

Distrito Escolar Independiente de Longview

Academia STEAM Judson

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

# Estado de la misión

La misión de Judson STEAM Academy es garantizar que cada estudiante adquiera el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los comportamientos para convertirse en un ciudadano responsable en una sociedad que cambia rápidamente.

# Visión

La visión de Judson STEAM Academy es ser la principal escuela intermedia en el área del este de Texas, brindando una educación integral a todos los estudiantes.

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades. . . . .	4
Demografía. . . . .	4
Logro estudiantil . . . . .	6
Cultura y clima escolar. . . . .	8
Calidad, contratación y retención del personal. . . . .	9
Plan de estudios, instrucción y evaluación. . . . .	10
Participación de los padres y la comunidad. . . . .	12
Contexto y organización escolar. . . . .	13
Tecnología . . . . .	14
Documentación integral de datos de evaluación de necesidades. . . . .	15
Objetivos . . . . .	17
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad. . . . .	17
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general. . . . .	21
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad. . . . .	22
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias. . . . .	25
Meta 5: Mejorar la participación de los estudiantes en el plan de estudios STEAM. . . . .	29
Estrategias Integrales de Apoyo. . . . .	30
Consejo de Mejoramiento de la Excelencia Académica. . . . .	31

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

Resumen demográfico

Judson STEAM tiene aproximadamente 563 estudiantes.

Afroamericano 33,9%

Blanco 28,6%

Hispano 29,5%

Otros 7,9%

Económicamente desfavorecidos 65,1%

ELL 13%

En riesgo 59%

Asistencia Promedio 95.58%

Número de miembros del personal: 52

Administradores: 3

Consejero: 1

Profesores: 41

Asistentes de instrucción: 7

## Fortalezas demográficas

Judson STEAM Academy continuará esforzándose por brindar un personal que sea tan diverso como los estudiantes matriculados.

El personal profesional cumple con los requisitos para enseñar en sus áreas académicas principales y la búsqueda constante del personal mejor calificado es una fortaleza.

Judson STEAM Academy se esfuerza por ofrecer una multitud de clubes y organizaciones que alientan a todos los estudiantes a ser participantes activos; creando así un entorno que construya una comunidad de estudiantes.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La asistencia a Judson STEAM Academy para el año académico 2018-2019 fue del 95,05 %, lo que indica que el 4,5 % de los estudiantes tuvieron problemas de asistencia; por lo tanto, estuvieron ausentes de las experiencias en el aula. Causa raíz: La cultura de los padres que no comprenden el valor de la educación ha creado un problema de ausentismo excesivo.

## Logro estudiantil

### Resumen de logros estudiantiles

Judson STEAM Academy cumplió con los estándares en todas las áreas de responsabilidad del campus. Las puntuaciones escaladas son las siguientes:

Total: 75%

Rendimiento estudiantil: 74%

Rendimiento STAAR: 74%

Progreso escolar: 79%

Crecimiento Académico: 66%

Rendimiento relativo: 79%

Cerrando las brechas: 66%

### Fortalezas del rendimiento estudiantil

Mostramos un aumento del 10% en la cantidad de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el rango de nivel de maestría en Matemáticas de octavo grado.

Además, cada uno de los siguientes grupos de estudiantes cumplió con su objetivo respectivo en Cerrando las Brechas (Dominio 3).

Estado de rendimiento académico: los estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos alcanzaron su objetivo en lectura. Además, los estudiantes hispanos y de educación especial alcanzaron su objetivo en Matemáticas.

Estado de crecimiento: los estudiantes ELL e hispanos alcanzaron su objetivo en lectura y los estudiantes de educación especial alcanzaron su objetivo en matemáticas.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: La participación de los estudiantes en Álgebra I disminuyó en un 9% respecto al año anterior; Además, los estudiantes que se desempeñan a nivel de Maestría en

Álgebra I disminuyó en un 15%. Causa raíz: Los estudiantes no fueron programados intencionalmente en clases de Álgebra. Un menor número de estudiantes matriculados en la clase generó menos oportunidades para que los estudiantes obtuvieran una Maestría en Álgebra I.

