

# Distrito Escolar Independiente de Longview

## Escuela primaria Johnston-McQueen

### Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar

Designaciones de distinción:  
Rendimiento académico en ciencias



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

# Estado de la misión

La misión de la Escuela Primaria Johnston-McQueen es equipar a los estudiantes para que alcancen la excelencia académica promoviendo la colaboración entre los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. Nos esforzamos por brindar un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante, diversas experiencias de enriquecimiento y respeto mutuo, para que cada niño pueda sobresalir y desempeñarse a su máximo potencial.

# Visión

Nuestra visión es desarrollar estudiantes independientes y de por vida.

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades. . . . .	4
Descripción general de la evaluación de necesidades. . . . .	4
Demografía. . . . .	5
Rendimiento académico de los estudiantes. . . . .	7
Procesos y programas escolares. . . . .	8
Percepciones. . . . .	10
Documentación integral de datos de evaluación de necesidades. . . . .	11
Objetivos . . . . .	13
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad. . . . .	13
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general. . . . .	19
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad. . . . .	22
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias. . . . .	27
Notas del plano. . . . .	30
Resumen de financiación del campus. . . . .	32

# Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Las áreas clave que están designadas para ser abordadas mediante la Evaluación de Necesidades del Campus incluyen:

1. Plan de manejo de disciplina y comportamiento
2. Estructuras de intervención para cerrar las brechas de rendimiento y tiempo para abordar las necesidades de los estudiantes
3. Mejora de la moral del personal y mayores oportunidades para que el personal aporte sus opiniones
4. Más tiempo de desarrollo profesional para los profesores
5. Mayor comunicación del administrador con el profesorado y del administrador con los padres/partes interesadas
6. Mayor orgullo por las instalaciones y la imagen del campus.

# Demografía

Resumen demográfico

El desglose de estudiantes en JMQ es el siguiente:

Matrícula EOY 2017: 693 estudiantes

El mayor número/proporción de estudiantes se encuentra en la inscripción al jardín de infantes.

El campus es la escuela preferida por los padres que eligen el modelo tradicional de PK y Kinder.

Hay un mayor número de alumnos varones frente a alumnas en cada grado, a excepción de Educación Infantil.

El desglose étnico incluye:

Indio americano: 2 (1 hombre, 1 mujer)

Asiático: 15 (6 hombres, 9 mujeres)

Afroamericanos: 210 (114 hombres, 96 mujeres)

Caucásicos: 280 (154 hombres, 126 mujeres)

Hispanos: 141 (85 hombres, 56 mujeres)

Múltiples razas: 45 (25 hombres, 20 mujeres)

La creciente población estudiantil en el campus incluye a hispanos, mientras que hay disminuciones notables en caucásicos y afroamericanos. La población del campus en su conjunto ha fluctuado significativamente cada año, con 736 estudiantes en 15-16, 665 estudiantes en 16-17 y 693 estudiantes en 17-18.

El campus ofrece una variedad de servicios de educación especial, incluidos PPCD, Lifeskills, Resource y también alberga la Escuela Regional para Sordos. Los estudiantes de las escuelas del este de Texas, incluidas las áreas de Mt. Vernon y Mt. Pleasant, asisten al programa de educación para sordos.

La demografía del personal está representada en gran medida en la categoría caucásica, con un 75,4%. La representación del personal hispano es del 1,6% y la representación afroamericana es del 18,2%.

La proporción de estudiantes por maestro es tan baja como 17:1 y tan alta como 21:1 en el año escolar 17-18. Para el año escolar 18-19, nuestras proporciones de quinto grado son 27:1.

Al encuestar a los padres al final del año escolar 17-18, se expresaron las siguientes percepciones:

1. La mayoría del personal es amigable y apoya a los estudiantes.
2. Los problemas de conducta en el campus son comunes. Los profesores y la administración no tienen ninguna autoridad a la hora de disciplinar.
3. Hay falta de comunicación entre la escuela y los padres.
4. Existe un problema con la rotación y el mantenimiento de personal de calidad.
5. La demografía del campus no es consistente con la demografía de los estudiantes. Se necesita más diversidad.

