están identificados como "en riesgo" de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los estándares estatales en todas las subpoblaciones de estudiantes con puntajes de aproximación nivel</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Utilice al especialista en instrucción del Distrito como un recurso para estrategias de instrucción, capacitación de maestros y evaluación. materiales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen la calificación de "cumple con el estándar estatal" en un 10 %.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal Currículo e instrucción</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares3</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Brindar apoyo educativo para cada subpoblación, como aquellos económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes emergentes de inglés, para aumentar el desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el estándar estatal en todas las subpoblaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento Principal</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Enseñanza en equipo en clases y tutorías de inglés</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 10 % de mejora en el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal Currículo e instrucción</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 3</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Aumente la cantidad de aprendizaje y el tiempo de calidad mediante el uso del aprendizaje diferenciado que ayuda a todas las subpoblaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de aprendizaje de todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros y director</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1 - Procesos y programas escolares1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
<p>Estrategia 7: Implementar tutorías de retiro para estudiantes que estén en riesgo de no cumplir con los estándares estatales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más éxito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal Profesores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Estudiantes que leen por debajo del nivel de grado Causa principal: Los estudiantes no tienen las habilidades de vida necesarias ni las experiencias del mundo real cuando ingresan a la escuela secundaria.

Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Algunos estudiantes no están motivados ni son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que se les pida a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico. Causa principal: Los estudiantes han mostrado falta de motivación.

Planteamiento del problema 3: Los docentes no buscan más orientación sobre cuestiones desconocidas, incluida la competencia cultural. Causa principal: Falta de desarrollo profesional y cultural competencia.

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y se desempeñarán al nivel estatal o por encima de él en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar los puntajes del examen EOC de Ciencias al 95 % de aprobación para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, los niños con discapacidades y los estudiantes emergentes de inglés para el final del año escolar.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Datos de evaluación común

Puntuaciones STAAR de Biología 2024

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Uso de materiales manipulativos prácticos y una guía de ritmo proporcionada por un consultor científico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes en Meets</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director; Maestros</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palancas del FSE: <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico - Rendición de cuentas orientada a resultados <p>Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Enseñanza en equipo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en el número de estudiantes que obtienen puntuaciones en Meets y Masters</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director; Maestros</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palancas <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Utilice cuadros de anclaje y tarjetas didácticas para revisar los puntos de referencia y las pruebas estatales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en el número de estudiantes que obtienen puntuaciones en los concursos y en los másteres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director; Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Brindar apoyo educativo intencional durante y después del horario escolar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales. Esto incluye subpoblaciones como estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés emergentes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en el número de estudiantes que obtienen puntuaciones en los concursos y en los másteres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Monitorear el desempeño de los estudiantes mediante el uso de datos de todos los estudiantes, incluidas subpoblaciones como estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés emergentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen puntajes de cumplimiento y dominio en las pruebas STAAR. Personal responsable del seguimiento: profesores</p> <p>Principal</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 1: Estudiantes que leen por debajo del nivel de grado Causa principal: Los estudiantes no tienen las habilidades de vida necesarias ni las experiencias del mundo real cuando ingresan a la escuela secundaria.
Procesos y programas escolares
Enunciado del problema 1: Algunos estudiantes no están motivados ni son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que se les pida a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico. Causa principal: Los estudiantes han mostrado falta de motivación.

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y se desempeñarán al nivel estatal o por encima de él en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el número de estudiantes que toman cursos de CTE en un 10%, incluidas subpoblaciones como estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés emergentes para el final del año escolar.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Total de certificaciones obtenidas

Total de horas universitarias ganadas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Reclutar e inscribir a estudiantes en programas de certificación basados en la industria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Que al menos 20 estudiantes reciban certificados basados en la industria</p> <p>Personal responsable del seguimiento principal Consejero</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Objetivo de desempeño 3 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares	
<p>Enunciado del problema 1: Algunos estudiantes no están motivados ni son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que se les pida a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico.</p>	<p>Causa principal: Los estudiantes han mostrado falta de motivación.</p>

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y se desempeñarán al nivel estatal o por encima de él en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 4: Obtener una tasa de aprobación del 95 % en Álgebra e Historia de los EE. UU. para todos los estudiantes, incluidas subpoblaciones como estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés emergentes al final del año escolar.

