

Distrito Escolar Independiente de Longview

Escuela Primaria Hudson Pep

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar

Designaciones de distinción:

Rendimiento académico en artes del lenguaje inglés/lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Rendimiento académico en ciencias

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

Estado de la misión

La misión de Hudson PEP Elementary es garantizar que cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse académica y socialmente para convertirse en estudiantes de por vida y ciudadanos productivos. Nosotros, como educadores, ayudaremos a los estudiantes a aprender las habilidades académicas para su éxito educativo, desarrollar habilidades para la vida para el desarrollo social y habilidades de comunicación para aprender y trabajar en un entorno colaborativo.

Visión

La visión de Hudson PEP Elementary es que todos los estudiantes demuestren desarrollo académico leyendo al nivel de grado o superior y competentes en los fundamentos de las matemáticas. Además, todos los estudiantes de tercer a quinto grado aprobarán el examen STAAR, se desempeñarán dentro del 25% superior de su grupo objetivo, cerrarán la brecha para que todos los estudiantes se desempeñen en un nivel avanzado y se desempeñarán en STAAR Masters para cada nivel de grado.

Hudson PEP se preocupa profundamente por cada niño y nuestra visión es que todos los estudiantes utilicen las habilidades para la vida aprendidas en los grados primero a quinto para convertirse en adultos que participarán en la sociedad a través del pensamiento, la investigación, el trabajo y la colaboración para resolver los problemas de la próxima generación.

Nuestros estudiantes se convertirán en miembros contribuyentes de la sociedad y ciudadanos que trabajarán para mejorar nuestra comunidad, nación y mundo.

Declaración de valor

Creemos que todos los niños pueden y aprenderán según las expectativas establecidas para ellos. Se comunican altas expectativas de autodisciplina, responsabilidad académica, seguridad y desarrollo de habilidades para la vida para todos los estudiantes. Los maestros y el personal también deben cumplir con altos estándares y expectativas ejemplares tanto dentro como fuera del aula.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	5
Demografía	5
Rendimiento Académico Estudiantil	6
Procesos y programas escolares	8
Percepciones	10
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	12
Objetivos	14
Meta 1: Mejorar el reclutamiento y retención de personal de calidad Meta 2:	14
Mejorar la comunicación y entrega de información a los padres y al público en general Meta 3: Todas las	17
escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad Meta	
4: Todas las escuelas se desempeñarán al nivel estatal o superior en matemáticas y lectura /Escritura y Ciencia. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes cumplan con las expectativas en	
90% o más en todas las áreas evaluadas y 90% en el nivel de Maestría en todas las materias evaluadas.	21
Estrategias integrales de apoyo	22
Consejo de mejora de la excelencia académica	23
Resumen de financiación del campus	24
Anexos	25

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La Primaria Maggie B. Hudson se estableció en 1970 desde un campus de secundaria a un campus K-5 y en 1976 se convirtió en la Primaria Hudson PEP, la primera escuela especializada en Longview ISD y atiende a estudiantes de primer a quinto grado. Hudson PEP es un campus acelerado y educa a estudiantes de todo el distrito y el área que han calificado para ingresar a la escuela a través de pruebas de matemáticas, lectura y una prueba de índice de habilidades cognitivas. El propósito de este plan de mejora es centrarse en el año escolar 2018-19 utilizando información demográfica de mayo de 2018. La inscripción actual de estudiantes en la escuela primaria Hudson PEP es 635, lo que aumentó ligeramente con respecto al año escolar 2017-18 en 602. Datos de Mayo de 2018 indicó que el grupo de estudiantes blancos era la población más grande con 298 estudiantes/49,50%. El grupo de estudiantes afroamericanos fue el segundo más grande con 127 estudiantes/21,10 %, seguido por el grupo de estudiantes hispanos de 119 estudiantes/19,77 % y el grupo de estudiantes asiáticos/otros tuvo 53 estudiantes. De los 602 estudiantes matriculados en 2017, el 27,24% estaban incluidos en el programa Dotados y Talentosos, el 8,3% estaban en riesgo, el 28,74% estaban en desventaja económica, el 4,98% estaban clasificados como ESL y el 1% recibió servicios del habla.