# Rendimiento Académico Estudiantil

## Resumen de rendimiento académico del estudiante

En 2018, el campus cumplió con los estándares en todas las áreas de responsabilidad, con una puntuación de 73 sobre 100 en rendimiento estudiantil; 72 sobre 100 en Progreso Escolar; y, 74 sobre 100 por Cerrar las Brechas. Además, Johnston-McQueen obtuvo una distinción por logros académicos en ciencias.

	Los enfoques se encuentran con los maestros		
Total de Matemáticas	78%	45%	22%
matematicas 3ro	73%	52%	23%
Matemáticas 4to	72%	45%	46%
matematicas 5to	78%	39%	17%
Lectura Total	75%	45%	22%
Lectura 3.º	72%	36%	20%
lectura 4to	65%	39%	20%
lectura 5ta	71%	45%	22%
Escritura 4to	47%	19%	3%
Ciencias 5to	73%	38%	20%

Las áreas de necesidad identificadas basadas en encuestas de profesores y padres incluyen un proceso de intervención prescrito para abordar las necesidades de los estudiantes y lograr un logro cercano a las brechas.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Para revisar las percepciones del personal y los padres sobre las fortalezas y debilidades de la organización, se realizó una encuesta al final del año escolar 17-18. Se articularon los siguientes resultados/percepciones:

#### Fortalezas:

Los maestros colaboran entre sí y con todos los niveles de grado para planificar la instrucción para el éxito de los estudiantes.

Existe una fuerte creencia de que todos los profesores son responsables del éxito de todos los estudiantes.

Los maestros están dedicados al éxito de los estudiantes como se demuestra a través de tutorías durante y después de la escuela.

Hay una variedad de oportunidades disponibles para que los estudiantes y los padres tengan éxito y se involucren en el aprendizaje, como UIL, Hono's Choir y Academic Nights.

#### Debilidades:

Los profesores desean tener más voz y aportes en el proceso de toma de decisiones en JMQ.

La disciplina continúa siendo una preocupación en todo el campus con el enfoque principal en las consecuencias por las infracciones de manera consistente e igualitaria.

Que los estudiantes muestren respeto por las figuras de autoridad y asuman responsabilidad por sus propias acciones es una necesidad en todo el campus entre los niveles de grado.

La comunicación entre la administración y el personal y la administración y los padres debe ser un enfoque para crear un ambiente de aprendizaje exitoso.

La limpieza del salón de clases y las áreas alrededor del edificio es inconsistente, incluido el mantenimiento y los terrenos para hacer que la escuela sea atractiva.

#### Necesidades:

Se necesitan consecuencias claras y concisas para las infracciones de los estudiantes.

A medida que se introducen iniciativas en todo el campus, se necesita un seguimiento constante.

Involucrar a los estudiantes en la promoción de JMQ en actividades como JMQ Live

Se necesitan cambios en los procedimientos y en la recogida después de la escuela para ayudar con la eficiencia.

Se necesita más apoyo para los docentes con problemas de disciplina en el aula.

Se necesita coherencia al utilizar Capturing Kids Hearts e incorporarlo en todo el campus.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

La encuesta del personal de 2017-2018 reveló:

Hay una misión clara y articulada de la escuela que todo el personal comparte: el 26,3% fue a veces el porcentaje más alto.

Los docentes esperan participar en la planificación e implementación de actividades de mejora escolar: el 31,6% suele ser el porcentaje más alto.

Las instalaciones físicas se mantienen limpias, son razonablemente atractivas y los daños se reparan inmediatamente: 36,8% suele ser el porcentaje más alto.

Hay pruebas de una alta moral del personal: el 34,2% fue en ocasiones el porcentaje más alto.