Planteamiento del problema 2: Todos los estudiantes lograron un 54% de aprobación en la evaluación STAAR de estudios sociales de octavo grado, con los estudiantes afroamericanos disminuyendo en un 10% y los estudiantes blancos en un 13%. Causa raíz: El tiempo de PLC no se utilizó ni monitoreó adecuadamente para maximizar la planificación docente y la implementación de estrategias de instrucción de calidad.

Planteamiento del problema 3: Todos los estudiantes lograron un 67% de aprobación en la evaluación STAAR de ciencias de octavo grado, y los estudiantes hispanos disminuyeron en un 18%. Causa raíz: El tiempo de PLC no se utilizó ni monitoreó adecuadamente para maximizar la planificación docente y la implementación de estrategias de instrucción de calidad.

Planteamiento del problema 4: Existe una brecha constante en todas las materias evaluadas (Enfoques/Arriba): ELA: Blanco 79%, Hispano 76%, AA 64%; Matemáticas: blancos 83%, hispanos 82%, AA 64%; Ciencias: blancos 79% hispanos 65% AA 53% Estudios sociales: blancos 63%, hispanos 52%, AA 42%. Causa raíz: Los grupos económicamente desfavorecidos más representados en Judson son AA e hispanos. Dicho esto, la falta de experiencia educativa y las deficiencias bilingües o ELL requieren que más tiempo y oportunidades de reenseñanza formen parte del aula y de las tutorías.

## Cultura y clima escolar

### Resumen de cultura y clima escolar

Para el año académico 2018-2019, los administradores se concentrarán en crear una cultura de excelencia académica a través de conexiones personales con estudiantes y maestros. Los maestros tendrán la tarea de utilizar Capturing Kids Hearts como respuesta principal para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Además, los administradores junto con la PTA implementarán algunos incentivos para estudiantes que se centrarán en resultados positivos.

### Fortalezas de la cultura y el clima escolar

La demografía de Judson STEAM Academy permite muchas oportunidades para mostrar el orgullo y la diversidad escolar. Los clubes y el apoyo comunitario están muy integrados. Esto permite una multitud de alcance comunitario e integración cultural.

### Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas

Planteamiento del problema 1: Muchos de los estudiantes económicamente desfavorecidos de Judson llegan a la escuela con falta de confianza y altos niveles de frustración que conducen a referencias disciplinarias. Causa raíz: Muchos de estos estudiantes provienen de situaciones traumáticas o de abandono.



## Calidad, reclutamiento y retención del personal

### Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Judson STEAM Academy, en asociación con el Departamento de Recursos Humanos de LISD, tiene una multitud de capacitación e incentivos para maestros para aumentar la tasa de retención de año en año. Además de las nuevas oportunidades de tutoría para maestros, cada maestro tiene acceso a especialistas en instrucción que ofrecen apoyo y capacitación en todas las áreas académicas. Un equipo de liderazgo del campus está compuesto por maestros líderes de todas las áreas. Se fomentan las oportunidades de liderazgo en una variedad de áreas y se brinda entrenamiento y tutoría interna. Los recursos y materiales son accesibles para todos los maestros y se ofrece tiempo adecuado para reunirse y aprender unos de otros a través de PLC, conferencias de maestros y un día de capacitación PLUS.

### Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Los recursos adecuados son abundantes y se puede acceder a ellos.

Un gran porcentaje del personal para 2018-2019 es nuevo, lo que aporta un rejuvenecimiento de energía y emoción.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Con un personal nuevo, la abrumadora cantidad de información puede causar una enorme cantidad de estrés en los nuevos maestros. Causa raíz: Los nuevos maestros todavía están aprendiendo el sistema escolar y todas las partes móviles que vienen con los requisitos especiales del programa.

# Plan de estudios, instrucción y evaluación

Resumen del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

La Agencia de Educación de Texas calificó a Judson STEAM Academy como Cumple con los estándares en todas las áreas con una puntuación general escalada de 75.

No se obtuvieron distinciones.

