

Distrito Escolar Independiente de Longview  
Escuela Primaria JL Everhart  
Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

# Estado de la misión

En JL Everhart, el esfuerzo de nuestra comunidad es fomentar un deseo global de aprendizaje, creatividad y avance tecnológico a través de un plan de estudios riguroso y diverso que resulte en estudiantes autosuficientes, independientes y de por vida, así como líderes y ciudadanos productivos y responsables.

# Visión

Somos una escuela progresista que tiene como objetivo preparar a nuestros estudiantes para un mundo que cambia rápidamente, equipándolos con habilidades de pensamiento crítico, perspectiva global y respeto por otras culturas y sus contribuciones a la sociedad.

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades. . . . .	4
Demografía. . . . .	4
Rendimiento académico de los estudiantes. . . . .	5
Procesos y programas escolares. . . . .	6
Percepciones. . . . .	7
Documentación integral de datos de evaluación de necesidades. . . . .	8
Objetivos . . . . .	11
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad. . . . .	11
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general. . . . .	11
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad. . . . .	14
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias. . . . .	25
Meta 5: Cumplir o superar todos los objetivos de crecimiento estatales. . . . .	26
Estrategias Integrales de Apoyo. . . . .	27
Elementos del Título I para toda la escuela. . . . .	29
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP. . . . .	29
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL CAMPUS DEL SWP (CIP) . . . . .	29
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE). . . . .	29
Equipo Asesor del Campus. . . . .	30
Resumen de financiación del campus. . . . .	31

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 02 de octubre de 2018

## Demografía

### Resumen demográfico

El número de inscripciones se ha mantenido estable durante los últimos dos años (después del traslado de los estudiantes de PreK-K al nuevo campus Montessori del distrito). Nuestra demografía incluye 46% hispanos, 30% afroamericanos y 18% caucásicos. Somos una población en riesgo escuela con 92% ECD, 35% LEP y menos del 1% clasificado como sin hogar. Nuestros estudiantes provienen de todas las áreas de la comunidad que se encuentran dentro de los límites de la zona de nuestra escuela. Todavía tenemos una brecha de rendimiento significativa en nuestra población masculina afroamericana. .

## Rendimiento Académico Estudiantil

### Resumen de rendimiento académico del estudiante

El año pasado vimos una caída en nuestro progreso hacia nuestras metas de convertirnos en una escuela excepcional. Nuestros datos sumativos de la prueba STAAR no estaban donde nos gustaría que estuvieran. Sin embargo, ya estamos mostrando avances en todos los ámbitos. Nuestros estudiantes están comenzando a aprender la deconstrucción de TEKS en nuestros pasos iniciales para darles la capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje.

### Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

Las matemáticas siguen siendo nuestra fortaleza en el quinto grado. También estamos viendo un crecimiento en los otros grados. La capacidad de nuestros estudiantes para comprender los conceptos se puede ver en las pruebas formativas iniciales.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Como colegio que ofrece el PEP, intentamos contratar docentes que encajen en este programa. Estamos intentando atraer una combinación de maestros para ayudarnos a crecer en las áreas necesarias. Se necesitan maestros experimentados para solidificar nuestras necesidades inmediatas de crecimiento estudiantil. Sin embargo, también estamos intentando atraer profesores jóvenes que ya estén familiarizados con la metodología del IB. En el presente año estaremos capacitando a más docentes en esta metodología.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Este año, avanzaremos más en la implementación de procesos que nos ayudarán a afianzarnos en las transiciones.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

JL Everhart tiene una cultura familiar, no sólo entre sus profesores y personal, sino también con sus padres. Serán las relaciones que sigamos construyendo las que nos darán el impulso para construir una escuela excepcional.