La disciplina se administra de manera neutral, se centra en el comportamiento del estudiante y sigue rápidamente la infracción: 28,9% rara vez fue el porcentaje más alto.

La encuesta para padres de JMQ, junto con los resultados del comité para cada área NCLB de la CNA, se incluyen en los archivos adjuntos.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 1 - Rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 3: Cerrar las brechas de desempeño
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 4 - Preparación postsecundaria
- Datos de salvaguardias del sistema y del Sistema de intervención de responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de distinción de responsabilidad

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Datos de la Medida de Progreso STAAR EL
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana resultados Datos de
- evaluación de diagnóstico local de lectura Datos de
- evaluación de diagnóstico local de matemáticas
- Datos de evaluación comparativa local o datos de
- evaluaciones comunes Tasas de fracaso y/o
- retención estudiantil Resultados de Running Records

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales , incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluido el análisis del rendimiento académico, raza, origen étnico, género, etc.
- 
- Datos de desempeño, progreso y participación de personas en desventaja económica / no en desventaja económica, Datos de participación y desempeño de personas en desventaja económica / no en desventaja económica
- Datos de participación, progreso y desempeño de hombres y mujeres
- Datos de participación y desempeño de hombres y mujeres
- Población de educación especial, incluido el desempeño,
- datos de disciplina, progreso y participación
- Población de educación especial, incluidos desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluidos desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluidos desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Rtl)
- 
- 
- 
- 
- 

#### Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

#### Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de personal altamente cualificado
- T-TESS

#### Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

#### Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones

## Objetivos

### Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: 100% de los maestros de aula participarán en un desarrollo profesional integrado y específico.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: datos de recorrido, sesiones de desarrollo profesional, datos de PLC, evaluaciones sumativas

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7  1) Los maestros participarán en desarrollo profesional con el modelo Escuela por diseño incorporado semanalmente en el calendario maestro de JMQ: desarrollo profesional del distrito y marco PLC del campus centrado en las 4 grandes preguntas.	2.4, 2.5, 2.6 Director	Mejor desempeño estudiantil	Maestros de apoyo curricular				
		Equipo de la CIA	Impacto en la Meta 3 y la Meta 4 del CIP				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 90.00							
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7  2) El Liderazgo del Campus y el Equipo PLUS asistirán a desarrollo profesional para liderar el éxito de los estudiantes y la mejora de los maestros: como, Lead4Ward Rockin' Revisión, Cumbre del Árbol de Soluciones, TEPSA	2.4, 2.5, 2.6 Equipo	CIA de apoyo curricular principal	Aumentar la eficacia docente y la planificación estratégica.				
			Mayor capacidad en liderazgo e instrucción.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 4500.00							
							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: 100% de los maestros de aula recibirán capacitación y retroalimentación.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: datos de recorrido, datos de PLC, evaluaciones sumativas

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7  1) Los maestros de aula recibirán un mínimo de dos tutoriales cada semana con un enfoque en brillar y crecer. Cada mes habrá un área de enfoque de Los Cinco Fundamentales para desarrollar capacidades en la enseñanza y el aprendizaje. Ejemplo: Octubre: publicar y articular objetivos/metras de aprendizaje	2.4, 2.5, 2.6 Directorio	alineado con los objetivos 3 y 4 del CIP	Apoyo curricular  Aumento del rendimiento estudiantil  Mejora de la cultura y el clima  Mejora de la autoeficacia docente				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: El 100% del personal docente participará en la planificación del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Agendas de reuniones de JMQ 5 y hojas de registro, encuesta previa y posterior a la encuesta, agendas y registros de PLC, reuniones y registros del Comité de Asistencia Estudiantil.