Las tasas de asistencia suelen ser altas; sin embargo, a medida que los virus "atacan" la escuela, la tasa de asistencia fluctúa. La tasa de asistencia diaria promedio fue del 97,7% en 2017.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los puntajes del nivel de maestría deben mejorar al 85% en cada área Causa raíz: Los maestros y el personal de apoyo enseñarán a nivel conceptual utilizando lecciones y productos de los estudiantes más profundos y rigurosos.

Planteamiento del problema 2: Las puntuaciones de escritura deben mejorar utilizando un texto expositivo en un 15% hacia el nivel de maestría. Causa raíz: Comenzaremos a mantener portafolios de escritura en todos los grados para rastrear la mejora en la escritura de un grado a otro para cada niño. Intervención según sea necesario.

Declaración del problema 3: Los estudiantes económicamente desfavorecidos obtienen puntajes en el nivel de maestría de 10 a 20% menos que todos los estudiantes Causa raíz: Los maestros comenzarán estrategias de intervención en las segundas seis semanas hasta el final del año para cerrar cualquier brecha en el aprendizaje.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen de rendimiento académico del estudiante

STAAR 2017-18

Los enfoques de lectura de 3er grado cumplen con los dominios			Los enfoques de matemáticas de 3er grado cumplen con los dominios			Los enfoques de escritura de 4to grado cumplen con los dominios		
Todos los estudiantes	100%	90% 79%	Todos los estudiantes	91% 66%	Todos los estudiantes	100%	99%	86% 38%
Económicamente	100%	82% 65%	Económicamente	100%	79% 50%	Económicamente	100%	84% 28%
Perjudicado			Perjudicado			Perjudicado		

Los enfoques de lectura de 4to grado cumplen con los dominios			Los enfoques de matemáticas de 4to grado cumplen con los dominios			Los enfoques de ciencias de 5to grado cumplen con los dominios		
Todos los estudiantes	93% 67%	100%	Todos los estudiantes	96% 73%	Todos los estudiantes	100%	91%	56%
Económicamente	94%	91% 59%	Económicamente	100%	91% 59%	Económicamente	100%	89% 36%
Perjudicado			Perjudicado			Perjudicado		

Los enfoques de lectura de quinto grado cumplen con los dominios			Los enfoques de matemáticas de quinto grado cumplen con los dominios		
Todos los estudiantes	100%	100%	92% 65%	Todos los estudiantes	97% 80%
Económicamente	100%	91% 50%	Económicamente	100%	97% 75%
Perjudicado			Perjudicado		

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

Los estudiantes que cumplen con los estándares estatales para todos los estudiantes en Lectura y Matemáticas están entre 79 y 100%.

El dominio de los estudiantes en la prueba STAAR en Lectura y Matemáticas está entre 65 y 80%.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Las puntuaciones de escritura deben mejorar en un 15% utilizando un texto expositivo en el nivel de maestría. Causa raíz: Portafolios para escribir para las calificaciones 1-5 para rastrear las necesidades y el éxito de los estudiantes ha estado ausente pero se implementará.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes económicamente desfavorecidos mejorarán los niveles alcanzados y dominados en un 15%. Causa raíz: implementará un riguroso proceso acelerado

programa para cerrar las brechas.

Planteamiento del problema 3: Los puntajes del nivel de maestría deben mejorar al 85% en cada área. Causa raíz: Los profesores y el personal de apoyo enseñarán a nivel conceptual, utilizando lecciones y productos para estudiantes más profundos y rigurosos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Hudson PEP Elementary es una escuela basada en datos donde los maestros utilizan diversos recursos para tomar decisiones informadas con respecto a la planificación, el ajuste y la impartición de la instrucción. Los maestros se reúnen semanalmente en las PLC con el presidente del nivel de grado, el especialista en instrucción (cuando esté disponible) y el director para planificar y preparar lecciones efectivas. Durante las reuniones, se analizan y utilizan múltiples fuentes de datos para garantizar que las lecciones se creen en función del rendimiento académico de los estudiantes, las guías de ritmo y los TEKS. El plan de estudios y las evaluaciones se guían por el alcance y la secuencia del distrito que están alineados con los estándares estatales. Además, los maestros utilizan las guías TEKS, los planos de puntos de control y de referencia, los planos de STAAR, los recursos de Lead4ward, las estrategias SIOp y la descripción general del plan de estudios. Para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, se requiere que los maestros tengan su certificación GT y se recomienda el respaldo de ESL. Cada año el 100% de los docentes han obtenido su certificación GT.