En Artes del Lenguaje, la única distinción obtenida en el primer trimestre fue en Lectura de séptimo grado (nivel de maestría). Este hallazgo es consistente con la instrucción dirigida por el maestro. Su comprensión de los TEKS, el proceso de planificación y su experiencia previa de enseñanza en el mismo nivel de grado. Esta consistencia le permitió orientar la instrucción a las necesidades de sus alumnos.

En Matemáticas, las dos áreas con indicadores del primer trimestre fueron las áreas de Crecimiento Acelerado de los Estudiantes y Rendimiento del Grado 8 (Nivel de Grado de Maestría). El multitud de deficiencias sólo pueden atribuirse a varias razones:

1. No inscribir suficientes estudiantes en Álgebra para contar en la participación.
2. No cumplir con las expectativas y disminuir el nivel de dominio en los grados 6, 7 y el nivel de dominio en Álgebra. (UN estudiante se perdió dos distinciones).
3. En Ciencias, tuvimos una oportunidad de obtener una distinción. 11 estudiantes no cumplieron con la necesidad de que 37 estudiantes alcanzaran el nivel de maestría.
4. En Estudios Sociales, 17 estudiantes perdieron una oportunidad de obtener la distinción.

El plan de estudios y la instrucción en Judson incluyen una guía de ritmo y un calendario de evaluaciones comunes que se utilizan para medir a los estudiantes. comprensión y dominio de TEKS. Las Evaluaciones Comunes se administran aproximadamente cada 3 semanas y la desagregación de datos se realiza durante las reuniones de maestros. El propósito de la revisión de datos es realizar ajustes en la impartición docente de los TEKS.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

La instrucción en el aula es monitoreada y evaluada constantemente por administradores y especialistas en instrucción. Los beneficios son numerosos. Inmediato Se brinda retroalimentación a los maestros y se hacen ajustes y sugerencias para aumentar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes o la implementación de actividades prácticas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: Judson STEAM Academy no obtuvo ninguna distinción en 2017-2018. Causa raíz: La instrucción intencional no fue efectiva y los estudiantes con nivel de dominio no recibieron un seguimiento adecuado para alcanzar el éxito académico.

## Participación de los padres y la comunidad

### Resumen de participación de padres y comunidad

Judson STEAM Academy ha tenido un resurgimiento de la participación de los padres en los últimos dos años; dicho esto, el año escolar 2018-2019 ya superó las expectativas de participación de los padres. Judson ofrece amplias oportunidades para que los padres participen en el año académico de sus hijos. Además, se ofrecen los siguientes programas de extensión para padres:

1. Dos reuniones de padres/maestros programadas en el calendario que tienen horarios flexibles para citas y conferencias fuera del horario laboral.
2. PTA: Esta organización tiene una multitud de partes móviles. Para el año 2018-2019, en asociación con los administradores, el enfoque será los incentivos estudiantiles y los programas especiales. Esta organización tiene los siguientes comités: Becas, Judson Fest, Hospitalidad, Incentivos y Recompensas, Membresía y Voluntarios, Bailes y Eventos Estudiantiles, y muchos otros que pueden permitir una multitud de oportunidades para involucrar a los padres.
3. Comunicación: Ofrecemos a los padres la oportunidad de conectarse con Judson a través de las redes sociales, llamadas telefónicas, aplicaciones Remind y el programa de llamadas de acceso total del distrito. Además, la organización PTA se ha asociado con Judson para etiquetar y compartir toda la información relevante para todos los padres.

### Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Los funcionarios y la administración de la PTA están conectados en la visión de aumentar los incentivos estudiantiles y las oportunidades de aprendizaje a través de experiencias y afirmación positiva.

Judson STEAM Academy tiene una comunidad de padres muy dispuesta a ofrecerse como voluntarios en una multitud de capacidades. Con el nuevo componente STEAM, varios padres ya han expresado su interés en ayudar con proyectos.