Fuentes de datos de
 evaluación de alta prioridad: Datos de evaluación comunes
 Rendimiento en el STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Enseñanza en equipo Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar en un 10% el número de estudiantes de maestría Personal responsable del seguimiento: Prioridades principales del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes ¹	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Aumentar el uso de diccionarios para definir vocabulario académico y no académico (palabras que se ven frecuentemente en MIRADA FIJA) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en el número de puntuaciones de maestría en STAAR en cada materia Personal responsable del seguimiento: Profesores Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes ¹	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes calculadoras para usar en Álgebra en clase y para las pruebas STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 25% de los estudiantes aumentará el estándar de las pruebas STAAR anteriores.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestro Principal</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

Objetivo de desempeño 4 Enunciados del problema:

Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 1: Estudiantes que leen por debajo del nivel de grado Causa principal: Los estudiantes no tienen las habilidades de vida necesarias ni las experiencias del mundo real cuando ingresan a la escuela secundaria.

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y se desempeñarán al nivel estatal o por encima de él en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la tasa de graduación del 89% al 98% y preparar a los estudiantes para la admisión a la universidad en todas las subpoblaciones para el final del año escolar.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Número de graduados por cohorte
 Número de estudiantes que realizan pruebas para solicitudes TSI y FASFA ASVAB y alistamiento militar

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar Chromebooks individuales para los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: el número de estudiantes que se gradúan con sus cohortes y el número de universitarios Admisiones/prueba TSI administrada</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero</p> <p>Principal</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Considerable</p>			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Proporcionar WiFi funcional para uso doméstico de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Número de estudiantes graduados con su cohorte y número de TSI/FASFA solicitudes presentadas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Profesores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1, 4</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes calculadoras que se utilizarán en Álgebra para el trabajo de clase y las pruebas STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 25% de los estudiantes aumentará sus puntuaciones en un 25% con respecto a su nivel anterior.</p> <p>Puntuación STAAR.</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

Objetivo de desempeño 5 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
<p>Enunciado del problema 1: Algunos estudiantes no están motivados ni son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que se les pida a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico. Causa principal: Los estudiantes han mostrado falta de motivación.</p> <p>Enunciado del problema 4: Alta proporción de alumnos por profesor. Causa raíz: Falta de personal cualificado.</p>

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y se desempeñarán al nivel estatal o por encima de él en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 6: Aumentar en un 50% el número de estudiantes que son homenajeados con premios y ceremonias durante el año escolar.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Número de estudiantes en el cuadro de honor, asistencia perfecta y estudiante de la semana

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Celebre el éxito de los estudiantes con programas de reconocimiento especial</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 50% en el número de destinatarios del cuadro de honor</p> <p>Personal responsable del seguimiento: CEI Consejero Director</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Objetivo de desempeño 6 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares	
Enunciado del problema 1: Algunos estudiantes no están motivados ni son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que se les pida a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico.	Causa principal: Los estudiantes han mostrado falta de motivación.
Percepciones	
Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo en lugar de una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias. El personal del distrito mantiene una connotación negativa de nuestro campus.	Causa principal: Algunos padres y

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y se desempeñarán al nivel estatal o por encima de él en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 7: Aumentar las puntuaciones de los afroamericanos al 90% de estudiantes que aprueban todos los exámenes EOC cada año.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Puntuaciones STAAR EOC