Además de analizar datos y tomar decisiones educativas acertadas, los maestros reciben retroalimentación constante a través de recorridos y observaciones formales.

Estos comentarios se almacenan en DMAC, donde tienen acceso en casa o en la escuela las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Se proporciona retroalimentación a los maestros de manera oportuna y se lleva a cabo una reunión cara a cara antes y después de cada evaluación formal.

Para atraer y retener personal altamente calificado, se brinda una amplia gama de capacitaciones de desarrollo profesional dentro del distrito y en el campus. Los profesores son capaces de diseñar planes de desarrollo profesional individualizados y adaptados a sus necesidades y a las de sus alumnos. Los miembros del personal directivo asisten a ferias de empleo para contratar profesores de la sede central. Para complementar estos esfuerzos de reclutamiento, LISD ofrece un salario altamente competitivo para atraer y retener maestros con incentivos por su desempeño en STAAR. Todos los maestros se apoyan y ayudan mutuamente para garantizar que las necesidades de los estudiantes sean la máxima prioridad.

Los maestros están usando un bloque de 90 minutos para enseñar matemáticas, lectura y ciencias/estudios sociales. El maestro utiliza este tiempo para enseñar al nivel de rigor y complejidad necesario y se utilizan grupos pequeños con estudiantes identificados. El director se reúne con los PLC de nivel de grado para garantizar que las lecciones vayan por buen camino y sean de calidad.

Para ayudar a desarrollar y capacitar a los maestros, todos los maestros nuevos en el campus reciben un mentor. El propósito del programa de tutoría es garantizar el éxito de los profesores y estudiantes.

Cuando los profesores se sienten apoyados, los niveles de retención aumentan. Todos los maestros, especialmente los maestros novatos, han informado que se sienten bien apoyados y capacitados en Hudson PEP.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

1. Toma de decisiones basada en datos
2. Utilización de programas basados en la web para fortalecer la instrucción: iStation, Study Island, Exact Path
3. Programa de mentores de maestros

4. Reuniones semanales de PLC para analizar datos, planificar la instrucción, practicar la impartición de la instrucción y discutir los procesos.

5. Comentarios consistentes a través de recorridos (entrenadores y director) y observaciones formales.

6. Certificaciones GT

7. Asambleas de estrellas cada viernes

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Retención de docentes. Los docentes experimentan desafíos cuando hay nuevas expectativas y se requieren nuevas iniciativas para completarlas.

Causa raíz: Garantizar que los maestros se sientan exitosos al impartir instrucción, respondiendo a nuevas expectativas/iniciativas y a las necesidades de sus estudiantes.

Los maestros recibieron las expectativas del distrito y del campus en el verano de 2018. Los maestros aprenderán y ejecutarán todas las iniciativas.