# Contexto y organización escolar

## Resumen del contexto escolar y de la organización

Judson STEAM Academy se esfuerza por brindar un entorno propicio para el aprendizaje y altas expectativas académicas. Las PLC permiten a los maestros planificar juntos de manera colaborativa para ayudar a los estudiantes a dominar los TEKS al más alto nivel y al mismo tiempo apoyar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se anima a cada equipo de maestros a asistir a una multitud de oportunidades de capacitación durante su día PLUS que se brinda semanalmente. Su día PLUS permite que se produzca una alineación vertical y horizontal y ofrece amplias oportunidades para tutorías entre pares y visitas al campus para obtener orientación y ayuda adicionales.

Judson STEAM Academy ofrece un programa completo para atender a cada estudiante. Además de ofrecer clases Pre-AP, clases de matemáticas de nivel superior y actividades extracurriculares extendidas, Judson también brinda servicios especiales a una multitud de estudiantes que incluyen: 504, Dotados y Talentosos, ESL, Coro, Banda, Orquesta, Arte, Dylexia, Carrera, y Tecnología, y Atletismo. La asociación con la escuela secundaria también permite a nuestros estudiantes seleccionar tenis, natación y golf como alternativas de educación física.

Como parte del logro de la preparación universitaria, Judson se esfuerza por ofrecer oportunidades a los estudiantes que califican para las pruebas ACT/SAT y TSI. La coordinación de servicios involucra a nuestra PTA pagando a los estudiantes para que tomen el examen y el personal de la escuela secundaria viene directamente al campus para administrar el examen TSI.

## Contexto escolar y fortalezas de la organización

La multitud de asociaciones con la escuela secundaria, las organizaciones de padres y los maestros han creado una multitud de oportunidades y ofertas de clases que a menudo son impartidas por maestros que están dispuestos a asumir una carga adicional.

## Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas

Declaración del problema 1: Los estudiantes que participan en las clases de educación física ofrecidas en la escuela secundaria a menudo llegan tarde a su clase del primer período, lo que genera preocupación para los padres. Causa raíz: Incapacidad para modificar el horario.

# Tecnología

## Resumen de tecnología

La integración de tecnología para el año académico 2018-2019 incluirá multitud de nuevas oportunidades.

Hemos tenido tres laboratorios y un salón de clases con computadoras del pasado. El pasillo tenía que compartir el uso del laboratorio y encontrar un tiempo accesible para cada clase. Los profesores tuvieron que planificar con anticipación su uso y poner sus nombres en el horario del laboratorio. Con la nueva subvención STEAM, cada pasillo tendrá el laboratorio. Cada dos profesores también tendrán acceso a un nuevo laboratorio móvil que podrán compartir entre dos de ellos. La flexibilidad para disminuir el intercambio aumentará el acceso de cada uno de nuestros estudiantes a la tecnología. El acceso puede estar al alcance de su mano, diariamente.

Los profesores de Judson también están en constante movimiento para obtener insignias en tecnología para aumentar su conocimiento tecnológico. A los maestros se les enseña cómo utilizar la tecnología a través de la instrucción y con el propósito de enriquecer el tiempo de instrucción. Se ofrece una multitud de programas con el único propósito de individualizar los objetivos académicos de los niños. Estos programas se extienden para su uso en casa, y los maestros pueden personalizar aspectos para volver a enseñar y desafiar a los estudiantes para aumentar su comprensión académica.

## Fortalezas de la tecnología

El año académico 2018-2019 ha agregado numerosas computadoras a cada pasillo, lo que permite a cada maestro acceder a los equipos del salón de clases para uso de los estudiantes. Estos laboratorios móviles son accesibles para un equipo de dos profesores, se cargan fácilmente y son perfectos para compartir. La persona de tecnología en el campus está muy organizada y enfocada, por lo que se ha implementado capacitación sobre los nuevos carros y se ha realizado la distribución del hardware.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: Judson STEAM Academy tiene una persona de tecnología que trabaja a tiempo parcial. Cuando la tecnología no funciona, es posible que ella esté en otro campus. Causa raíz: puesto a tiempo parcial para un trabajo de tiempo completo.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 1 - Rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 3: Cerrar las brechas de desempeño
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 4 - Preparación postsecundaria
- Datos de salvaguardias del sistema y del Sistema de intervención de responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de distinción de responsabilidad