### Percepciones Fortalezas

Las relaciones construidas con nuestros padres y la comunidad son las mayores fortalezas de JL Everhart. Trabajando con las iglesias y empresas que nos rodean, les estamos brindando a los estudiantes cosas que no se les brindan en ningún otro lugar. Continuaremos fortaleciéndonos en esta área a medida que nos esforzamos por incorporar más miembros de la comunidad a la familia que es Everhart.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 1 - Rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 3: Cerrar las brechas de desempeño
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 4 - Preparación postsecundaria
- Datos de salvaguardias del sistema y del Sistema de intervención de responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de calificación de participación de la comunidad y los estudiantes

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones Preguntas de prueba publicadas por STAAR Datos de la
- Medida de Progreso STAAR EL Datos de la
- Medida de Progreso STAAR ELL Resultados del
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) Inventario de Lectura Primaria
- de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluaciones de lectura temprana Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI,
- por sus siglas en inglés) para los grados 5 y 8 Datos de evaluaciones de
- diagnóstico de lectura local Puntos de referencia locales
- o datos de evaluaciones comunes Tasas de fracaso y/o retención
- estudiantil

- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación diagnóstica local de matemáticas
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- **Tasas de fracaso y/o retención estudiantil**
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

#### Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales , incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluido el análisis del rendimiento académico, raza, origen étnico, género, etc.
- 
- Datos de desempeño, progreso y participación de personas en desventaja económica / no en desventaja económica, Datos de participación y desempeño de personas en desventaja económica / no en desventaja económica
- Datos de participación, progreso y desempeño de hombres y mujeres
- Datos de participación y desempeño de hombres y mujeres
- Población de educación especial, incluido el desempeño, datos de disciplina, progreso y participación
- Población de educación especial, incluidos desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluidos desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluidos desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos EL o LEP, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- 
- 
- Datos de ELL o LEP, incluidos logros académicos, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección
- 504 Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

#### Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

#### Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

## Objetivos

### Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

### Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Ampliar programas integrales y oportunidades de asociación entre padres, comunidad y escuelas que fomenten la innovación en el aula.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Maestro(s) de aula, Consejero(s), Director, Coordinador del PEP, PTA

Evaluación sumativa 1: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Proporcionar oportunidades para que los padres visiten la escuela, participen en la educación para padres y observen el trabajo de los estudiantes destacando las expectativas del estado y del distrito. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)</p>	3.1, 3.2	Principal	Mayor conciencia de los padres sobre las expectativas del distrito y del estado y mejor rendimiento estudiantil				
Fuentes de financiamiento: 194-PIC 30 SCE, Título IA, Actividad Escolar - 0.00							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Boletín semanal en video que describe los eventos del campus, el perfil del IB y las palabras de actitud, e información diversa para los padres. (Título I SW: 6) (Grupo objetivo: Todos)</p>	2.6, 3.1, 3.2	Principal, Coordinador	Comunicación continua para mantener a los padres al tanto de los eventos del campus.				
Declaraciones de problemas: Demografía 1							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5</p> <p>3) Conferencias dirigidas por estudiantes como se describe en el IB-PYP. Cómo hacer realidad el PEP (Título I SW: 2,6) (Objetivo Grupo: Todos) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.5, 3.1		Hojas de registro que muestran el número de padres que asisten				

<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5</p> <p>4) Proporcionar una transición fluida del preescolar al jardín de infantes y 5to grado a 6to grado hasta visitas a aulas, reuniones de padres, escuela secundaria visitas al campus y noche de orientación. (Título I SW: 6,7,10) (Título I TA: 2,7) (Grupo objetivo: 1- 5º) (ESSA: 1,5)</p>	2.4, 2.6, 3.1		Agendas y hojas de registro				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 5 LCR 6 LCR 7</p> <p>5) Contacto con los padres cada seis semanas con respecto al estudiante. progreso (Título I SW: 6)</p>	2.4, 2.6, 3.1	Profesor, Grado Líderes de nivel	Registros de contacto con los padres, boletas de calificaciones, informes de progreso				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

<b>Demografía</b>
Planteamiento del problema 1: Tenemos una brecha de rendimiento significativa en nuestra población masculina afroamericana. Causa raíz 1: La causa raíz de esto es no crear una base de aprendizaje, especialmente en los grados intermedios.