Percepciones

Resumen de percepciones

Hudson PEP Elementary refleja los objetivos de LISD, que son: llegar a cada estudiante, excelencia en la escuela, alto desempeño de cada empleado, oportunidad y elección para que cada familia evalúe el ingreso de sus hijos e involucrar a las partes interesadas en la comunidad. En un esfuerzo por apoyar las creencias del distrito, la comunidad de Hudson se esfuerza para que los estudiantes sobresalgan académicamente y actúen responsablemente mostrando buenas habilidades cívicas y para la vida en un ambiente positivo. El tema del campus para este año es "Campamento PEP: donde aprender es una aventura". El campus utiliza la política de disciplina de todo el distrito que fomenta interacciones positivas, contratos sociales en el aula y decisiones con integridad por parte de los estudiantes. Al utilizar la política de disciplina del distrito junto con nuestras habilidades para la vida semanales, las expectativas se comunican claramente a los estudiantes y miembros del personal. El campus tiene un ambiente general seguro y acogedor que fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, el personal y los padres. Como resultado, los estudiantes son tratados con dignidad y respeto, se les enseñan habilidades para la vida y comportamientos necesarios para el éxito, y se les motiva y anima a través de interacciones positivas. Las investigaciones muestran que establecer relaciones con los estudiantes reduce las luchas de poder y los problemas de conducta. Nos esforzamos por construir relaciones positivas y significativas que promuevan la toma de decisiones saludables y donde la mala conducta brinde una oportunidad de en

Durante la semana de desarrollo del personal, siete de nuestros maestros asistieron al Grupo Flippen, Capturing Kids Hearts e informaron sobre muchos de los conceptos al resto de la facultad. Hemos implementado la señal de tiempo muerto, detener, continuar y muchas otras estrategias prácticas que enseñan técnicas concretas y específicas que aumentarán la participación de los estudiantes y cerrarán la brecha de rendimiento académico a través de una disciplina positiva.

Al revisar el historial disciplinario de los últimos tres años, las referencias a la oficina siguen siendo bajas, lo que resulta en que los estudiantes permanezcan en el salón de clases en lugar de ser enviados a recibir disciplina. Como resultado del control de la disciplina, ayuda al campus a centrarse principalmente en el rendimiento estudiantil. El campus no tiene suspensiones ni remisiones a DAEP, y el programa anti-bullying está implementado para ayudar a los estudiantes con medidas preventivas. El desarrollo profesional, el programa de disciplina en todo el distrito y la educación del carácter que tenemos semanalmente para habilidades positivas para la vida continúan teniendo éxito y serán evaluados cada año.

Como parte de la salud y el bienestar escolar de nuestros estudiantes, personal y comunidad, el campus ha participado en numerosas actividades que apoyan una vida saludable y el bienestar nutricional. El profesor de educación física busca y encuentra constantemente nuevos programas y actividades para mejorar la salud y el estado físico.

La primaria Hudson PEP ha creado un ambiente escolar acogedor y seguro para los estudiantes, el personal y los padres. Nuestro objetivo es continuar incluyendo a los padres y a la comunidad en la toma de decisiones de los estudiantes a los que servimos. Los padres son voluntarios a través de Junior Achievement, Watch Dog Dads, PTO y voluntarios en el aula y el campus. El PTO proporciona subvenciones por nivel de grado a los maestros para asegurarse de que obtengan los recursos adicionales necesarios para que el campus sea un éxito.

Percepciones Fortalezas

Los padres y las partes interesadas brindan comentarios durante todo el año y creen que tenemos un fuerte liderazgo escolar, participación de los padres, excelentes maestros, apoyo académico y calificamos al personal y la calidad general de la escuela como excelentes.

Declaraciones de problemas que identifican percepciones y necesidades

Planteamiento del problema 1: Algunos padres sienten que las mismas personas se ofrecen como voluntarias y están más conectadas con la escuela que otras. Causa raíz: cuando Los padres/comunidad responsables se ofrecen como voluntarios, se les pide o se les anima a continuar. Necesitamos acercarnos a los padres que tal vez no se sientan incluidos y darles la oportunidad de unirse al equipo.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos del boletín de calificaciones federal
- datos PBMAS

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones Preguntas de la prueba publicadas por STAAR Resultados del
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) Inventario de Lectura Primaria
- de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluaciones de lectura temprana Datos de evaluación SAT y/o ACT Datos de la
- Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los
- grados 5 y 8 Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local SSI: Datos
- de evaluación de lectura acelerada de Istation Indicators
- of Progress (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de evaluación de diagnóstico local de
- matemáticas Datos de evaluaciones comunes o de referencia
- local Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de
- observación Datos de evaluación de lectura de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo. Datos de programas especiales, incluido el número de
- estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes en desventaja económica. / Datos de desempeño, progreso y participación de personas que no están en
- desventaja económica, datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres. Población en riesgo, incluido el desempeño, progreso, disciplina, asistencia
- y movilidad. Datos de EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso. necesidades
- de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
-
- Datos de la Sección 504
- Datos de dotados y talentosos Datos
- de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI) Datos de dislexia
-