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones. Resultados
- actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones. Preguntas de prueba
- publicadas por STAAR. Resultados del Sistema
- de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS). Iniciativa de éxito estudiantil ( Datos de
- SSI) para los grados 5 y 8

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo.
- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de personas económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas,
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas

- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres Datos
- de participación y desempeño de hombres y mujeres Población
- de educación especial, incluidos datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación Población en riesgo, que incluye
- rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad En riesgo población, incluidos rendimiento, disciplina,
- asistencia y movilidad, datos de ELL o LEP, incluidos logros académicos, necesidades de apoyo y
- alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección
- 504 Datos de dotados y
- talentosos Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la
- Intervención (Rtl)
- Datos de dislexia Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)




## Objetivos

### Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Alentar a las universidades a colocar a los futuros docentes en las aulas de LISD.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Sumativa: mayor número de colocaciones de estudiantes docentes, asistencia a ferias de empleo y eventos organizados en el campus para obtener empleo.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Crear contactos con los departamentos de colocación laboral de LeTourneau, Wiley College, UT en Tyler, Texas A &amp; M University Commerce y ETBU que difundirán información sobre vacantes y posibles oportunidades de empleo en nuestra escuela.</p>		Asistente. Superintendente Recursos Humanos y Relaciones Comunitarias, Director de Personal, Director	Mayor número de estudiantes de magisterio/maestros				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Visite ferias o reclutamiento de colegios y universidades y busque maestros altamente calificados.</p>		Asistente. Superintendente Recursos Humanos y Relaciones Comunitarias, Director de Personal, Director					
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>3) Proporcionar desarrollo profesional continuo en la instrucción del área CORE y clases de apoyo a través de especialistas en instrucción que incluyen instrucción mejorada, integración de la escritura en todo el plan de estudios y enfoques de enseñanza de apoyo en clases que no son CORE.</p>	2.5, 2.6	Asistente Director(es), Instructivo Especialista, líder maestro, director, Profesor(es)	Retención docente de un año a otro.				
							



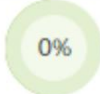

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Reclutar, emplear, incorporar, retener y brindar desarrollo profesional continuo a personal altamente calificado

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Sesiones de tutoría para nuevos maestros atendidas, firmas de maestros en capacitación

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4</p> <p>1) Crear e implementar un plan de desarrollo del personal que incluya adaptaciones e inclusión de Educación Especial, DMAC, Skyward, Tecnología, Gestión de Aula, T-TESS, Análisis de Datos y programas y currículo especiales adoptados o adquiridos por el distrito.</p>	2.6	<p>Asistente Director(es), Asistente. Superintendente Plan de estudios e instrucción, director, docente(s)</p>	Mayor comprensión de los programas especiales y sus requisitos.				
<p>Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Utilizar T-TESS y objetivos creados por los maestros para individualizar las necesidades de capacitación de los maestros y el personal. Además, implementar la capacitación recomendada por el administrador según las necesidades observadas.</p>		<p>Asistente Director(es), Asistente. Superintendente Plan de estudios e instrucción, director</p>	Sumativo - Evaluaciones y revisión de objetivos de desarrollo profesional alcanzados				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>3) Utilizar T-TESS y objetivos creados por los maestros para individualizar las necesidades de capacitación de los maestros y el personal. Además, implementar la capacitación recomendada por el administrador según las necesidades observadas. (Prioridades estratégicas)</p>		<p>Asistente Director(es), Asistente. Superintendente Plan de estudios e instrucción, director</p>	Sumativo - Evaluaciones y revisión de objetivos de desarrollo profesional alcanzados				

<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7</p> <p>4) Utilizar mentores de TXBESS como socios en la educación de los nuevos maestros. Mentores experimentados pueden brindar orientación en el campus, asistencia con la rutina diaria y apoyo en áreas académicas.</p>	2.5	Asistente Director(es), Personal directora, directora	Sumativo: reuniones programadas de TXBESS y capacitación asistida				
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>5) Garantizar que todos los profesores tengan acceso al manual del profesor, ya sea en línea o en formato impreso.</p>		Asistente Director(es), Principal	Sumativo: firmas del maestro al recibirlo.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6 LCR 7</p> <p>6) Llevar a cabo y continuar implementando un comité de hospitalidad para reconocer y apoyar activamente a los maestros en sus logros personales y académicos. Continuar con la actividad de hostelería mensual.</p>		Asistente Director(es), Principal, PTA	Sumativo - Notas de planificación de actividades de Hospitalidad Comité				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							


Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Disminuir la tasa de rotación de personal.