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Crear un sistema para establecer y mantener asociaciones comunitarias recíprocas para aumentar la experiencia de aprendizaje auténtica basada en el campo.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Consejero(s), director, coordinador del PEP, miembros de la comunidad

Evaluación sumativa 2: Se lograron avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Asíciense con la Iglesia Alpina de Cristo, Mobberly Baptist Church, Colonial Village, Corner Bakery y otros miembros de la comunidad para proporcionar alimentos, útiles escolares y fondos para cubrir las necesidades de estudiantes y maestros. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Director (Secretaria)	Entrega semanal de más de 100 mochilas de alimentos, entrega anual de útiles escolares y/o fondos para estudiantes que carecen de artículos necesarios				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00							
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Participar en el programa Adopte una Escuela, que fomenta una asociación entre empresas, agencias y organizaciones y la escuela pública. (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: todos)</p>	2.4, 2.5, 3.1	Maestro, Liderazgo Grupo	JL Everhart se beneficiará de los diversos servicios externos recursos a través de tutoría y enriquecimiento para ampliar las oportunidades de aprendizaje				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 5 LCR 6</p> <p>3) Mantener una relación con representantes de Bosque de investigación Eastman y silvicultura de Texas Departamento y el proyecto de Agricultura de Texas A&amp;M para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con auténticas experiencias de aprendizaje basadas en el campo (Título I SW: 2,10) (Grupo objetivo: Todos, 5to)</p>	2.4, 2.5, 3.1	ciencia vertical, Principal	Participación de los estudiantes en un aprendizaje auténtico que cruza disciplinas y lleva a los estudiantes a un contacto significativo con la comunidad.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un aprendizaje riguroso, complejo y significativo que promueva la preparación para experiencias posteriores a PreK-12, incluido un plan de estudios centrado en los estándares estatales y prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones en todas las aulas.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Instrucción en el campus

Tecnólogo, Aula

Maestro(s), Área de Contenido

entrenadores de instrucción,

Consejero(s), plan de estudios

Supervisor(es), Departamento

Jefes, Director de Currículo,

Director, Coordinador del PEP,

Profesores de educación especial, oratoria

Terapeuta, equipo de apoyo,

Maestro(s), Personal de Tecnología

Evaluación sumativa 1: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Completar una evaluación integral de las necesidades del campus de acuerdo con los requisitos de ESSA y Título 1 (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Liderazgo Agrupar áreas priorizadas	Dirigido y de mayor necesidad				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Utilizar los documentos de enfoque de instrucción de recursos TEKS, los documentos de aclaración de TEKS mejorados, el resumen del año y los documentos de alineación vertical para garantizar que toda la instrucción esté alineada con los estándares estatales y se enseñe con el nivel de rigor apropiado. (Título I SW: 1,3) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)</p>		Plan de estudios Coordinador, Principal	Lección planos, recorridos por el aula, Evaluaciones T-TESS, datos de evaluaciones distritales y estatales				