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Todos los profesores y el personal se reunirán en equipos JMQ 5 cada seis semanas para la planificación vertical del campus para revisar los datos y brindar sugerencias/aportes para mejorar:</p> <p>1. Cultura y Clima 2. Instrucción 3. Tecnología 4. PBIS/ Comportamiento 5. Alcance para estudiantes y padres</p>	2.5	<p>Principal</p> <p>JMQ 5 equipos</p>	<p>Mejora de la cultura/clima (pre/post encuesta)</p> <p>Aumentar las aportaciones y la voz del personal (antes y después de la encuesta)</p>				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Todos los maestros se reunirán durante PLUS Time para participar en el proceso PLC centrado en las 4 grandes preguntas:</p> <p>1. ¿Qué esperamos que aprendan todos los estudiantes (estándares)?</p> <p>2. ¿Cómo sabremos que han aprendido (datos de evaluación formativa y sumativa)?</p> <p>3. ¿Qué haremos cuando los estudiantes no tengan éxito? (plan de acción responsivo por estudiante)</p> <p>4. ¿Qué haremos cuando los estudiantes tengan éxito (plan de acción receptivo por estudiante)?</p>	2.4, 2.5, 2.6 Apoyo curricular principal		<p>Mayor rendimiento estudiantil, alineado con los Objetivos 3 y 4</p> <p>Los datos reflejarán el seguimiento de los estudiantes hacia el objetivo y los planes para cerrar las brechas.</p>				

<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>3) Todos los maestros de salón se reunirán semanalmente con el Comité de Asistencia Estudiantil (SAC) para revisar la "lista de vigilancia" de estudiantes con necesidades académicas o de comportamiento y realizar un seguimiento de los esfuerzos de intervención.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6 Apoyo</p>	<p>curricular principal</p>	<p>Aumento del rendimiento estudiantil, alineado con los Objetivos 3 y 4.</p> <p>Garantizar que los estudiantes progresen, cierren las brechas de rendimiento y logren el crecimiento proyectado.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 4: 100% de los maestros con 3 años o menos de experiencia y los maestros nuevos en el campus participarán en un programa continuo y específico. proceso de soporte.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Reuniones de TxBESS, agendas de la Academia de Nuevos Maestros y registro, encuesta previa y posterior

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 6 LCR 7</p> <p>1) El 100% de los maestros identificados asistirán a TxBESS PD y reunirse con mentores mensualmente.</p>	2.5	Principal Apoyo curricular Enlace TXBESS	Mayor rendimiento, implementación de estrategias. aprendizaje en reuniones y mayor autoeficacia docente				
<p>Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) 100% de docentes con tres años o menos de experiencia participará en New Teacher Academy 6 veces más el año escolar con el director para áreas específicas de apoyo.</p> <p>Los participantes de la Academia participarán en una encuesta previa para identificar áreas de apoyo.</p>	2.5, 2.6	Principal	Mayor rendimiento en el aula, implementación de áreas de enfoque estratégico y mayor autoeficacia docente				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 5: La administración del campus reclutará activamente y creará asociaciones con programas de preparación de maestros.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: asistencia a ferias de reclutamiento, personal docente de la sede central, ocupación de vacantes

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 6 LCR 7  1) La administración asistirá a ferias de empleo, incluido LISD Feria de primavera y otras ferias de contratación adecuadas. en colaboración con RR.HH.		Principal	Profesorado y personal de la sede central, no hay vacantes				
2) La administración formará asociaciones con los maestros. programas de preparación, como UT Tyler Student Paneles de docentes, futuro docente universitario observaciones y enseñanza de los estudiantes.		Principal	Profesorado y personal de la sede central, no hay vacantes				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

## Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Aumentar las oportunidades de participación de los padres y la comunidad para construir una asociación en el éxito de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Reuniones, eventos de divulgación, registros, encuestas para padres, encuestas para estudiantes