Fuente(s) de datos de evaluación 3: Informes de fin de año presentados a RR.HH. con personal retenido

Evaluación sumativa 3:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7  1) JSA disminuirá la tasa de rotación de personal al proporcionar un ambiente de enseñanza bien estructurado que hará que el personal se sienta apreciado y apoyado.	2.5	Asistente. Superintendente Recursos Humanos y Relaciones Comunitarias, Director de Personal,	Los profesores regresan al año siguiente como empleados.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7  2) JSA celebrará los logros de los maestros y el personal a través de programas de reconocimiento, artículos periodísticos y sitio web.	2.5	Director, Subdirectores	Revisar y monitorear la retención de maestros en los eventos de fin de año durante el año escolar.				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

## Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: comunicarse con los padres a través de diferentes modos de comunicación

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Firmas de participación de los padres y notas de reuniones.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Crear y distribuir información a los padres a través de una variedad de formatos; incluyendo Facebook, llamadas generales, correos electrónicos, llamadas y notas.</p>	3.1, 3.2	Director, asistente Directores, Maestros	<p>Más participación de los padres y padres como socios en la educación.</p> <p>Firmas de padres durante conferencias de padres, actividades escolares y eventos especiales.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Utilizar la PTA como conexión para la participación de los padres y conexiones para el patrocinio de eventos especiales.</p>		Oficiales de la PTA, Director, asistente Directores	Aumento de actividades patrocinadas por los padres de la PTA				

= Cumplido

= Continuar/Modificar

= Sin progreso

= Descontinuar

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un aprendizaje riguroso, complejo y significativo que prometa preparación para los estudiantes de 6.º a 8.º grado a través de un plan de estudios enfocado en cumplir con los estándares estatales.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: recurso TEKS, puntos de referencia del distrito, datos de evaluación STAAR e informes de seis semanas

Evaluación sumativa 1:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4  1) JSA utilizará el sistema de recursos TEKS para garantizar que todos los estudiantes tengan el plan de estudios necesario para desempeñarse en el nivel de preparación postsecundaria.	2.4, 2.6	Director, asistente directores, Instructivo  Especialistas, Maestros, maestros líderes	Las evaluaciones formativas mostrarán el dominio de los TEKS que se enseñan.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2  2) La administración de JSA se asegurará de que todos los miembros del personal brinden instrucción rigurosa a todos los estudiantes para cumplir y superar los estándares estatales.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente directores, Instructivo  Especialistas, Profesores	Aumento del rendimiento de los estudiantes en pruebas creadas por maestros y evaluaciones comunes (CA).				

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 2: aumentar las tasas de asistencia en la escuela secundaria Judson al 97% o más

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 5  1) JSA implementará incentivos por asistencia perfecta durante todo el año que fomenten la asistencia y puntualidad de los estudiantes.	2.4, 2.6, 3.1	Director, asistente directores, Instructivo  Especialistas, Maestros, PTA Oficiales	Mayor asistencia				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6  2) Utilizar a un oficial de ausentismo escolar, un consejero de CIS y maestros para promover la asistencia a través de contactos telefónicos, visitas domiciliarias e incentivos positivos.	2.5, 3.1, 3.2	Director, asistente directores, Instructivo  Especialistas, profesores, Comunidades y Consejero de la escuela	Mayor asistencia				
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 3: Mejorar el rendimiento de todos los estudiantes por cada población y disminuir la brecha de rendimiento en las pruebas STAAR en estudiantes atendidos en ESL, Educación Especial, 504, Dislexia y AA y subpoblaciones hispanas.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Pruebas STAAR, datos de evaluación comunes