<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>3) Planificar actividades rigurosas que estén alineadas con el rigor cognitivo del verbo en los TEKS y SE</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador, Principal	Planes de lecciones alineados -Aumento del rendimiento estudiantil.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>4) Instruir utilizando un enfoque de alfabetización equilibrado para las artes del lenguaje inglés utilizando los siguientes componentes: -Lectura modelada/compartida -Grupos de lectura guiada -Lectura independiente -Leer en voz alta -Fónica -Escritura modelada/interactiva -Academia de Escritura (Título I TA: 1,3) (Objetivo Grupo: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º) (ESSA: 1,2)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal, Coordinador	Observe un mayor éxito académico en TPRI, Tejas LEE, puntos de referencia del distrito y evaluaciones estatales				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>5) Utilizar un programa para todo el campus que incluya los siguientes componentes: -Academia de escritura -parejas de maestros que califican de manera integral las muestras de escritura usando una rúbrica apropiada para el grado. -colaboración de profesores de todos los grados para compartir expectativas y estrategias de enseñanza. -Utilizar los escritos de los estudiantes para editar y revisar la práctica. -Reflexión del maestro sobre la aplicación de la instrucción de contenidos -un trampolín para el modelo curricular -Recopilación de datos de los estudiantes para reuniones de padres dirigidas por los estudiantes (Título I SW: 2) (Título I TA: 2,4,5) (Grupo objetivo: 1.º, 2.º, 3º, 4º, 5º)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal, Coordinador, Maestros	Mejorar las puntuaciones en los puntos de referencia de escritura del distrito, STAAR Evaluaciones de escritura y evaluación de escritura TELPAS				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4</p> <p>6) Utilizar la escritura de diarios en todas las áreas de contenido para que los estudiantes justifiquen respuestas, desarrollen vocabulario y respondan a textos. (Título I SW: 3,8) (Título I TA: 1,2,3) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1,2,5)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador, Director, Maestros	Mejor rendimiento académico en todas las materias básicas, así como mayores puntajes en las pruebas de referencia del distrito y en las evaluaciones estatales.				

<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>7) Enfatizar el uso de objetos manipulables, vocabulario matemático y preguntas de orden superior para proporcionar una instrucción rigurosa de conceptos y habilidades matemáticas. (Título I SW: 2) (Título I TA: 1,2,3,4) (Grupo objetivo: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.5, 2.6	profesores, Coordinadores	<p>Para los maestros, una mayor comprensión de la impartición efectiva de una instrucción matemática rigurosa utilizando diversas estrategias de instrucción.</p> <p>Para los estudiantes, un aumento en el rendimiento académico en los puntos de referencia de matemáticas del distrito y en la prueba STAAR de Matemáticas. evaluación</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4</p> <p>8) Participación en el desarrollo del personal de matemáticas con el consultor del distrito e implementación de estrategias aprendidas en la instrucción diaria en el aula. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal, Coordinador	Mejora de la enseñanza de matemáticas, como lo demuestran lecciones rigurosas bien alineadas, tutoriales, rendimiento estudiantil mejorado y puntajes STAAR mejorados.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>9) Participar en el desarrollo del personal de ciencias con el consultor del distrito e implementar estrategias aprendidas en la instrucción diaria en el aula. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 3)</p>	2.4, 2.5, 2.6 Equipo	vertical de ciencias, director, coordinador	Mejora de la instrucción científica, como lo demuestran lecciones rigurosas y bien alineadas, tutoriales, rendimiento estudiantil mejorado y puntajes STAAR mejorados.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>10) Planificar y realizar experimentos científicos rigurosos y responder en diarios en los grados 1-5. (Título I SW: 2) (Título I TA: 3) (Grupo objetivo: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º)</p>	2.4, 2.5, 2.6 Equipo	vertical de ciencias, director, coordinador	Mejor rendimiento académico en Ciencias STAAR y Inventario de Ciencias Primarias				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4</p> <p>11) Participar en una feria STEM en todo el campus y en el distrito. (Título I TA: 1,2,3,7) (Grupo objetivo: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º)</p>		Ciencias verticales equipo, director, Coordinador	Aumento en la cantidad y calidad de los proyectos científicos ingresados en las ferias STEM del campus y del distrito. Aumento del rendimiento académico en el distrito de ciencias. puntos de referencia y la prueba STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7</p> <p>12) Implementar el Proceso RtI con fidelidad para ayudar a los estudiantes que están reprobando o en peligro de reprobación. (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: En riesgo) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.6	Consejero, Director, Documentación en DMAC que detalla las intervenciones utilizadas por los maestros y el seguimiento del progreso y la mejora del rendimiento estudiantil.					

