# Plan de Mejora del Campus 2023-2024 de la Escuela Primaria J.L. Everhart del Distrito Escolar Independiente de Longview

| | |
|---|---|
| Fecha de aprobación de la junta: | 16 de octubre de 2023 |

# Declaración de misión

En J L Everhart, nuestro esfuerzo comunitario es fomentar un deseo global de aprendizaje, creatividad y avance tecnológico a través de un currículo riguroso y diverso que dé como resultado estudiantes autosuficientes, independientes y de por vida, y líderes y ciudadanos productivos y responsables.

# Visión

Somos una escuela progresista cuyo objetivo es preparar a nuestros estudiantes para un mundo que cambia rápidamente, dotándolos de habilidades de pensamiento crítico, perspectiva global y respeto por otras culturas y sus contribuciones a la sociedad.

## Tabla de contenido


Evaluación integral de necesidades ..... 3
Demografía Aprendizaje ..... 3
estudiantil Procesos y ..... 4
programas escolares ..... 8
Declaraciones de problemas prioritarios Evaluación ..... 9
integral de necesidades Documentación de datos ..... 10
Objetivos ..... 12
Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal cualificado. Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la difusión de información a padres y público en general. Objetivo 3: Todos los colegios cumplirán con los estándares estatales de rendición de cuentas y alcanzarán el nivel estatal o superior en matemáticas, lectura/escritura y ciencias. ..... 12
Objetivo 4: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y/o el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional. ..... 15
Objetivo 5: LISD proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. ..... 19
Equipo de mejora del campus ..... 26

# Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 16 de octubre de 2023

## Demografía

### Resumen demográfico

La Escuela Primaria J.L. Everhart es una escuela con Título 1 que atiende a los grados de 1.º a 5.º. El propósito de este plan de mejora es centrarse en el año escolar 2023-2024 utilizando la información demográfica de mayo de 2023. J.L. Everhart es una escuela en riesgo con un 92% de desarrollo infantil temprano, un 35% de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) y menos del 1% del alumnado clasificado como sin hogar. Aún existe una brecha significativa en el rendimiento académico de nuestros estudiantes en todos los niveles de alfabetización. La matrícula a agosto de 2023 muestra los siguientes datos: hay un total de 431 estudiantes matriculados, lo que representa una disminución del 12% en la población escolar con respecto al año anterior. Los datos demográficos son los siguientes:

- Hispanos - 194 (45%) Afroamericanos -
- 164 (38%) Caucásicos - 63 (15%) Otros -
- 10 (menos del 1%)

J.L. Everhart es una escuela en riesgo con un 92% de desarrollo infantil temprano, un 35% de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) y menos del 1% del alumnado clasificado como sin hogar. Persiste una brecha significativa en el rendimiento académico entre nuestra subpoblación afroamericana, especialmente en lectoescritura. El tamaño promedio de las clases es de 20 a 1, y la proporción más alta de alumnos por profesor se da en las clases de 3.er grado.

Las competencias docentes se alinean con las necesidades de nuestros estudiantes, y la asignación de docentes se acuerda específicamente por grado. Cada grado cuenta con docentes cuya experiencia y competencias se ajustan a las necesidades específicas de cada estudiante.

### Fortalezas demográficas

El subgrupo bilingüe continúa creciendo y fortaleciéndose. Los datos sugieren una tendencia de progreso académico ascendente para este subgrupo. Asimismo, la participación de los padres en este subgrupo también tiende a aumentar. Los padres también están optando por elegir nuestro campus a través del programa "Choose" del Distrito Escolar Independiente de Longview con una mayor tasa para el año escolar 2023.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

| | | |
|---|---|---|
| Enunciado del problema 1: | La disparidad entre la subpoblación afroamericana en cuanto a preparación y éxito académico continúa siendo una tendencia en todo el campus. | Causa principal: Los bajos niveles de lectura afectan el rendimiento en todas las demás áreas de contenido. Sumado al escaso apoyo parental, los estudiantes obtienen resultados desproporcionadamente inferiores a los de sus compañeros. |