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción

Objetivos

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Hudson PEP en colaboración con el distrito LISD brindará desarrollo profesional para equipar a los maestros con estrategias para brindar instrucción efectiva a nuestros estudiantes de 1.º a 5.º grado, permitiéndoles obtener una puntuación del 90 % o más en STAAR, TPRI y TELPAS.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de evaluación estatal, asistencia, TPRI, evaluaciones de referencia comunes

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 7</p> <p>1) Todos los empleados profesionales y no profesionales conocerán las expectativas del campus a través del desarrollo del personal antes de clases, durante los días PLUS utilizando Escuelas por diseño, recorridos y evaluaciones formales.</p>	2.5, 2.6	Director, Distrito Apoyo	Trabajo colaborativo enfocado hacia los objetivos del campus.				
<p>PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7</p> <p>2) Utilizando Escuelas por Diseño, el personal profesional asistirá a actividades de desarrollo personal específicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en matemáticas, lectura, escritura y ciencias. El distrito diseñará el desarrollo del personal para que todos los maestros de nivel de grado del distrito puedan trabajar juntos para cerrar las brechas en el plan de estudios y/o comprender TEKS específicos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Apoyo del distrito, Plan de estudios especialistas, director	Al abordar las tendencias en las necesidades del personal, los estudiantes mostrarán un aumento en el desempeño general.				

= Cumplido

= Continuar/Modificar

= Sin progreso

= Descontinuar

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: El director asistirá a ferias de empleo para encontrar profesionales docentes más calificados

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Gran número de solicitantes de calidad, evaluaciones T-TESS y datos del recorrido

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 7</p> <p>1) El director asistirá a la feria de empleo de LISD para entrevistar a solicitantes altamente calificados para encontrar maestros excelentes y expertos para instruir a los niños de Hudson.</p> <p>ENERGÍA.</p> <p>Además, el director buscará otras ferias de empleo para aumentar el conocimiento de los maestros que quieren crecer en la profesión y enseñar en LISD.</p>	2.4, 2.5, 2.6	El director y el distrito	Contratan maestros altamente calificados para enseñar a todos los estudiantes para que todo el personal pueda ser estudiantes exitosos.				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 3 LCR 4 LCR 5 LCR 7</p> <p>2) Establecer contactos con otros directores y administradores del distrito, distritos circundantes y universidades para encontrar los maestros más calificados para emplear para nuestros estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Humano Recursos, TEPSA (Primaria de Texas Principal & Supervisor Asociación) Reuniones, Región VII	Reclutar y encontrar educadores altamente calificados.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Hudson PEP Elementary responderá a todos los contactos escritos, verbales y personales dentro de las 24 horas con los padres y las partes interesadas, con a excepción de los viernes por la tarde cuando serán contestadas el siguiente día hábil.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Registros telefónicos, correos electrónicos, agendas estudiantiles, Hablemos y conferencias programadas o sin cita previa.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Los maestros de nivel de grado usan planificadores de estudiantes para comunicarse con los maestros diariamente o cuando necesaria para la retroalimentación académica y de comportamiento. Además Todos los maestros usan el correo electrónico para comunicarse con los padres. Todo Se presentará a los profesores y se les animará a utilizar recordatorios electrónicos, como Remind 101, y tener los estudiantes usan See Saw para compartir el trabajo diario con padres/tutores.</p>	2.5, 2.6, 3.1	Director, Maestros, Consejero	Los padres/tutores bien informados hacen comentarios positivos Relaciones con el maestro y el campus mientras trabajamos. juntos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) El director desarrollará listas para el campus, los autobuses, el grado niveles, y grupos especiales para difundir información rápida comunicación a los padres/tutores para asuntos importantes información. Además, la marca se mantendrá actualizada con importantes información para todos los interesados.</p>	3.1	director, secretario	Aumento del apoyo por llamadas/correspondencia a padres positivos interacciones y participación.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 1: Los maestros y líderes educativos evaluarán el progreso de los estudiantes al menos cada 3 semanas para garantizar una planificación, alineación, ajuste y preparación académica adecuada para todos los estudiantes durante el año escolar 2018-19.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: STAAR, TPRI, TELPAS, evaluaciones comunes, evaluaciones comparativas y pruebas unitarias