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Colaborar con el Comité de Base del Sitio sobre formas de aumentar el éxito de los estudiantes en todas las subpoblaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las puntuaciones de todas las poblaciones aumentarán SBDC, Director, Maestros, Consejeros Personal responsable del seguimiento: Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Percepciones 1	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Brindar asesoramiento individual y en grupos pequeños a estudiantes de todas las poblaciones que tienen dificultades académicas, o problemas socioemocionales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud mental de los estudiantes y el personal Personal responsable del seguimiento: Director, consejeros y maestros Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Procesos y programas escolares1, 3	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo de desempeño 7 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares	
Enunciado del problema 1: Algunos estudiantes no están motivados ni son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que les pida a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico. Causa principal: Los estudiantes han mostrado falta de motivación.	
Planteamiento del problema 3: Los docentes no buscan más orientación sobre cuestiones desconocidas, incluida la competencia cultural. Causa principal: Falta de desarrollo profesional y cultural	
Percepciones	
Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo en lugar de una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias. El personal del distrito mantiene una connotación negativa de nuestro campus.	Causa principal: Algunos padres y

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y se desempeñarán al nivel estatal o por encima de él en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 8: Cree lecciones distinguidas 100% alineadas vertical y horizontalmente para los estudiantes y mantenga el contacto con los padres cada año escolar.

Fuentes de datos de
 evaluación de alta prioridad: Modelo RPM
 Datos de evaluación común
 2024 Rendimiento STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Reunirse con las escuelas intermedias del área para alinear verticalmente el contenido en cada materia principal cada verano.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en un 10% en todas las materias básicas para el final del año escolar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal Oficina Central</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Proporcionar clases básicas a estudiantes de 9.º grado basándose en los comentarios y datos de los maestros de 8.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Monitorear el número de estudiantes que reciben clases básicas para ver si Los estudiantes aprueban las pruebas STAAR en esas materias el año siguiente en la primera administración.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal Consejero</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Cree lecciones que sean rigurosas y que planteen preguntas de pensamiento de orden superior cada semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en el número de estudiantes que obtienen puntajes en competencias y maestrías en el Pruebas STAAR cada año</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Departamento de Currículo e Instrucción</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palancas del FSE: <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados <p>Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Mantener el contacto de los padres con los estudiantes basándose en los datos del personal de la escuela secundaria y los datos de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en la cantidad de llamadas telefónicas de padres registradas en los registros telefónicos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palancas <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Entornos de aula dirigidos por estudiantes a diario</p> <p>Resultados esperados de la estrategia: Supervisar los planes de lecciones de los profesores para asegurarse de que cubran los TEKS y coincidan con Guías de ritmo Recorridos que indican que los docentes actúan como facilitadores a diario</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Personal</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Ofrecer excursiones educativas para mejorar el currículo de matemáticas, lectura, escritura y ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de excursiones cada año para complementar el contenido de las materias principales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal Consejero</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: Proporcionar tecnología que ayude a los maestros a comunicarse con los estudiantes EL y sus padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en el contacto con los padres Aumento del 10% en los puntajes TELPAS de los estudiantes con respecto al año anterior Personal responsable del seguimiento: profesores Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1 - Procesos y programas escolares1	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
Estrategia 8: Utilizar métodos y estrategias instruccionales que fortalezcan diariamente el programa académico en la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar instrucción diferenciada a todas las subpoblaciones diariamente. Personal responsable del seguimiento: Director, maestros y consejeros Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1 - Procesos y programas escolares1	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Objetivo de desempeño 8 Enunciados del problema:

Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 1: Estudiantes que leen por debajo del nivel de grado Causa principal: Los estudiantes no tienen las habilidades de vida necesarias ni las experiencias del mundo real cuando ingresan a la escuela secundaria.

Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Algunos estudiantes no están motivados ni son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que se les pida a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico. Causa principal: Los estudiantes han mostrado falta de motivación.

Percepciones

Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo en lugar de una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias. El personal del distrito mantiene una connotación negativa de nuestro campus. Causa principal: Algunos padres y

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el número de estudiantes que ingresan directamente al mercado laboral y/o realizan estudios de posgrado en un 10% cada año.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Total de pruebas TSI administradas-
Preparación total de FAFSA Centro universitario/profesional
Total de solicitudes universitarias completadas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Reclutar estudiantes para pasantías, trabajos de investigación y experiencia laboral.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que realizan prácticas en diversas industrias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal Consejero</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1 - Procesos y programas escolares1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Sin progreso			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Aumente la asistencia de los estudiantes y reduzca la presión de grupo proporcionándoles uniformes escolares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Auxiliar de asistencia Consejeros Director</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Sin progreso			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Estudiantes que leen por debajo del nivel de grado Causa principal: Los estudiantes no tienen las habilidades de vida necesarias ni las experiencias del mundo real cuando ingresan a la escuela secundaria.

Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Algunos estudiantes no están motivados ni son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que se les pida a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico. Causa principal: Los estudiantes han mostrado falta de motivación.

Objetivo de desempeño 2: Brindar oportunidades para que el 100% de los estudiantes visiten universidades e industrias en la comunidad para exponerlos a lo que está disponible para ellos después de la escuela secundaria al menos una vez al año.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Total de viajes universitarios

Número total de estudiantes que asisten a la universidad Visitan museos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Visitar colegios, universidades, escuelas de oficios e industrias del área en la comunidad para facilitar habilidades de vida y capacitación para el empleo con socios comunitarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que ingresan a estudios de posgrado y la fuerza laboral con un certificado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Consejero</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: El personal asistirá a una capacitación para obtener recursos e información que puedan usarse para ayudar a los estudiantes a prepararse para el puesto de graduación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que ingresan a estudios de posgrado y la fuerza laboral</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados del problema: Procesos y programas escolares3</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Estudiantes que leen por debajo del nivel de grado Causa principal: Los estudiantes no tienen las habilidades de vida necesarias ni las experiencias del mundo real cuando ingresan a la escuela secundaria.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: Los profesores no buscan más orientación sobre cuestiones desconocidas, incluida la competencia cultural Causa principal: Falta de desarrollo profesional y cultural competencia.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar al 100% de los estudiantes las habilidades para reaccionar de manera positiva en situaciones de alto estrés según sea necesario.

Fuentes de datos de

evaluación de objetivos de

alta prioridad de la HB3: Logros estudiantiles

Comportamiento estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Grupo de mentores masculinos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones disciplinarias estudiantiles en un 10%, aumento del número de honores Destinatarios de la lista 20%, tasa de asistencia 99%</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enlace del CIS Consejero principal</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados Enunciados del problema: Procesos y programas escolares2</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Establecer una asociación con ETCADA para disuadir y/o detener el abuso de sustancias</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de la cantidad de estudiantes con abuso de sustancias</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero de la Comunidad en las Escuelas Maestros Directores</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2, 3</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Sin progreso			

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los administradores utilizarán estrategias basadas en investigaciones para ayudar a los estudiantes que sufren ansiedad y depresión debido al aislamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán menos ansiedad y depresión y se involucrarán más con el personal y sus compañeros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores Profesores</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p> <p>- Palancas Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Objetivo de desempeño 3 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
<p>Enunciado del problema 2 La seguridad del campus es una preocupación. Causa principal: Antecedentes de los estudiantes, antigüedad y ubicación del edificio, recursos y equipos adecuados.</p> <p>Enunciado del problema 3 Los docentes no buscan mayor orientación sobre temas desconocidos, incluida la competencia cultural. Causa principal: Falta de desarrollo profesional y cultural. competencia.</p>

Objetivo de desempeño 4: El 85% de los estudiantes estarán capacitados en educación financiera al final del año.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Encuesta a bancos y estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Asignar tiempo para que los socios comunitarios brinden seminarios sobre educación financiera</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Conocimientos de los estudiantes sobre banca y crédito, y habilidades para la vida.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero</p> <p>Principal</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico- Rendición de cuentas orientada a resultados</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Sin progreso			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 4 Enunciados del problema:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: Estudiantes que leen por debajo del nivel de grado Causa principal: Los estudiantes no tienen las habilidades de vida necesarias ni las experiencias del mundo real cuando ingresan a la escuela secundaria.</p>

Objetivo de desempeño 5: Ofrecer a los estudiantes una ceremonia de graduación en el campus cada semestre.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Número de graduados que reciben diplomas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Disponer de suministros y materiales necesarios para los graduados para las ceremonias de graduación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán boletos, cordones de logros y decoraciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Secretario</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>- Palancas</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 5 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares	
Planteamiento del problema 2: La seguridad en el campus es una preocupación	Causa principal: Antecedentes de los estudiantes, antigüedad y ubicación del edificio, recursos y equipamiento adecuados.
Percepciones	
Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo en lugar de una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias. El personal del distrito mantiene una connotación negativa de nuestro campus.	Causa principal: Algunos padres y