| JLE | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Grado | Matemáticas | Demográfico | Total de | Aproximaci | Enfoques % | Se | Cumple | Maestros | Maestro |
| 3 | | Todos los estudiantes | estudiantes | ones 57 40 | 71% 40 0 70 | reúne | % 29% | 10 0 | % 13% 0 |
| | del área | Hispano Asiático | 80 41 0 27 9 3 | 0 19 6 2 52 | 67 67 71 76 | 23 13 | 34 0 15 | | |
| | temática | Afroamericano | 73 29 6 5 | 22 3 5 | 50 100 | 0 4 4 | 44 33 | 0 | 0 |
| | | Blanco Dos o más | Total de | Aproximaci | Enfoques % | 1 19 | 26 41 | 1 1 1 8 7 | 4 11 33 |
| | | ECD ELL | estudiantes | ones 78 45 | 92% 94 100 | 12 1 | 17 0 | 0 0 | 11 24 0 0 |
| | | Educación | 85 48 2 25 6 4 | 2 21 6 4 73 | 84 100 100 91 | 0 Se | Cumple | Maestros | Maestro |
| | | especial Dislexia | 80 36 6 3 | 34 4 3 | 94 67 100 | reúne | % 73% | 42 24 2 9 4 3 38 20 | % 49% |
| | | Demográfico | Total de | Aproximaci | Enfoques % | 62 37 | 77 100 | 1 2 | 50 100 |
| | | Todos los | estudiantes | ones 82 50 | 85% 86 100 | 2 15 | 60 83 | Maestros | 36 67 75 |
| | | estudiantes | 98 58 1 25 | 1 18 | 72 | 5 3 | 75 71 | 30 19 0 4 | 48 56 17 |
| Calific | Matemáticas | Hispano Asiático | | | | 57 30 | 83 67 | | 67 |
| | | Afroamericano | | | | 4 2 Se | 67 | | Maestro |
| ación | del área | Blanco Dos o más | | | | reúne | Cumple | | % 31% |
| 4º | temática | ECD ELL | | | | 54 35 | % 56% | | 33 0 16 |
| | | Educación | | | | 1 8 | 60 100 | | |
| | | especial Dislexia | | | | | 32 | | |
| | | Demográfico | | | | | | | |
| | | Todos los | | | | | | | |
| | | estudiantes | | | | | | | |
| | | Hispano Asiático | | | | | | | |
| | | Afroamericano | | | | | | | |
| Calific | Matemáticas | | | | | | | | |
| | del área | | | | | | | | |
| ación | | | | | | | | | |
| 5º | temática | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| JLE | | | | | | | | | |
| | | Blanco Dos o más | 10 4 90 39 6 2 | 10 3 76 36 4 2 | 100 75 84 92 | 7 3 50 | 70 75 | 5 2 27 17 | 50 50 30 |
| | | ECD ELL | Total de | Enfoques 59 29 | 67 100 | 26 2 1 | 56 67 | 0 0 | 44 0 0 |
| | | Educación | estudiantes | 21 6 3 53 20 4 2 | Enfoques % | Cumple 24 14 | 33 50 | Maestros 12 9 | Maestro |
| | | especial Dislexia | 80 41 | Aproximaciones | 74 70 | | Cumple | | % 22 41 |
| | | Demográfico | | 67 41 1 14 7 4 59 28 3 0 | | 6 3 1 22 13 2 0 | % 36 33 | | |
| | | Todos los | 26 9 3 73 29 6 | Aproximaciones | 81 67 100 73 | Cumple | | | 0 22 33 |
| Calific | Lectura por | estudiantes | 4 Total de | 75 48 | 60 40 50 | 37 24 0 | 23 33 | | 20 21 0 0 |
| ación | área | Hispano Asiático | estudiantes | | Enfoques % | 6 4 3 32 16 0 0 | 33 35 | | Maestro |
| 3º | | Afroamericano | 96 57 1 25 9 4 | | 73 72 100 56 | Cumple 53 39 | 40 40 0 | | % 24 21 |