<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>13) Participación en el desarrollo del personal de redacción con consultor distrital e implementar estrategias aprendidas en instrucción diaria en el aula. (Título I SW: 4) (Objetivo Grupo: Todos) (ESSA: 1)</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6 Docentes</p>	<p>(4to buen grado), Coordinador, Principal</p>	<p>Mejora de la instrucción de escritura como lo demuestra el lecciones alineadas y rigurosas, tutoriales, mejorados rendimiento estudiantil y mejores puntajes STAAR</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 2: Aumentar las tasas de asistencia en todos los campus a al menos el 97%.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Maestro(s) de aula, Consejero(s), Director, Coordinador del PEP

Evaluación sumativa 2: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Contacto diario con los padres cuando un estudiante está ausente. (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.5	Maestro, Secretario ADA	igual o mayor al 97%				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Asistencia perfecta reconocida y otorgada cada seis semanas a través de Asambleas de Honor (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: todos)</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Director, Coordinador	ADA igual o superior al 97%				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>3) Comunicarse con los padres sobre los estatutos estatales de asistencia obligatoria a través de una variedad de medios (Título I SW: 2,6) (Grupo objetivo: Todos)</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Principal	ADA igual o superior al 97%				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 5 LCR 6</p> <p>4) Exhibición pública en el pasillo con los nombres de los estudiantes con asistencia perfecta de cada periodo de calificaciones de seis semanas. (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Todos)</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1		ADA igual o superior al 97%				

<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 5 LCR 6</p> <p>5) Incentivo de asistencia semanal para estudiantes que tengan asistencia perfecta para la semana. (Uso de etiquetas de alarde) (Grupo objetivo: todos)</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6, 3.1 Consejero</p>		<p>ADA igual o superior al 97%</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la participación, la finalización y el desempeño de los estudiantes en GT, Pre-AP, Honores, IB y/o Doble Crédito/Doble Titulación, así como en los exámenes ACT y SAT.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Maestro(s) de aula, Patrocinadores del club, Director, Coordinador de UIL

Evaluación sumativa 3: Se lograron avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6</p> <p>1) Promover la participación de los estudiantes en eventos académicos de la UIL (Título I SW: 4,7) (Grupo objetivo: Todos)</p>	2.5	Consejero, UIL Coordinador	Mayor porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones al nivel recomendado en STAAR				
<p>Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Llevar a cabo tutorías diarias en la escuela en lectura y matemáticas para aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones de nivel de maestría en STAAR. (Título I SW: 2,9) (Título I TA: 1,4,8) (Grupo objetivo: Todos, 3.º, 4.º, 5.º) (ESSA: 1,2)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal, Coordinador, Maestros	Mayor porcentaje de estudiantes con puntajes a nivel de Maestría en ESTAR				
<p>Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6</p> <p>3) Los estudiantes participan en proyectos de aprendizaje basados en la investigación como se describe en los estándares del programa PEP (Título I TA: 1,3,4,8) (Grupo objetivo: 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º) (ESSA: 1 )</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador del PEP, Director	Mayor porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel recomendado en STAAR				

<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6</p> <p>4) Alumnos de 5to grado participan en la Exposición del IB (Título I SW: 2) (Título I TA: 1,2,3,4,7,8) (Grupo objetivo: Todos, 5º) (ESSA: 1,2)</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Coordinador del PEP, Profesores</p>	<p>Los estudiantes se vuelven más competentes en la investigación y el aprendizaje en profundidad en niveles superiores, lo que conduce a mayores puntajes en las evaluaciones estatales.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 4: Mejorar el rendimiento de los estudiantes atendidos por programas como Estudiantes del idioma inglés (B/ESL), Educación especial, 504, Dislexia, CTE y Dotados y talentosos.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Maestro(s) de aula, Maestro de dislexia, Maestro de ESL, Director, Equipo de Rtl, Maestros bilingües, Maestros G/T, Consejero, Coordinador del PEP