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>1) Identificar a los estudiantes con dificultades y diseñar planes individuales para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Los estudiantes recibirán bloques académicos de 90 a 120 minutos de matemáticas, ELA y ciencias.</p> <p>Se utilizarán grupos pequeños para satisfacer sus necesidades de aprendizaje específicas.</p>	2.4, 2.6	profesores, asistentes de instrucción, Principal	Los estudiantes que reciben apoyo de intervención verán un aumento en los resultados en el trabajo diario, evaluaciones semanales/de unidad, puntos de referencia, evaluaciones comunes y ESTAR				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 6 LCR 7</p> <p>2) Para respaldar nuestro enfoque como campus y distrito con el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), implementaremos estrategias basadas en investigaciones para incorporar productos de los estudiantes en todas las unidades apropiadas.</p> <p>PBL= Éxito Estudiantil</p>	2.4, 2.5	Especialista de distrito, Maestros y Principal	Los estudiantes aprenderán a nivel conceptual utilizando el rigor y la complejidad para aumentar el crecimiento estudiantil.				

<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>3) Los estudiantes Dotados y Talentosos serán atendidos en el campus. Todos los maestros de Hudson PEP tendrán la certificación GT. Se investigará la imaginación del destino. Las estrategias para satisfacer sus necesidades incluirán, entre otras:</p> <p>Proyectos de Instrucción</p> <p>Diferenciada que requieren un pensamiento más complejo con rúbricas que requieren mayor rigor.</p> <p>Aprendizaje internacional entre pares Vocabulario SAT y Raíces Latinas.</p> <p>Robótica</p> <p>Pruebas de Duke</p> <p>Excursiones específicas</p>	<p>2.4, 2.5</p>	<p>personal del distrito, Principal</p>	<p>Los estudiantes del programa ACE/GT tendrán un camino académico más riguroso y pasarán menos tiempo viajando hacia y desde otro campus una vez por semana para recibir servicios para superdotados y talentosos.</p>				
<p>Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte específico</p> <p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 4 LCR 6</p> <p>4) Debido a que estamos comprometidos con el crecimiento académico de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento, el campus se enfocará en estudiantes en áreas específicas a través de instrucción académica acelerada a partir de las segundas seis semanas de clases. Esto puede incluir instrucción más diferenciada, tutorías, conferencias y charlas de datos.</p>	<p>2.4, 2.5</p>	<p>Maestros, consejero, todos</p>	<p>los estudiantes se desempeñarán al nivel esperado en las evaluaciones diarias, informales, formales e integrales del director.</p>				<p>Fuentes de financiamiento: 199-PIC 21 Dotados y Talentosos del Estado (G/T) - 16000.00</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 2: A medida que la tecnología se convierte en una mejor herramienta para satisfacer las necesidades de los estudiantes, necesitamos al menos tres juegos de Chromebooks por nivel de grado para el aprendizaje en el aula, la investigación, los proyectos y como herramienta de evaluación. Tres nos darían la posibilidad de rotar clases y agregar al menos un salón de clases cada año.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Pruebas unitarias, Aprendizaje basado en proyectos, Evaluaciones comunes, Rigby, PMI, STAAR