| | temática | Blanco Dos o más | 87 37 6 2 | | 78 100 71 69 | | Cumple | | 0 24 33 |
| | | ECD ELL | Total de | | 70 0 Enfoques | | % 42 42 | 0 2 1 10 | 25 23 27 |
| | | Educación | estudiantes | | % 83 82 | | 0 24 44 | 9 0 0 | 0 0 |
| | | especial Dislexia | 98 56 | | | | 75 41 | Maestros 22 12 0 6 | Maestro |
| | | Demográfico | | | | | 32 0 0 | 3 1 19 8 | % 31 27 |
| | | Todos los | | | | | Cumple | 0 0 | |
| | | estudiantes | | | | | % 65 65 | Maestros | |
| | | Hispano Asiático | | | | | | 27 16 | |
| Calific | Lectura por | Afroamericano | | | | | | | |
| ación | área | Blanco Dos o más | | | | | | | |
| 4º | | ECD ELL | | | | | | | |
| | temática | Educación | | | | | | | |
| | | especial Dislexia | | | | | | | |
| | | Demográfico | | | | | | | |
| | | Todos los | | | | | | | |
| | | estudiantes | | | | | | | |
| | | Hispano | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Calific | Lectura por | | | | | | | | |
| ación | área temática | | | | | | | | |
| 5º | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| JLE | | | | | | | | | |
| | | Asiático | 1 25 9 4 90 39 | 1 14 7 4 68 36 3 | 100 56 78 100 | 0 6 4 3 | 0 24 44 | 0 6 3 1 | 0 24 33 |
| | | Afroamericano | 6 2 Total de | 0 Aproximaciones | 82 79 50 0 | 48 32 1 0 | 75 64 | 33 13 0 0 Maestros | 25 29 41 |
| | | Blanco Dos o más | estudiantes | 70 45 1 10 9 4 | Enfoques % | Cumple | 56 17 0 | 14 8 0 2 | 0 0 |
| | | ECD ELL | 98 58 1 25 9 4 | 45 31 1 2 | 75 77 100 40 | 30 20 0 | Cumple | 2 2 12 6 | Maestro |
| | | Educación | 59 39 4 2 | Aproximaciones 70 41 2 19 5 3 | 100 100 74 71 | 4 4 2 25 15 0 0 | % 34 34 | 0 0 | % 16 14 |
| | | especial Dislexia | Total de | 67 31 5 3 | 25 100 | Cumple | 0 16 44 | Maestros | 0 8 22 50 |
| | | Demográfico | estudiantes | | Enfoques % | 39 21 2 12 3 1 | 50 31 | 13 8 1 4 0 0 13 6 | 15 19 0 0 |
| | | Todos los | 85 48 2 24 7 4 | | 84 85 100 79 | 36 15 2 | 29 0 0 | 0 0 | Maestro |
| Calific | Área | estudiantes | 79 36 6 3 | | 71 75 83 85 | 1 | Cumple | | % 16 17 |
| | | Hispano Asiático | | | 90 100 | | % 45 45 | | 50 17 0 0 |
| ación | temática | Afroamericano | | | | | 100 50 | | 17 17 0 0 |
| 5º | Ciencias | Blanco Dos o más | | | | | 43 25 | | |
| | | ECD ELL | | | | | 44 45 | | |
| | | Educación | | | | | 40 33 | | |
| | | especial Dislexia | | | | | | | |
| | | Demográfico | | | | | | | |
| | | Todos los | | | | | | | |
| | | estudiantes | | | | | | | |
| | | Hispano Asiático | | | | | | | |
| Calific | Escritura | Afroamericano | | | | | | | |
| | | Blanco Dos o más | | | | | | | |
| ación | sobre áreas | ECD ELL | | | | | | | |
| 4º | temáticas | Educación | | | | | | | |
| | | especial Dislexia | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

## Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Las matemáticas siguen siendo nuestro punto fuerte en el aprendizaje estudiantil en todo el campus. La capacidad de nuestros estudiantes para comprender los conceptos se refleja en las pruebas formativas iniciales. Los datos de los estudiantes revelan niveles de éxito mucho más altos en matemáticas que en lectura.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

| | |
|---|---|
| Enunciado del problema 1: | Nuestra brecha en el campus se centra en la alfabetización, desde el 1.º al 5.º grado, específicamente en nuestra subpoblación de fonética. |
| Causa principal: desglosar el problema 1: | La falta de un programa de fonética consistente y sistémico ha creado una serie de estudiantes con deficiencias en su aprendizaje. Los estudiantes sin una sólida instrucción fonética tienen dificultades con |

# Procesos y programas escolares

## Resumen de procesos y programas escolares

Nuestro campus ha implementado varias iniciativas para el ciclo escolar 2023-2024. En primer lugar, seguirá el protocolo del distrito y aplicará el modelo de Liderazgo Educativo de Texas. Esto nos permitirá utilizar un sistema de capacitación educativa positivo y basado en la investigación para optimizar el desarrollo docente.

Los datos de la administración de las pruebas STAAR de primavera de 2023 siguen mostrando un crecimiento en nuestro campus en matemáticas. Los datos de lectoescritura nos indican que nuestros docentes necesitan una planificación y desarrollo de PLC más específicos para que puedan perfeccionar su enseñanza en beneficio del aprendizaje estudiantil. Con esto en mente, ajustamos el horario de nuestro campus para que los docentes tengan un día completo para la planificación y evaluación de datos de PLC.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los docentes ya han comenzado a mostrar una mayor profundidad, complejidad y rigor en su enseñanza. Se observa un notable aumento en la participación y el rendimiento estudiantil, atribuible a la aplicación fiel del modelo TIL y la planificación PLC. Los docentes pueden implementar lecciones más significativas, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, y los estudiantes reciben el ensayo elaborado necesario para el éxito.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

| | |
|---|---|
| Enunciado del principal: | Los docentes recién están comenzando su proceso de TIL, con capacitación y planificación durante la implementación del programa, lo que genera pequeñas frustraciones. |
| Causa problema 1: | La capacitación se establece a través de un proceso de implementación, por lo que asegurar a los docentes que habrá una capacitación constante ha sido clave. |

# Declaraciones de problemas prioritarios

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito Metas del campus Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3 Objetivos de desempeño con
- revisión sumativa (año anterior) Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores) Factores y/o exenciones
- de Covid-19 para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc. Datos
- de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones Requisitos de planificación estatales y federales
-
-
-
-

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de
- Texas (TAPR) Dominio de Logro Estudiantil Dominio
- de Progreso Estudiantil Dominio de Cierre de
- Brechas Designaciones de Distinción de
- Responsabilidad Tarjeta de Calificaciones Federal y
- datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal Resultados actuales y longitudinales de
- STAAR, incluidas todas las versiones Preguntas de prueba publicadas de STAAR Sistema de evaluación del
- dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Inventario de lectura
- primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación Think Through Math para los grados 3.º a 8.º y Álgebra I (licencia estatal aprobada por
- TEA) Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local Datos de evaluaciones comunes o de referencia
- locales Resultados de la encuesta de observación Datos de evaluación de prekínder a segundo grado
- aprobados por Texas Otros datos de evaluación de prekínder a segundo grado Calificaciones que miden el
- desempeño de los estudiantes según los TEKS
-
-
-

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de
- programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de
- estudiantes Datos de participación y desempeño económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos Población de educación
- especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño,
- progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de la Sección 504 Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos Datos sobre
- dislexia Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en
- la Respuesta a la Intervención (RtI)
-

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia Tasa de movilidad,
- incluidos datos longitudinales Registros
- de disciplina

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje
- profesional (PLC) Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de
- desarrollo profesional Datos T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres Encuestas
- comunitarias y/u otros comentarios

## Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional Procesos y procedimientos para la enseñanza y el
- aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones Datos de
- presupuestos/derechos y gastos Estudio de las mejores prácticas Resultados de la
- investigación-acción
-
-

# Objetivos

Revisado/Aprobado: 2 de junio de 2023

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la tasa de participación de estudiantes y maestros en las aulas de LISD en un 5% para el final del año escolar 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de empleo, datos de recorrido, datos anexados