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Un evento de divulgación para padres cada seis semanas centrado en información académica:</p> <p>Casa Abierta/Expectativas de Comportamiento y Bullying Concientización, Título 1 y tiempo WIN, primeras seis semanas (dos Noches) Feria del Libro y Noche de Alfabetización, Segunda Seis Semanas Noche de ciencia súper escandalosa, tercera seis semanas Noche de STAAR Dunk y STAAR Gazers, 4to Seis Semanas Noche STEAM, 5ta Seis Semanas Noches de Verano, Sexta Seis Semanas</p>	<p>2.6, 3.2 JMQ 5</p> <p>verticales equipos</p> <p>Maestros</p> <p>Principal</p>	<p>Mayor participación y colaboración de los padres</p> <p>Encuesta previa y posterior</p>					
<p>Fuentes de financiamiento: 211 Título I, Parte A - 3000.00</p>							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Celebración del Día del Comportamiento del Lobo cada seis semanas: asociación con la PTA y padres voluntarios.</p>		<p>Principal</p> <p>PTA</p> <p>Padres voluntarios</p>	<p>Mejora de la cultura y el clima</p> <p>Incrementar voluntarios</p> <p>Problemas de disciplina y comportamiento mejorados.</p>				
<p>Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 2000.00</p>							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comunicación con las partes interesadas con respecto a las actividades del campus, la seguridad y las expectativas de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: boletines, divulgación, anuncios, foros de comunicación

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 LCR 6  1) Se ofrecerán reuniones directivas para padres en un foro abierto. 6 veces de julio a mayo.	2.5, 3.2	Principal	Mejora de la cultura y el clima  Encuestas previas y posteriores a los padres				
Fuentes de financiamiento: 461 Fondo de actividades del campus - 250,00							
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 LCR 6  2) Comunicación con las partes interesadas:  1. Detalles de los boletines mensuales (SMORE) expectativas, notas de seguridad y próximas Se enviarán eventos/oportunidades de asociación. electrónicamente a todos los padres antes del quinto día del mes.  2. Llamadas de SkyMessenger para obtener información importante. eventos y seguridad.  3. Divulgación en las redes sociales con Facebook del campus y redes sociales y relaciones públicas del distrito		Principal	Mejora de la cultura y el clima  Encuestas previas y posteriores a los padres				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 3: Aumentar las oportunidades de liderazgo para los estudiantes para el servicio comunitario y la asociación comunitaria.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Participación estudiantil, proyectos de servicio, encuestas estudiantiles

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Se desarrollará un consejo estudiantil enfocado en 5to grado y servirá con proyectos del campus y dos proyectos de servicio comunitario seleccionados por los estudiantes.</p> <p>Proyectos del campus: 1. Embellecimiento del campus 2. Patrulla de seguridad 3. Liderazgo/apoyo de compañeros 4. Prevención del acoso</p>	2.4, 2.5, 2.6 Consejo	<p>Consejero Principal Maestros de 5to Grado</p>	<p>Mejor colaboración en la comunidad</p> <p>Aumento del orgullo y el clima del campus</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 1: La asistencia aumentará del 96,3% al 96,8%

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Porcentaje de asistencia por seis semanas; Monitoreo de asistencia semanal con Skyward

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6  1) Se ofrecerán incentivos de asistencia semanalmente para clases en cada nivel de grado para fomentar la asistencia.	2.6	Principal Secretario: Asistencia supervisión	Mayor porcentaje de asistencia				

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 2: El campus pasará de una puntuación escalar de 62 a una puntuación escalar de 80 para calificar en el 25% superior en progreso estudiantil/crecimiento académico.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: STAAR, datos de referencia, datos de Aimsweb, datos de Iowa

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Los maestros harán un seguimiento de las medidas de crecimiento de cada estudiante con datos específicos y desarrollarán planes de tutoría para esfuerzos receptivos.</p> <p>1. Punto de referencia 2. Iowa 3. Objetivos web</p>	2.4, 2.5, 2.6 Directores	Maestros de apoyo curricular/PLC equipos	Números designados para el primer trimestre.				
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 3: El campus pasará de una puntuación escalar de 74 a una puntuación escalar de 85 en el 25% superior en Cerrar brechas de desempeño.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: STAAR, datos de referencia, datos de Aimsweb, datos de Iowa