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 4 LCR 7</p> <p>1) Se proporcionarán Chromebooks a los estudiantes para que cada niño tenga la oportunidad de utilizar la tecnología para material de aprendizaje fuera del aula, investigaciones, recursos internacionales y evaluaciones rápidas para que los maestros analicen el dominio de los estudiantes en la lección impartida. Ahora solo tenemos suficiente tecnología para 22 computadoras por nivel de grado en los grados 1 a 3 y eso se duplica para los grados 4 y 5. Necesitamos una proporción de 1 a 1 de computadoras disponibles fuera de los laboratorios existentes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Profesores Una	<p>variedad de experiencias fuera del aula. Eficiente forma de verificar rápidamente el aprendizaje de los estudiantes con evaluaciones AP.</p> <p>El aprendizaje será más atractivo y por tanto los estudiantes estarán motivados.</p>				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 10000.00							
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 3: Para que los estudiantes tengan éxito en el aprendizaje, deben estar en la escuela, estar sanos, en buena forma y ser capaces de desempeñarse físicamente. queremos todos estudiantes en la escuela todos los días listos para aprender.

Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>1) La enfermera se asegurará de que todos los estudiantes tengan vacunas. y comprobar si hay problemas de audición o visión. Ella lo hará proporcionar un área para que los estudiantes reciban atención médica hasta los padres pueden ser notificados, si es necesario.</p>	2.4, 2.5	Enfermero	Alta asistencia y estudiantes saludables				
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>Factores críticos del éxito</p> <p>LCR 1 LCR 2 LCR 3</p> <p>2) El departamento de educación física se asegurará de que todos los estudiantes estén trabajando por un cuerpo sano a través del Fitness Gramo.</p> <p>El profesor de educación física busca constantemente formas de aumentar fuerza corporal y resistencia de los estudiantes para ayudar que estén sanos. La seguridad y la protección están siempre a la orden del día vanguardia por lo que busca juegos y actividades que proporcionar el mayor impacto físico para todos los estudiantes.</p>	2.4, 2.5	profesor/entrenador de educación física. Principal	Los estudiantes participarán en actividades físicas que sean divertido, motivador y ayudarles a aprobar el Fitness Gram y una vida más saludable.				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes cumplan con las expectativas al 90% o más en todas las áreas evaluadas y al 90% en el nivel de Maestría en todas las materias evaluadas.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Primaria Hudson PEP cumplirá y/o superará los estándares establecidos por el Distrito y el Estado para todos los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Los maestros y el director monitorearán de cerca a Quintiles en cada evaluación común de 3 semanas para garantizar que todos los estudiantes cumplan o dominen cada estándar de desempeño y TEKS para la materia y el nivel de grado.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3</p> <p>1) Dirigirse a todos los estudiantes que obtengan una puntuación inferior al 90 % en las evaluaciones realizadas. Aumentar el rendimiento académico analizando datos y brindando instrucción específica en alfabetización, lectura, matemáticas y ciencias.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Distrito Más estudiantes lograrán el desempeño de Maestría en Personal, Asistente STAAR y estudiantes en los grados 1-2 en TPRI. Superintendente de Currículo y Responsabilidad					
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 7</p> <p>2) Descomprimir los TEKS para garantizar que las lecciones se enseñen utilizando todos los componentes del Objetivo de desempeño del estudiante y los TEKS. Los maestros trabajarán durante su PLC para garantizar lecciones de calidad utilizando estrategias basadas en la investigación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas de distrito, Director, Maestros	El trabajo de los estudiantes de RPM se publica cada mes y es supervisado por especialistas y administradores a nivel del campus y del distrito.				