Objetivo de desempeño 6: Proporcionar suministros de EPP para reducir la propagación de enfermedades a diario.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: tasa de asistencia semanal del 98%

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Distribuya suministros de EPP al personal y a los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Utilice suministros de EPP según sea necesario; mejore la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: <small>Enfermero</small> Secretario</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo de desempeño 6 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema ² La seguridad en el campus es una preocupación Causa principal: Antecedentes de los estudiantes, antigüedad y ubicación del edificio, recursos y equipamiento adecuados.

Objetivo de desempeño 7: Proporcionar camisas de uniforme a los maestros por motivos de seguridad en caso de emergencia en el campus.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Todo el personal tiene camisas de uniforme por seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Use uniformes para que los socorristas lo identifiquen fácilmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantenga al personal a salvo de la policía diferenciándolos de que no representan una amenaza. campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal Oficiales de seguridad</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>- Palancas Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Sin progreso			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 7 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2 La seguridad en el campus es una preocupación Causa principal: Antecedentes de los estudiantes, antigüedad y ubicación del edificio, recursos y equipamiento adecuados.

Objetivo de desempeño 8: Ambiente limpio y acogedor.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Decoración de interiores; mejoras de edificios y terrenos interiores/exteriores; crear un entorno de aprendizaje más moderno y acogedor que favorezca el aprendizaje. Mejorar la estética general y la funcionalidad de los estudiantes, el personal y la experiencia de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Paisajismo, control de plagas, pintura interior, mejora del pavimento, mobiliario, pasarela cubierta, estacional decoraciones Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cultura escolar; seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad Personal responsable del seguimiento Administradores Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 8 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares	
Planteamiento del problema 2: La seguridad en el campus es una preocupación	Causa principal: Antecedentes de los estudiantes, antigüedad y ubicación del edificio, recursos y equipamiento adecuados.
Percepciones	
Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo en lugar de una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias. El personal del distrito mantiene una connotación negativa de nuestro campus.	Causa principal: Algunos padres y

Objetivo de desempeño 9: Celebre la diversidad estudiantil para promover una cultura escolar positiva.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Proporcionar suministros para las asambleas de celebración estudiantil. Participará el 100% del personal y los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: La escuela tendrá asambleas escolares para celebrar festividades culturales como el Mes de la Herencia Hispana y el Mes de la Historia Negra.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán aceptados y valorados. Se espera que esto aumente su motivación para asistir a la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Consejero CIS persona Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares³</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 <p>Algunos avances</p>			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de desempeño 9 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema ³Los profesores no buscan más orientación sobre cuestiones desconocidas, incluida la competencia cultural.Causa principal:¹Falta de desarrollo profesional y cultural competencia.</p>

Objetivo 5: LISD proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Prevenir la propagación de enfermedades mediante el uso de prácticas sanitarias.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: La asistencia diaria promedio de estudiantes se mantiene comparable a la de antes del Covid

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionar suministros de EPP a todas las aulas y oficinas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia de profesores, personal y estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Administradores Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Algunos avances			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 2 La seguridad en el campus es una preocupación Causa principal: Antecedentes de los estudiantes, antigüedad y ubicación del edificio, recursos y equipamiento adecuados.

Objetivo 5: LISD proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Proteger a los estudiantes y al personal de individuos inseguros

Fuentes de datos de

evaluación de objetivos de

alta prioridad de la HB3: La oficina principal utilizará Raptor para cada persona que ingrese al edificio.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Sistemas de cámaras actualizados; vista ampliada de las ubicaciones del campus; iluminación exterior; identificación de estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cultura positiva; mejorar la percepción de los padres y la comunidad; eficiente</p> <p>Monitoreo del área del campus; seguridad escolar; verificación de listas/inscripción de estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento principal</p> <p>Personal de oficina</p> <p>Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas ESF:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p>	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Considerable			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares	
Planteamiento del problema 2: La seguridad en el campus es una preocupación	Causa principal: Antecedentes de los estudiantes, antigüedad y ubicación del edificio, recursos y equipamiento adecuados.
Percepciones	
Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo en lugar de una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias. El personal del distrito mantiene una connotación negativa de nuestro campus.	Causa principal: Algunos padres y

Objetivo 5: LISD proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes recibirán incentivos cuando hayan tenido buen comportamiento y no hayan recibido ninguna referencia.