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Los estudiantes recibirán intervención específica, tutorías o extensión según las necesidades individuales durante WIN. Fuentes de los datos de la evaluación formativa, la evaluación sumativa y los evaluadores de Aimsweb se rastrearán en PLC para una agrupación flexible y un seguimiento del progreso.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Principal	Números designados para el primer trimestre. Maestros de apoyo curricular/PLC					
de financiamiento: 199 Fondo General - 5400.00 Hora diaria.							
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Los maestros se reunirán semanalmente con el SAC para colaborar en esfuerzos receptivos para intervención y tutorías.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Principal	Números designados para el primer trimestre. Maestros de apoyo curricular/PLC					
 = Cumplido  = Continuar/Modificar  = Sin progreso  = Descontinuar							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes identificados como GT recibirán apoyo y servicios extendidos en el campus. El campus aumentará los números de GT en un 50%.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Actividades de extensión, noches informativas para padres, desempeño en STAAR

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Los estudiantes GT recibirán extensión a través de instrucción diaria en el aula y diferenciación en grupos pequeños, tareas alternativas para demostración de dominio y a través de actividades PBL diarias en tiempo WIN.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Planes de lecciones Director Apoyo curricular Especialista en lectura	<p>Cada estudiante GT mostrará una medida de crecimiento en Iowa, STAAR y Aimsweb</p> <p>Incrementar la población GT en un 50%</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Los estudiantes GT participarán en una serie de talleres de alfabetización en otoño y una serie de talleres STEAM en primavera para exhibición de padres.</p> <p>Los estudiantes trabajarán con el Especialista en Lectura una vez por semana para trabajar en proyectos cada semestre.</p>	2.5, 3.2	Principal Apoyo curricular Especialista en lectura	<p>Aumentar la participación de los padres</p> <p>Incrementar la población GT en un 50%</p> <p>Conexiones interdisciplinarias y de extensión para el ámbito académico. mejora y relevancia</p>				
Fuentes de financiamiento: 199-PIC 21 Dotados y Talentosos del Estado (G/T) - 1000.00							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 5: Las subpoblaciones identificadas cumplirán o superarán el objetivo estatal para cerrar las brechas de rendimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: STAAR, datos de referencia, datos de Aimsweb, datos de Iowa

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7  1) Los estudiantes recibirán intervención específica, tutorías o extensión según las necesidades individuales durante WIN Time diariamente. Los datos de la evaluación formativa, la evaluación sumativa y los evaluadores de Aimsweb se rastrearán en PLC para una agrupación flexible y un seguimiento del progreso.	2.4, 2.5, 2.6 Directores	Maestros de apoyo curricular/PLC	Números identificados para el primer trimestre.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 1: aumentar el rendimiento de los estudiantes a nivel de maestría en matemáticas según las proyecciones de datos del primer trimestre: objetivo del 35 % en cada nivel de grado.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Benchmark, Iowa, Aimsweb, STAAR

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7  1) Los maestros realizarán un seguimiento de los estudiantes y planificarán esfuerzos receptivos en el marco de PLC para el dominio a través de evaluaciones formativas, evaluaciones comunes y evaluaciones comparativas.	2.4, 2.5, 2.6 Director	Apoyo curricular Maestros/PLC	Cumplir con las proyecciones del primer trimestre.				
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7  2) Los maestros participarán en un desarrollo profesional continuo y específico a través de PLUS Time para el ciclo de lecciones de matemáticas: charlas numéricas, modelo de resolución de problemas, lecciones interesantes y grupos pequeños.  Tutoriales Marco RPM y muestras de trabajo		Principal Apoyo curricular Equipo de la CIA	Cumplir con las proyecciones del primer trimestre				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 2: aumentar el rendimiento de los estudiantes a nivel de maestría en lectura según las proyecciones de datos del primer trimestre: objetivo del 35 % en cada nivel de grado.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Benchmark, Iowa, Aimsweb, STAAR