= Cumplido

= Continuar/Modificar

= Sin progreso

= Descontinuar

Estrategias integrales de apoyo

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	2	1	El director asistirá a la feria de empleo de LISD para entrevistar a solicitantes altamente calificados para encontrar maestros excelentes y expertos para instruir a los niños en Hudson PEP. Además, el rector buscará otras ferias de empleo para concienciar a los docentes que quieran crecer en la profesión y enseñar en LISD.
1	2	2	Establezca contactos con otros directores y administradores del distrito, distritos circundantes y universidades para encontrar las opciones más maestros calificados para emplear para nuestros estudiantes.
3	1	2	Para respaldar nuestro enfoque como campus y distrito con el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), implementaremos programas basados en investigaciones. estrategias para incorporar productos de los estudiantes en todas las unidades apropiadas. PBL= Éxito Estudiantil
3	1	4	Debido a que estamos comprometidos con el crecimiento académico de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento, el campus se enfocará en estudiantes en áreas específicas a través de instrucción académica acelerada a partir de las segundas seis semanas de clases. Esto puede incluir más instrucción diferenciada, tutorías, conferencias y charlas de datos
3	2	1	Los Chromebooks se proporcionarán a los estudiantes para que cada niño tenga la oportunidad de utilizar la tecnología para Material de aprendizaje fuera del aula, investigaciones, recursos internacionales y evaluaciones rápidas para que los profesores analicen a los estudiantes. dominio de la lección impartida. Ahora sólo tenemos suficiente tecnología para 22 computadoras por nivel de grado en los grados 1-3 y eso se duplica para los grados 4-5. Necesitamos una proporción de 1 a 1 de computadoras disponibles fuera de los laboratorios existentes.
3	3	1	La enfermera se asegurará de que todos los estudiantes tengan vacunas y verificará si hay problemas de audición o visión. Ella proporcionará un área para que los estudiantes reciban atención médica hasta que se pueda notificar a los padres, si es necesario.
3	3	2	El departamento de educación física se asegurará de que todos los estudiantes trabajen para tener un cuerpo sano a través del Fitness Gram. El profesor de educación física Busca constantemente formas de aumentar la fuerza corporal y la resistencia de los estudiantes para ayudarlos a estar saludables. La seguridad y la protección son siempre a la vanguardia por lo que busca juegos y actividades que brinden el mayor impacto físico a todos los estudiantes.

Consejo de mejora de la excelencia académica

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Sue Wilson	Principal
Maestro de la clase	Kasie Koonce	Maestra de primer grado
Profesional no presencial	Janeth Adams	Consejero 1-5
Maestro de la clase	Anna Huntsinger	Maestra de segundo grado
Maestro de la clase	Haley Sanford	Maestra de tercer grado
Maestro de la clase	Alison Campbell	Maestra de 4to grado
Maestro de la clase	Diana Kalmus	Maestra de quinto grado
Representante de negocios	mike maxwell	Ministro
Representante de la comunidad	Diana Swank	<small>Corredor de bienes raíces</small>
Padre	crista negra	Presidente de padres/PTO
paraprofesional	Susana Gary	Recepcionista

Resumen de financiación del campus

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	2	1	Libros y carritos de Chrome		\$10,000.00
Subtotal					\$10,000.00
199-PIC 21 Dotados y Talentosos del Estado (G/T)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	1	4	Fondos para que los estudiantes visiten, exploren y experimenten excursiones fuera de esta área para ampliar su mundo de aprendizaje.		\$16,000.00
Subtotal					\$16,000.00
Gran total					\$26,000.00

Anexos

Academic Excellence Improvement Council

Committee Role	Name	Position
Administrator	Sue Wilson <i>Sue Wilson</i>	Principal
Classroom Teacher	Kasie Koonce <i>Kasie Koonce</i>	First Grade Teacher
Non-classroom Professional	Janet Adams <i>Janet Adams</i>	Counselor 1-5
Classroom Teacher	Anna Huntsinger <i>Anna Huntsinger</i>	Second Grade Teacher
Classroom Teacher	Haley Sanford <i>Haley Sanford</i>	Third Grade Teacher
Classroom Teacher	Alison Campbell <i>Alison Campbell</i>	4th Grade Teacher
Classroom Teacher	Deanna Kalmus <i>Deanna Kalmus</i>	Fifth Grade Teacher
Business Representative	Mike Maxwell <i>Mike Maxwell</i>	Minister
Community Representative	Dianne Swank <i>Dianne Swank</i>	Realtor
Parent	Crista Black <i>Crista Black</i>	Parent/PTO President
Paraprofessional	Susan Gary <i>SUSAN GARY</i>	Receptionist