Fuentes de datos de

evaluación de alta prioridad: Disminuir el número de referencias escritas cada seis semanas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Brindar a los estudiantes oportunidades de recibir camisetas, alimentos y equipos de juego. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor clima escolar; impulsar la motivación y crear un mejor entorno de aprendizaje Personal responsable del seguimiento: Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Rendición de cuentas orientada a los resultados Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
	 Sin progreso			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Objetivo de desempeño 3 Enunciados del problema:

Procesos y programas escolares	
Enunciado del problema 1: Algunos estudiantes no están motivados ni son lo suficientemente maduros para ampliar su horario sin que se les pida a lo largo de su carrera escolar debido a la falta de apoyo familiar y de éxito académico.	Causa principal: Los estudiantes han mostrado falta de motivación.
Percepciones	
Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes perciben nuestro campus como un castigo en lugar de una alternativa para alcanzar oportunidades postsecundarias. El personal del distrito mantiene una connotación negativa de nuestro campus.	Causa principal: Algunos padres y

Compensación estatal

Presupuesto para la escuela secundaria de graduación anticipada de Longview

Fondos totales de SCE: \$679,751.00

Total de ETP financiados por SCE:8.64

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Longview Early Graduation High complementará el programa de educación regular para estudiantes en riesgo brindándoles tutoría, escuela de verano y rigor instructivo en el aula para reducir las tasas de fracaso académico y aumentar las tasas de finalización de la escuela secundaria.

Personal de la escuela secundaria de graduación anticipada de Longview

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Betty Banks	Matemáticas Inglés Historia	1 1
Ceballos, Rochelle	Especialista en Intervención	1 1
Duckett, Corey	para Padres Profesor READ	0.14
Lee, Cheri Maguire,	180 Tutorías de ESL Asistente	1 1
Whitney Mims,	de Instrucción	0.5
Davonte		1 1
Thompson, Barry		
Turner, Wesley		
Webber, Patricia		
Wilson, Renee	Matemáticas	