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

recomendación del próximo año: Continúe con este objetivo, con la intención de establecer una meta medible y con un ritmo determinado.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Brindar un aprendizaje riguroso, complejo y significativo que promueva la preparación para experiencias posteriores a PreK-12, incluido un currículo centrado en estándares estatales y prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones en todas las aulas que reflejen el modelo de instrucción.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2024, al menos el 90% de los estudiantes de J.L. Everhart aumentarán sus niveles del rendimiento académico en matemáticas, lectura/artes del lenguaje y ciencias.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico<br>Prioridades del TEA:<br>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 5: Instrucción eficaz | Algunos avances | Algunos avances | Continuar/Modificar considerable | |

| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 2: Uso constante del programa School Mint para ayudar a los docentes a calibrar su instrucción para ayudar a sus comprensión de los métodos de instrucción.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de estudiantes y docentes en las aulas y el fortalecimiento de métodos de instrucción.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, Líderes Docentes del Campus<br>Palancas del FSE:<br>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz | Algunos avances | Algunos avances | Descontinuación considerable | |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

## Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa de retención docente y el empleo de personal altamente calificado en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de empleo

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del Objetivo

recomendación del próximo año: Continuar utilizando nuestro modelo PLC, con la intención de implementar una comprensión más profunda del modelado docente.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Ampliar el horario del PLC del campus de medio día a un día completo semanal de colaboración disponible y tutoría docente.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Permitir que los miembros del personal tengan el tiempo adecuado para planificar, desarrollarse profesionalmente y<br>Modelo de TEXTO para pares.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, Líderes Docentes<br>Prioridades del TEA:<br>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 5: Instrucción eficaz | Algunos avances | Algunos avances | Logrado | Logrado |

| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 2: Proporcionar a los docentes un espacio de trabajo accesible y designado para preparar lecciones, planificar el currículo, evaluar y conferencia con los estudiantes de manera apropiada y oportuna.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la moral y el profesionalismo entre los profesores y los compañeros.<br>Personal responsable del seguimiento: Administración y Secretaria del director.<br>Título I:<br>2.5, 2.6<br>- Prioridades del TEA:<br>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. | Sin progreso | Sin progreso | Logrado | Logrado |

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación familiar en los campus magnet en un 50%.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de participación familiar; hojas de registro y agendas de reuniones

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

recomendación del próximo año: Aumentar nuestra membresía del PTO en un 30% y establecer un calendario anual de reuniones que incluya noches de padres.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Realizar reuniones mensuales con los padres para informarles sobre la misión y la visión del campus y el nivel de grado. expectativas curriculares<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2024, al menos el 90% de los padres y/o familiares de todos los estudiantes Participará en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, Miembro del CIS<br>Título I:<br>4.2<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva | Considerable | Considerable | Considerable | Continuar/ Modificar |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Los campus de Longview ISD aumentarán las asociaciones con instituciones educativas locales de educación superior, instituciones médicas y con empresas locales en un 50%.

Fuentes de datos de evaluación: Memorandos de entendimiento; Asociaciones empresariales y comunitarias; Documentación de voluntarios

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del Objetivo

recomendación del próximo año: Hemos establecido una alianza importante con Mobberly Baptist; sin embargo, necesitamos continuar con empresas e instituciones externas.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Realizar reuniones mensuales de extensión de redes para ganar, aumentar y mantener la comunidad actual. fogonadura.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de socios comunitarios que invierten en el campus.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, Miembro del CIS<br>Título I:<br>4.2<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva | Considerable | Considerable | Considerable | Continuar/ Modificar |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