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 5 LCR 6</p> <p>1) JSA trabajará con maestros y directores de programas especiales para garantizar que exista un plan de intervención para ayudar a los estudiantes con necesidades especializadas.</p>	2.6	Maestros, Director, Subdirectores, servicios apropiados que desafían el pensamiento de orden superior Instrucción y comprensión de TEKS Especialistas, Consejero	Los estudiantes en programas especiales recibirán académicamente				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6</p> <p>2) JSA monitoreará de cerca las brechas de rendimiento de todos los estudiantes identificados y desarrollará tutorías tempranas, hojas académicas de perfil, datos de rendimiento estudiantil y datos DMAC para impulsar la instrucción para el dominio académico de TEKS.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, Director, subdirectores, Instructivo Especialistas, Consejero	Dominio de las pruebas CA, las brechas en los resultados STAAR disminuyen				

= Cumplido

= Continuar/Modificar

= Sin progreso

= Descontinuar







Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 1: Judson STEAM Academy proporcionará a los maestros recursos curriculares, apoyo, capacitación, materiales y equipos para garantizar que se utilicen prácticas de instrucción efectivas para el rendimiento estudiantil.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Resultados de STAAR, Resumen de rendición de cuentas de 2019

Evaluación sumativa 1: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6</p> <p>1) Utilizar especialistas en instrucción para el desarrollo profesional en áreas de contenido, planificación de lecciones y estrategias de pensamiento de orden superior.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente directores, Instructivo Especialistas, Profesores	Sumativo - Firmas de asistencia de maestros				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6</p> <p>2) JSA proporcionará a los maestros libros de texto consumibles, recursos tecnológicos y manipulativos basados en investigaciones de la capacitación e instrucción de Faye Whitlow.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente directores, Instructivo Especialistas, Profesores	La instrucción en el aula y los planes de lecciones tienen evidencia de implementación.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>3) JSA utilizará especialistas en matemáticas, ELA y ciencias para garantizar una implementación sistemática de la guía de ritmo, el plan de estudios y los puntos de control impulsados por TEKS y actividades que se encuentran al más alto nivel académico.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente directores, Instructivo Especialistas, Profesores	El crecimiento académico de los estudiantes se puede registrar y documentar.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>4) Los maestros de JSA recibirán capacitación para desglosar TEKS, identificar verbos y esforzarse activamente por crear actividades al más alto nivel de BLOOMS.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente directores, Instructivo Especialistas, Profesores	Dominio de TEKS en CA, dominio de las pruebas STAAR				

<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>5) Los maestros de JSA utilizarán reuniones de PLC, días PLUS y jornadas de formación para garantizar la alineación y el rigor del plan de estudios y profundidad de la complejidad de la instrucción.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, asistente directores, Instructivo Especialistas, Profesores</p>	<p>Planes de lecciones que muestran actividades y complejidad.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 2: Reducir la brecha de rendimiento en las pruebas STAAR en todos los subgrupos aumentando la cantidad de estudiantes que alcanzan los estándares del nivel de maestría.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Datos STAAR, Datos CA

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 6</p> <p>1) Implementar el proceso RTI para ayudar a los estudiantes que han reprobado o están en peligro de reprobación. Las recomendaciones y la implementación del comité serán supervisadas por los maestros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector(es), Maestro(s) de aula, Consejero(s), Director	Sumativo: desempeño mejorado de los estudiantes en evaluaciones comunes y pruebas adoptadas por el estado.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Utilizar a un representante de Comunidades en las Escuelas para trabajar con los estudiantes que han sido identificados como en riesgo y para crear un contacto entre el hogar y la escuela a través de la participación de los padres.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1,	Asistente 3.2 Director(es), Comunidades en Consejero de la escuela	Sumativo: registros de servicio de CIS e informe principal al final del año				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>3) Proporcionar condiciones de prueba que estén alineadas con las recomendaciones de ARD, las necesidades de los estudiantes y las recomendaciones de los maestros.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Consejero(s), Maestro(s), Director, Subdirector, Diagnóstico, Maestros de Inclusión 2.4, 2.5, 2.6	Sumativo -				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6</p> <p>4) Utilizar Capturing Kids' Hearts como elemento básico para alentar a los estudiantes y maestros a establecer conexiones, especialmente con estudiantes en riesgo.</p>	Subdirector(es),	Salón de clases  Maestro(s), Director	Sumativo - Contratos de Maestros/Estudiantes				