Adendas

Rendimiento STAAR del campus 2018-19

		Campus del Distrito Estatal Africano Americano Hispano Blanco Razas						Dos o más	Educación especial (actual)	Especial Ed (Anteriormente)	Continuo- Inscrito sinceramente	No- Continuo- Inscrito sinceramente	Economía Desactivado	EL (Corriente & Monitoreado)
Índices de desempeño de STAAR por grado evaluado, materia y nivel de desempeño														
Fin de Curso Inglés I														
En el nivel de grado aproximado o superior	2019	68%	70%	36%	25%	36%	*	*	*	-	35%	38%	42%	20%
	2018	65%	72%	50%	29%	71%	*	*	*	*	63%	40%	57%	*
Al nivel del grado o superior	2019	50%	46%	22%	13%	21%	*	*	*	-	15%	31%	27%	10%
	2018	44%	45%	22%	0%	43%	*	*	*	*	25%	20%	29%	*
En el nivel de maestría	2019	11%	10%	0%	0%	0%	*	*	*	-	0%	0%	0%	0%
	2018	7%	7%	0%	0%	0%	*	*	*	*	0%	0%	0%	*
Fin de Curso Inglés II														
En el nivel de grado aproximado o superior	2019	68%	68%	51%	27%	63%	88%	*	20%	-	50%	52%	50%	42%
	2018	67%	66%	31%	20%	33%	57%	*	0%	*	33%	27%	38%	0%
Al nivel del grado o superior	2019	49%	46%	20%	9%	21%	50%	*	0%	-	14%	24%	23%	8%
	2018	48%	45%	15%	7%	20%	29%	*	0%	*	17%	13%	17%	0%
En el nivel de maestría	2019	8%	6%	2%	0%	0%	13%	*	0%	-	5%	0%	3%	0%
	2018	8%	8%	0%	0%	0%	0%	*	0%	*	0%	0%	0%	0%
Álgebra I de fin de curso														
En el nivel de grado aproximado o superior	2019	85%	94%	100%	100%	100%	-	*	*	-	100%	100%	100%	100%
	2018	83%	95%	93%	87%	100%	100%	-	*	*	93%	93%	95%	*
Al nivel del grado o superior	2019	61%	67%	71%	75%	64%	- 50%	*	*	-	67%	75%	71%	78%
	2018	55%	57%	17%	13%	0%	- 33%	-	*	*	21%	13%	16%	*
En el nivel de maestría	2019	37%	40%	33%	13%	36%		*	*	-	44%	25%	35%	44%
	2018	32%	33%	7%	0%	0%		-	*	*	7%	7%	5%	*
Fin de Curso Biología														
En el nivel de grado aproximado o superior	2019	88%	92%	86%	73%	91%	*	*	*	*	70%	94%	83%	88%
	2018	87%	91%	74%	64%	85%	*	*	*	*	73%	75%	72%	*
Al nivel del grado o superior	2019	62%	57%	39%	27%	36%	*	*	*	*	40%	39%	38%	38%
	2018	59%	56%	26%	36%	15%	*	*	*	*	18%	31%	28%	*
En el nivel de maestría	2019	25%	19%	4%	0%	0%	*	*	*	*	0%	6%	4%	0%
	2018	24%	21%	0%	0%	0%	*	*	*	*	0%	0%	0%	*
Fin de curso de Historia de los Estados Unidos														
En el nivel de grado aproximado o superior	2019	93%	94%	94%	89%	96%	100%	-	*	-	96%	92%	94%	89%
	2018	92%	94%	88%	86%	88%	92%	-	67%	*	90%	86%	88%	86%
Al nivel del grado o superior	2019	73%	70%	47%	39%	35%	83%	-	*	-	37%	58%	56%	33%
	2018	70%	72%	38%	29%	38%	50%	-	50%	*	34%	41%	37%	14%
En el nivel de maestría	2019	45%	37%	21%	11%	9%	58%	-	*	-	19%	23%	26%	11%
	2018	40%	38%	10%	5%	13%	17%	-	0%	*	10%	10%	7%	0%
Todos los grados Todas las materias														
En el nivel de grado aproximado o superior	2019	78%	79%	70%	56%	76%	96%	63%	27%	*	68%	72%	71%	65%
	2018	77%	78%	70%	62%	75%	79%	*	33%	40%	70%	69%	72%	67%
Al nivel del grado o superior	2019	50%	50%	36%	27%	33%	67%	63%	13%	*	30%	42%	40%	31%
	2018	48%	49%	26%	19%	25%	45%	*	22%	20%	24%	27%	27%	8%
En el nivel de maestría	2019	24%	25%	10%	4%	7%	33%	25%	7%	*	11%	10%	12%	10%
	2018	22%	23%	5%	1%	4%	14%	*	0%	0%	5%	5%	3%	0%
Todos los grados ELA/Lectura														
En el nivel de grado aproximado o superior	2019	75%	75%	45%	26%	53%	91%	*	14%	-	43%	47%	47%	32%
	2018	74%	75%	37%	23%	45%	56%	*	0%	*	41%	32%	44%	30%
Al nivel del grado o superior	2019	48%	48%	21%	11%	21%	55%	*	0%	-	14%	27%	24%	9%
	2018	46%	46%	18%	5%	27%	33%	*	0%	*	19%	16%	21%	10%
En el nivel de maestría	2019	21%	21%	1%	0%	0%	9%	*	0%	-	2%	0%	2%	0%
	2018	19%	20%	0%	0%	0%	0%	*	0%	*	0%	0%	0%	0%

Campus Improvement Plan Committee

Last Name	Signature
Deans	
e	John S. Kelly
Williams	William Kelly
ughn	William Kelly