## Objetivo de desempeño 3: Aumentar la presencia en redes sociales y en línea en nuevos puntos de venta en un 25%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

recomendación del próximo año: Transición completa a las plataformas Thrillshare.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: El campus utilizará ThrillShare como un nuevo medio de comunicación para entregar información a los padres, publicando un mínimo de 1 vez por semana.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para brindar a los padres que no utilizan métodos tradicionales de redes sociales una plataforma viable<br>Recursos para información del campus.<br>Personal responsable del seguimiento: Decano Académico, Secretario del Campus<br>Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva | Algunos avances | Algunos avances | Algunos avances | Continuar /Modificar |

| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 2: Aumentar las publicaciones en los medios en +2 publicaciones por semana, destacando los éxitos académicos y de enriquecimiento.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para aumentar las tasas de tráfico de los medios del campus en el sitio web, Facebook, ThrillShare, y ClassDojo.<br>Personal responsable del seguimiento: Decano Académico, Secretario del Campus.<br>Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva | Considerable | Considerable | Logrado | Logrado |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 4: El 95% de los padres, el personal, los maestros y la comunidad del distrito informarán que se sienten seguros y protegidos en todas las instalaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de seguridad; Encuestas; Reuniones de seguridad; Hojas de registro de oficiales de seguridad

Evaluación sumativa: Objetivo superado

recomendación del próximo año: Continuar ofreciendo un ambiente seguro y protegido.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Publique todo el texto de seguridad para que el personal, los estudiantes y los padres puedan verlo y dé acceso a la información disponible. padres durante todo el año escolar.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Dar a los padres transparencia en el campus sobre asuntos que puedan ser comunicado.<br>Personal responsable del seguimiento: Principal<br>Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva | Logrado | Logrado | Logrado | Logrado |

Sin progreso · Logrado · Continuar/Modificar · Discontinuar

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatales y tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

## Objetivo de desempeño 1: Nuestro campus obtendrá el número máximo de distinciones designadas por TEA para el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes; Observación del profesorado; Informes de progreso; Conferencias con padres

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

recomendación del próximo año: Esperando distinciones para 2024.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Crear un ambiente rico en materiales impresos en todas las materias mediante la publicación de mapas de pensamiento y cuadros de anclaje para uso interactivo en todas las aulas, mediante TEKS asignados cada seis semanas.<br>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Director, Decano Académico, Personal Docente Líder Responsable de la Supervisión: Para mayo de 2024, al menos el 90% de los estudiantes de J.L. Everhart mejorarán su rendimiento académico en matemáticas, lectura/lengua y ciencias.<br>Título I:<br>2.4<br>- Prioridades del TEA:<br>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz<br>- Estrategia de apoyo dirigida | Considerable | Considerable | Logrado | Continuar/ Modificar |

| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 2: Identificar los niveles de lectura, matemáticas y ciencias de los estudiantes y mantenerlos informados sobre su progreso durante las seis semanas cada seis semanas.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2024, al menos el 90% de los estudiantes de J.L. Everhart mejorarán su rendimiento académico en matemáticas, lectura/lenguaje y ciencias.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano académico, Profesor líder | Algunos avances | Considerable | Logrado | Logrado |

| Detalles de la estrategia 3 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 3: Ofrecer capacitación en el programa de instrucción de fonética y ortografía de HMH, alineado con la ciencia de la enseñanza de la lectura. Si se aplica con fidelidad, este programa prevendrá y corregirá las dificultades de lectura de los estudiantes de 1.º a 3.º grado. Además, mejorará significativamente el nivel de lectura de todos los estudiantes.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la lectura de los estudiantes de 1º a 5º grado y aumentar el vocabulario, comprensión y fluidez.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, Líder Docente<br>Título I:<br>2.4<br>- Prioridades del TEA:<br>Construir una base de lectura y matemáticas<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz | Algunos avances | Cumplido | Cumplido | Continuar/Modificar |

| Detalles de la estrategia 4 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 4: Durante las PLC semanales, los maestros utilizarán el método de desglose de TEKS para alinear su instrucción con la profundidad y complejidad necesaria.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los profesores comprender su currículo a un nivel profundo, dándoles la capacidad de concentrar su instrucción en el rigor de los TEKS.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico<br>Título I:<br>2.4, 2.6<br>- Prioridades del TEA:<br>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 5: Instrucción eficaz | Algunos avances | | Considerable | Logrado<br>Continuar/Modificar |

Sin progreso · Logrado · Continuar/Modificar · Discontinuar

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatales y tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