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Los maestros realizarán un seguimiento de los estudiantes y planificarán esfuerzos receptivos en el marco de PLC para el dominio a través de evaluaciones formativas, evaluaciones comunes y evaluaciones comparativas.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Director Apoyo curricular Maestros/PLC		Cumplir con las proyecciones del primer trimestre.				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Los maestros participarán en desarrollo profesional continuo e integrado para prácticas de lectura, incluido el uso de Daily 5, y prácticas de escritura, incluida la Academia de Escritura a través de la capacitación PLUS Time.</p> <p>Marco RPM y muestras de trabajo</p> <p>Tutoriales</p>	2.4, 2.5, 2.6 Equipo CIA de apoyo curricular principal		Cumplir con las proyecciones del primer trimestre.				

 = Cumplido

 = Continuar/Modificar

 = Sin progreso

 = Descontinuar

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 3: Mantener y aumentar el desempeño de los estudiantes a nivel de Maestría en Ciencias al 30% en 5to grado.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Benchmark, Iowa, Aimsweb, STAAR

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Los maestros realizarán un seguimiento de los estudiantes y planificarán esfuerzos receptivos en el marco de PLC para el dominio a través de evaluaciones formativas, evaluaciones comunes y evaluaciones comparativas.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Director de Ciencias	MAS Apoyo al plan de estudios para especialistas	Cumplir con las proyecciones del primer trimestre				
<p>Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Los estudiantes participarán en experimentos y laboratorios de ciencias semanales/regulares para conectar el plan de estudios de ciencias en los grados K-5.</p>	2.4, 2.5, 2.6 Apoyo curricular principal		Cumplir con las proyecciones del primer trimestre.				
<p>Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 2000.00</p>							
<p style="text-align: center;">  = Cumplido              = Continuar/Modificar              = Sin progreso              = Descontinuar           </p>							

## Notas del plan

Representantes del Comité de Toma de Decisiones en el Sitio de JMQ:

Dra. Jennifer Bailey, directora

Christy Scott, apoyo curricular

Bertile Johnson, Consejera

Tiffany Angus, representante de padres

Jade Breedlove, representante de padres

Shelba Shelton, representante de padres

Justin Reeves, representante empresarial/comunitario

Kevin Sumrow, representante empresarial/comunitario

Deborah Kraus, facultad electa

Beverly Campbell, facultad electa

Rhonda Small, facultad electa

Ruthie Romero, facultad electa

Rachel Graham, facultad electa

Whitney Reardon, profesora electa

Melanie Martin, facultad electa

Malissa Halbrook, facultad electa

David Ham, profesorado electo

Stephanie Scott, facultad electa

Bobbie Wilson, profesora electa

Alma Orrosquieta, representante del personal

## Resumen de financiación del campus

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Árbol de soluciones de suscripción global de PD		\$90.00
1	1	2	Inscripción para capacitación/conferencias de liderazgo		\$2,000.00
1	1	2	Viajes para capacitación/conferencias de liderazgo		\$2,500.00
2	1	2	Materiales para la celebración del Día del Lobo		\$2,000.00
3	3	1	Suscripción Aimsweb		\$5,400.00
4	3	2	materiales de laboratorio de ciencias		\$2,000.00
Subtotal					\$13,990.00
199-PIC 21 Dotados y Talentosos del Estado (G/T)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	4	2	Serie de talleres para público joven		\$1,000.00
Total parcial					\$1,000.00
211 Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	1	Suministros para la noche de actividades (sin comida)		\$3,000.00
Total parcial					\$3,000.00
461 Fondo de actividades del campus					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	2	1	Refrescos	Fondo del director	\$250.00
Total parcial					\$250.00
Total general					\$18,240.00