Evaluación sumativa 4: Se lograron avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>1) Implementar con fidelidad el Gómez y Gómez Dual Programa de idiomas de los grados 1 a 4 (Título I SW: 2,4,9,10) (Grupo objetivo: LEP, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º) (ESSA: 1,2)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador, Maestros, Director	Mejorar el rendimiento académico y lingüístico a largo plazo (basado en los resultados de pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas) de los estudiantes participantes que dominan el español y el inglés.				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) Incorporar componentes SIOP en la instrucción diaria, no solo para estudiantes LEP, sino también para estudiantes afroamericanos de ECD. (Título I SW: 3,4,9) (Grupo objetivo: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º) (ESSA: 1,2)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, maestros, mayor escritura del coordinador	adquisición de habilidades de comprensión auditiva, expresión oral y para los estudiantes con dominio limitado del inglés. Mayor rendimiento académico de los estudiantes LEP en todas las áreas del plan de estudios en las pruebas de referencia del distrito, así como en evaluaciones estatales				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>3) Continuar con el Desarrollo Profesional de SIOP para alcanzar el 100% del personal capacitado. (Título I TA: 5,6) (Grupo objetivo: Todos, LEP) (ESSA: 2)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal, Coordinador	Incrementar el número de miembros del personal capacitados en estrategias SIOP, aumentando así el rendimiento académico al Estudiante con dominio limitado del inglés en todas las materias básicas, evaluaciones distritales y estatales.				

<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>4) Proporcionar un asistente de instrucción de educación especial para ofrecer apoyo en el aula a los estudiantes que califican para Servicios de Educación Especial y sus profesores (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: SPED) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal	Mayor rendimiento académico de los estudiantes que califican para servicios de Educación Especial en todas las áreas de contenido básico, así como puntos de referencia del distrito y evaluaciones estatales.				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>5) Proporcionar una intervención de lectura diaria para los estudiantes que califican para Educación Especial y que no alcanzaron el nivel de aproximación en STAAR. (Título I SW: 2,5,9) (Grupo objetivo: SPED, 4to, 5to) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador, Director, Maestro	Mayor porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen un estándar mínimo de aprobación o superior en las evaluaciones del distrito y del estado.				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>6) Los maestros utilizan instrucción diferenciada para abordar las necesidades de todos los alumnos (Título I SW: 2,9) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, maestro	Mayor comprensión y dominio de los conceptos por parte de los estudiantes. sobre la evaluación del distrito y del estado				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>7) Proporcionar apoyo e instrucción especializada a estudiantes identificados como disléxicos (Título I SW: 2,9) (Objetivo Grupo: Dys) (ESSA: 1)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestro	Los estudiantes identificados como disléxicos se convertirán en lectores más competentes y aumentarán tanto los niveles de lectura como la fluidez.				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 6</p> <p>8) Proporcionar enriquecimiento a los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos. (Título I SW: 3) (Grupo objetivo: GT) (ESSA: 1)</p>	2.5	Principal, Coordinador	Los estudiantes identificados como G/T demostrarán habilidades de aprendizaje, pensamiento, investigación y comunicación autodirigidos.				

<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 2 LCR 6 LCR 7</p> <p>9) Los profesores utilizarán videos de las lecciones para obtener comentarios de los miembros del equipo de PLC; discusiones de rigor y enseñanza centrada en el estudiante, junto con la discusión de diferenciación. (Título I SW: 2,9) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Principal, Coordinador</p>	<p>Mayor puntuación en T-TESS y estudiante mejorado resultados de un mejor uso de las mejores prácticas docentes.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de Everhart mostrarán un crecimiento anual en la resolución de problemas de matemáticas según lo medido por las evaluaciones comunes del distrito, el examen estatal STAAR, y el 90% de los estudiantes alcanzarán o dominarán.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Maestros de aula, especialista en instrucción, director, apoyo educativo