## Objetivo de desempeño 2: Todos los grupos de estudiantes cumplirán los objetivos estatales en el Dominio 3, cerrando las brechas de desempeño, de acuerdo con la rendición de cuentas del estado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes; Datos de referencia; Datos de seguimiento del rendimiento

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Identificar los niveles de lectura, matemáticas y ciencias de los estudiantes y mantenerlos informados sobre su progreso durante las seis semanas cada seis semanas para aumentar la conciencia de su progreso.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2024, al menos el 90% de los estudiantes de J.L. Everhart mejorarán su rendimiento académico en matemáticas, lectura/lenguaje y ciencias.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano académico, Profesores de aula | Algunos avances | Algunos avances | Logrado | Logrado |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatales y tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

## Objetivo de desempeño 3: Aumentar la participación de los padres y la comunidad en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas; Hojas de registro

**Evaluación sumativa:** Objetivo cumplido

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Ofrecer una noche más para padres, además del calendario actual de actividades de participación familiar para mayo de 2024.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Continuar haciendo crecer nuestra comunidad de padres.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, CIS<br>Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva | Considerable | Considerable | Logrado | Continuar/ Modificar |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatales y tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

## Objetivo de desempeño 4: Ampliar las oportunidades de aprendizaje instructivo para satisfacer y mejorar las necesidades de cada alumno.

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones de padres; Encuestas para padres

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

recomendación del próximo año: Continúe con el laboratorio de matemáticas y agregue el laboratorio de lectura.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Ofrecer un laboratorio de matemáticas y un laboratorio ELPS para que los estudiantes tengan períodos de enriquecimiento para una instrucción ampliada utilizando HQIM como Zearn, IXL, Summit K-12 y mClass/Amplify.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con esta ampliación, el resultado esperado incluye que los estudiantes cumplan con todos los requisitos Normas de rendición de cuentas para los niveles de campus y de distrito.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, Líder Docente<br>Título I:<br>2.4, 2.6<br>- Prioridades del TEA:<br>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz | Algunos avances | | Considerable | Logrado Continuar/Modificar |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

## Objetivo de desempeño 5: La participación estudiantil en la Liga Interescolar Universitaria (UIL), competencias académicas y exámenes de ingreso a la universidad aumentará en un 5% como lo demuestran los números de participación al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de participación estudiantil

Evaluación sumativa: Objetivo superado

recomendación del próximo año: Continuar con el mismo Mentor y Entrenadores del Campus UIL.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Designar un nuevo coordinador del UIL en el campus para fortalecer la organización del UIL para docentes y estudiantes.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta persona podrá centrarse en la implementación de UIL en Everhart con más fidelidad, brindándoles a los docentes una persona de enfoque en el campus para recibir ayuda.<br>Personal responsable del seguimiento: Principal<br>Prioridades del TEA:<br>Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 5: Instrucción eficaz | Algunos avances | Logrado | Logrado | Logrado | |

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

## Objetivo de desempeño 6: Brindar un entorno seguro, disciplinado y saludable que favorezca el aprendizaje de los estudiantes y respalde la salud física y las necesidades socioemocionales de los estudiantes, sus familias y empleados.

Fuentes de datos de evaluación: lecciones y documentación de los servicios de asesoramiento del campus, fuentes de datos de PEIMS, documentación del aprendizaje socioemocional que ocurre en las aulas, actividades de bienestar del personal.

Evaluación sumativa:Objetivo cumplido

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Realizar reuniones mensuales de padres para informarles sobre la misión y la visión del campus y las expectativas curriculares del nivel de grado.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener a los padres informados sobre la cultura y el clima del campus, tanto en el ámbito académico como en el SEL.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decanos académicos, Miembro del CIS<br>Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva | Considerable | Considerable | Logrado | Logrado |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 4: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y/o el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional.

Objetivo de desempeño 1: Cumplir con los requisitos de la declaración de misión del IB: El Bachillerato Internacional tiene como objetivo formar jóvenes indagadores, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto intercultural.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas y observaciones periódicas

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

recomendación del próximo año: Como campus autorizado del IB, continúe cumpliendo con todos los requisitos del IB.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Programar y supervisar la implementación de las políticas del campus en forma de actualizaciones en el BOY, MOY y EOY sesiones de personal.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comprensión del personal de la declaración de misión del IB y de las necesidades que existen. Se requiere ser un campus autorizado por el IB exitoso.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico<br>Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz | Algunos avances | Cumplido | Cumplido | Continuar/Modificar |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 4: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y/o el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional.