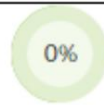
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6</p> <p>5) Brindar apoyo a los estudiantes de educación especial y ELL para asegurar el cumplimiento del objetivo de lectura brindando intencionalmente tutorías, apoyo individualizado y capacitación específica a los maestros a través de especialistas en instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector(es), Especialista en instrucción, Maestro principal, Director, Maestro(s)	Sumativo - Dominio de las expectativas académicas				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>6) Brindar apoyo a los maestros de educación especial para garantizar que los estudiantes de educación especial cumplan con el objetivo del Dominio 3 en matemáticas con capacitación, horarios de apoyo y oportunidades para individualizar el progreso de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Asistente Director(es), Director de Educación Especial, Instructivo especialista, director, educación especial Maestros, Maestro(s)	Sumativo - Dominio de las expectativas académicas				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>7) Implementar sistemas de apoyo en las aulas de estudios sociales para apoyar el cumplimiento de los objetivos del Dominio 3 para estudiantes afroamericanos y en riesgo que se centran en la capacitación docente, las necesidades individuales centradas en los estudiantes y lecciones basadas en datos que son facilitadas y guiadas por el especialista en instrucción que capacitará. profesores sobre cómo ayudar mejor a estos subgrupos específicos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Subdirector(es), Maestros de materias básicas, Especialista en instrucción, Director, Maestro(s)	Sumativo - Dominio de las expectativas académicas				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6</p> <p>8) Implementar un sistema de apoyo a estudiantes hispanos y AA para aumentar el crecimiento académico en el examen STAAR de Ciencias y Estudios Sociales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente directores, Instructivo Especialistas, Profesores	Recuperando los puntos porcentuales perdidos en 2017-2018 Prueba STAAR				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar


## Meta 5: Mejorar la participación de los estudiantes en el plan de estudios STEAM

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación de los estudiantes en las materias optativas STEAM de la escuela intermedia al 75 % para 2019-20


Fuente(s) de datos de evaluación 1: Inscripción de estudiantes en clases, objetivos STEAM cumplidos

Evaluación sumativa 1:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Contratar y capacitar al personal en el desarrollo de programas de exploración de carreras STEAM que ayudarán a los estudiantes con la participación estudiantil.</p>	2.5	Beca VAPOR directora, directora, subdirectores, profesores,	Mayor número de clases STEAM y estudiantes matriculados				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Incrementar y desarrollar asociaciones con empresas locales que apoyen las carreras STEAM.</p>	2.5	Beca VAPOR Director, Director, carreras y participación estudiantil. Subdirectores, maestros, PTA, socios comunitarios	Mayor participación de las partes interesadas en STEAM				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

# Estrategias integrales de apoyo

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	2	2	Utilice T-TESS y objetivos creados por maestros para individualizar las necesidades de capacitación de los maestros y el personal. Además, implementar capacitación recomendada por el administrador a través de las necesidades observadas.
3	1	1	JSA utilizará el sistema de recursos TEKS para garantizar que todos los estudiantes tengan el plan de estudios necesario para desempeñarse en la educación postsecundaria. nivel de preparación.

## Consejo de mejora de la excelencia académica

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	James Gibson	Principal
Maestro de la clase	Latesha París	Profesora de ELA
Maestro de la clase	Brandis Jamerson	Maestro
Administrador	Danny Stanley	Asistente principal
Administrador	Elisa Henninger	Asistente principal
Profesional a nivel de distrito	Sheri Peery	Consejero
Maestro de la clase	Daniel Felsenthal	Jefe del Departamento de las SS
Maestro de la clase	Sharon Williams	Jefe del Departamento de Matemáticas
Maestro de la clase	Kenda Stuart	Jefe Departamento Bellas Artes
Profesional a nivel de distrito	Brady Ross	ANUNCIO