Evaluación sumativa 1: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4  1) Los maestros seguirán el bloque de 90 minutos del distrito, asegurándose de que los estudiantes registren sus comentarios; junto con el desglose de los estudiantes de TEKS (Título I SW: 2,9) (Título I TA: 1,4,8) (Grupo objetivo: Todos, 3°, 4°, 5°) (ESSA: 1,2)	2.4, 2.5, 2.6	Principal, Coordinador	Los estudiantes obtendrán puntuaciones al nivel de cumplimiento o maestría en ambas evaluaciones comunes y el examen STAAR				
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 7  2) 2. Llevar a cabo tutorías diarias en la escuela en lectura y matemáticas para aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones de nivel de maestría en STAAR. (Título I SW: 2,9) (Título I TA: 1,4,8) (Grupo objetivo: Todos, 3°, 4°, 5°) (ESSA: 1,2)	2.4, 2.5, 2.6	profesores, Coordinador	Mayor porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones a nivel de cumplimiento y maestría en STAAR				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

## Meta 5: Cumplir o superar todos los objetivos de crecimiento estatales

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes cumplirán con las expectativas estatales de crecimiento en todas las áreas relacionadas con STAAR

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Maestros, apoyo educativo, especialista en instrucción, director, consejero

Evaluación sumativa 1: Objetivo de desempeño cumplido

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7  1) Los PLC se reunirán semanalmente y se centrarán en desagregar datos para elegir los SE de concentración tanto en matemáticas como en lectura.	2.4, 2.5, 2.6 Principal		Los estudiantes mostrarán crecimiento a medida que los maestros se concentren en áreas de debilidad de los estudiantes, regresando en espiral a áreas de brechas fundamentales.				
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7  2) Los maestros enseñarán a los estudiantes la metodología de deconstrucción de TEKS, brindándoles las herramientas para controlar aspectos de su propio aprendizaje.	2.4, 2.5, 2.6	Principal, Coordinador, Maestros	El conocimiento de los verbos de los TEKS por parte de los estudiantes permitirá comprender mejor lo que se espera de ellos. Esto conducirá a puntuaciones más altas tanto en las evaluaciones comunes como en el examen STAAR.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

# Estrategias integrales de apoyo

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
3	1	13	Participación en el desarrollo del personal de redacción con el consultor del distrito e implementación de estrategias aprendidas en el aula diaria. instrucción. (Título I SW: 4) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)
3	2	1	Contacto diario con los padres cuando un estudiante está ausente. (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)
3	2	2	Asistencia perfecta reconocida y otorgada cada seis semanas a través de Asambleas de Honor (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: Todos)
3	2	3	Comunicarse con los padres sobre los estatutos estatales de asistencia obligatoria a través de una variedad de medios (Título I SW: 2,6) (Objetivo Grupo: Todos)
3	2	4	Exhibición pública en el pasillo con los nombres de los estudiantes con asistencia perfecta de cada período de calificaciones de seis semanas. (Título I SW: 2) (Grupo objetivo: todos)
3	2	5	Incentivo de asistencia semanal para estudiantes que tengan asistencia perfecta durante la semana. (Uso de etiquetas de alarde) (Grupo objetivo: Todos)
3	3	2	Llevar a cabo tutorías diarias en la escuela en lectura y matemáticas para aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones de nivel de maestría en STAAR. (Título I SW: 2,9) (Título I TA: 1,4,8) (Grupo objetivo: Todos, 3º, 4º, 5º) (ESSA: 1,2)
3	3	3	Los estudiantes participan en proyectos de aprendizaje basados en la investigación como se describe en los estándares del programa PEP (Título I TA: 1,3,4,8) (Grupo objetivo: 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º) (ESSA: 1)
3	3	4	Estudiantes de 5to grado participan en la Exhibición IB (Título I SW: 2) (Título I TA: 1,2,3,4,7,8) (Grupo objetivo: Todos, 5to) (ESSA: 1,2)
3	4	1	Implementar con fidelidad el programa de Lenguaje Dual Gómez y Gómez de los grados 1-4 (Título I SW: 2,4,9,10) (Grupo objetivo: LEP, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º) (ESSA: 1,2)
3	4	2	Incorporar componentes SIOP en la instrucción diaria, no solo para estudiantes LEP, sino también para estudiantes afroamericanos de ECD. (Título I SW: 3,4,9) (Grupo objetivo: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º) (ESSA: 1,2)
3	4	3	Continuar con el Desarrollo Profesional de SIOP para alcanzar el 100% del personal capacitado. (Título I TA: 5,6) (Grupo objetivo: Todos, LEP) (ESSA: 2)
3	4	4	Proporcionar un asistente de instrucción de educación especial para ofrecer apoyo en el aula a los estudiantes que califican para educación especial. Servicios y sus maestros (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: SPED) (ESSA: 1)
3	4	5	Proporcionar una intervención de lectura diaria para los estudiantes que califican para Educación Especial y que no alcanzaron el nivel de aproximación el ESTAR. (Título I SW: 2,5,9) (Grupo objetivo: SPED, 4to, 5to) (ESSA: 1)
3	4	6	Los maestros utilizan instrucción diferenciada para abordar las necesidades de todos los estudiantes (Título I SW: 2,9) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)
3	4	7	Proporcionar apoyo e instrucción especializada para estudiantes identificados como disléxicos (Título I SW: 2,9) (Grupo objetivo: Dys) (ESSA: 1)
3	4	8	Proporcionar enriquecimiento a los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos. (Título I SW: 3) (Grupo objetivo: GT) (ESSA: 1)