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer un programa académico desafiante y diverso con un compromiso con la excelencia.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones, datos de evaluación, planes de instrucción

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

recomendación del próximo año: Como campus autorizado del IB, continuar cumpliendo con todos los requisitos del IB en materia académica.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Proporcionar un desarrollo profesional transdisciplinario significativo para los docentes para garantizar que sigan cumpliendo el estatus altamente calificado e impartir instrucción en el nivel apropiado.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2024, al menos el 90% de los estudiantes de J.L. Everhart aumentarán su niveles de rendimiento académico utilizando unidades de investigación del campus.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico<br>Título I:<br>2.4, 2.6<br>- Prioridades del TEA:<br>Construir una base de lectura y matemáticas<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz | Considerable | Considerable | Logrado | Continuar/ Modificar |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 4: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y/o el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional.

Objetivo de desempeño 3: Incorporar el Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB en todos los elementos de las experiencias educativas de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, éxito académico, cultura escolar

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

recomendación del próximo año: Continuar con el objetivo para los alumnos nuevos y entrantes del 1er grado.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Implementar un "Estudiante de la Semana del IB" semanal que se centre en la implementación del Perfil del Aprendiz Rasgos en el campus.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los estudiantes sobre el Perfil del Alumno.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico<br>Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Continuar/ Modificar |

| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 2: La creación en el campus de una clase de enriquecimiento del Perfil de aprendizaje del IB que se centra en la instrucción de los Rasgos del perfil del alumno.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los estudiantes sobre el Perfil del Alumno.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico<br>Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Continuar/ Modificar |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 4: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y/o el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional.

Objetivo de desempeño 4: Registrar a profesores y personal para los talleres oficiales del IB para cumplir con los requisitos del IB y mantener actualizados los cambios curriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Número de personal capacitado.

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

recomendación del próximo año: Continuar el plan según las políticas del IB a medida que se contratan nuevos empleados.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Supervisar, mantener y brindar capacitación adecuada sobre el IB para todos los miembros del personal.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener los requisitos del campus en el campus, el distrito y el IB Global niveles.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico<br>Prioridades del TEA:<br>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad | Cumplido | Cumplido | Cumplido | Continuar/ Modificar |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 5: LISD proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

## Objetivo de desempeño 1: Ampliar los programas integrales y las oportunidades de asociación entre los padres, la comunidad y las escuelas que fomenten el crecimiento y la innovación en el aula en un 50 % para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Maestros de aula, consejeros, director, decano académico, PTA, CIS

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del Objetivo

recomendación del próximo año: Continuaremos desarrollando alianzas en 24-25 agregando una alianza médica y comercial.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Formativo | | | Junio |
| | Nov | Ene | Puede | sumativo |
| Estrategia 1: Coordinar y apoyar el programa educativo colaborando con empresas, padres y la comunidad. Miembros por sus ideas innovadoras en relación a los entornos del campus.<br>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2024, el 90% de los padres de todos los estudiantes participarán en al menos un actividad académica patrocinada por la escuela con su hijo.<br>Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, Consejero, CIS<br>Título I:<br>4.2<br>- Prioridades del TEA:<br>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.<br>- Palancas del FSE:<br>Palanca 3: Cultura escolar positiva | Considerable | Considerable | Logrado | Continuar/ Modificar |

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

# Equipo de mejora del campus

| Rol del Comité | Nombre | Posición |
|---|---|---|
| Representante de la | Tashawna Carraway | Líder docente - Gerente |
| comunidad de maestros del | Carlton Brown Lisa | de matemáticas - Ventas - |
| aula Administrador de | Christopher | Maestro líder empresarial |
| maestros del aula | Samantha Chastain | Decano académico |
| Administrador | Crystal Locke | Director de la escuela |