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
3	4	9	Los maestros utilizarán videos de las lecciones para obtener comentarios de los miembros del equipo PLC; discusiones de rigor y centradas en el estudiante. enseñanza, junto con la discusión sobre la diferenciación. (Título I SW: 2,9) (Grupo objetivo: Todos) (ESSA: 1)
4	1	1	Los maestros seguirán el bloque de 90 minutos del distrito, asegurándose de que los estudiantes registren sus comentarios; junto con el estudiante desglose de TEKS (Título I SW: 2,9) (Título I TA: 1,4,8) (Grupo objetivo: Todos, 3.º, 4.º, 5.º) (ESSA: 1,2)
4	1	2	2. Llevar a cabo tutorías diarias en la escuela en lectura y matemáticas para aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones de nivel de maestría en STAAR. (Título I SW: 2,9) (Título I TA: 1,4,8) (Grupo objetivo: Todos, 3º, 4º, 5º) (ESSA: 1,2)
5	1	1	Los PLC se reunirán semanalmente y se centrarán en desagregar datos para elegir los SE de concentración tanto en matemáticas como en lectura.
5	1	2	Los maestros instruirán a los estudiantes en la metodología de deconstrucción de TEKS, brindándoles las herramientas para controlar aspectos de su propio aprendizaje.

## Elementos del Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES DEL SWP (CNA)

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

## Equipo asesor del campus

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Arturo Brown	Principal
Apoyo curricular	Nastascia Horton	Coordinador Curricular
Maestro de la clase	Heather Berry Hill	Maestra de 1er grado
Maestro de la clase	Griselda Rosales	Maestra de 2do grado
Maestro de la clase	Bryan Warren	Maestra de 3er grado
Maestro de la clase	Victoria Nugent	Maestra de 4to grado
Maestro de la clase	Bitia Saravia	Maestra de 5to grado
Profesional no presencial	Gwenn Negro	Consejero
Maestro de la clase	Ester Davis	Profesor Especial

## Resumen de financiación del campus

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	2	1	Financiamiento para las necesidades de estudiantes y maestros		\$0.00
Total parcial					\$0.00
194-PIC 30 SCE, Título IA, Actividad a nivel escolar					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	1	Reuniones de padres		\$0.00
Total parcial					\$0.00
Gran total					\$0.00