

Distrito Escolar Independiente de Longview

Escuela secundaria del parque forestal

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar

Designaciones de distinción:

Rendimiento académico en artes del lenguaje inglés/lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

Estado de la misión

Juntos ayudaremos a todos los estudiantes a convertirse en pensadores creativos, críticos y reflexivos y a lograr la excelencia académica mientras les brindamos a todos los estudiantes una
Se requiere una base académica holística para dominar los conocimientos y habilidades esenciales de Texas.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades.	4
Demografía.	4
Rendimiento académico de los estudiantes.	5
Procesos y programas escolares.	9
Percepciones.	11
Documentación integral de datos de evaluación de necesidades.	12
Objetivos	Objetivos
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad.	Objetivos
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general.	21
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad.	23
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.	31
Equipo de Acción del Campus.	38

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Forest Park atiende a 442 estudiantes en los grados 6-8. Ocho y cuatro por ciento están en desventaja económica. La tasa de movilidad universitaria es del 17,6%, y la Especial La población con educación representa el 13%. Los estudiantes de inglés representan el 28,5% del alumnado, donde el inglés es el segundo idioma del estudiante. Retención de docentes para 2017-2018 es del 52%, una disminución del 24% con respecto a 2017-2018.

Categoría	Contar	por ciento
Género		
Femenino	214	48,4%
Masculino	228	51,6%
Etnicidad		
Hispano	272	61,5%
Carrera		
indio americano	1	
afroamericano	123	27,8%
Blanco	31	7%
Dos o más razas	15	3,4%

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen de rendimiento académico del estudiante

Porcentaje de Enfoques por Materia en 2018

Sujeto	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Dos o más razas ECD	Educación especial.
Todas las pruebas	67%	64%	66%	76%	77%	65% 62%
Lectura	69%	71%	66%	81%	94%	67% 34%
Matemáticas	81%	73%	86%	73%	75%	80% 70%
Escribiendo	47%	52%	43%	33%	86%	47% 0%
Ciencia	59%	54%	57%	73%	100%	54% 40%
Ciencias Sociales	38%	37%	35%	64%	100%	35% 33%

Diferencia entre el porcentaje de aproximación del año escolar 2017-2018 y el porcentaje de aproximación del año escolar 2017-2018

Sujeto	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Dos o más razas ECD	Educación especial.
Lectura	+2%	+9%	-1%	-1%	+7%	+3% -10%
Matemáticas	+6%	+4%	+9%	+15%	+18%	+7% +17%
Escribiendo	-11%	-2%	-13%	-34%		-4% -37%
Ciencia	-11%	-6%	-15%	-27%	-17%	-14%
Ciencias Sociales	-12%	-1%	-21%			-12%

Los datos muestran que se lograron avances significativos en matemáticas en todas las subpoblaciones de estudiantes, mientras que la escritura, las ciencias y los estudios sociales mostraron una disminución en todas las subpoblaciones de estudiantes.

Distinciones obtenidas	Indicadores obtenidos
Rendimiento académico en asistencia a ELAR, crecimiento estudiantil acelerado en ELA, rendimiento de 6.º grado, rendimiento de 8.º grado	
Rendimiento académico en asistencia a matemáticas, crecimiento estudiantil acelerado en matemáticas, rendimiento en sexto grado, participación en álgebra	
Crecimiento académico comparativo clasificado en sexto lugar	
Comparativo Cerrando la Brecha Clasificado 5to	

Las distinciones obtenidas por Forest Park muestran los avances significativos logrados en matemáticas y los avances moderados mostrados en ELAR, como resultado de la planificación estratégica y PLC se llevaron a cabo durante todo el año escolar 2017-2018. Las distinciones de Crecimiento Académico Comparativo y Cierre Comparativo de la Brecha se obtuvieron porque de los avances logrados también en el aula de matemáticas y ELAR.

Resumen general de calificaciones de responsabilidad de 2018	
En general	82 Cumplió con el estándar
Logro estudiantil	70 cumplió con el estándar
Progreso escolar	81 Cumplió con el estándar
Cerrando la brecha	84 Cumplió con el estándar

La tasa de asistencia es del 97,27%. Los estudiantes toman la evaluación estatal cada año y toman exámenes de simulación 1,5 meses antes de su examen STAAR. cada cuatro semanas, los estudiantes toman una evaluación común del distrito y toman evaluaciones del campus según sea necesario. Los maestros evalúan formativamente todos los días en su salón de clases. Basado a partir de datos sumativos y formativos, los maestros crean intervenciones y oportunidades de crecimiento para los estudiantes.

Para abordar el Dominio 3, Cerrar las brechas, los maestros de Educación Especial trabajarán con los maestros y los estudiantes identificados en Lectura, y los apoyarán en la instrucción. Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales.

Para abordar el Dominio 3, Cerrar las brechas, los asistentes de instrucción trabajarán en las aulas de lectura, escritura, matemáticas y estudios sociales para mejorar académicamente Apoyar a los estudiantes de educación especial con el objetivo de hacer que los estudiantes progresen hacia el nivel de grado de aproximación, cumplimiento y dominio en STAAR.

Para abordar el Dominio 3, Cerrar las brechas, se proporcionará un día de desarrollo profesional cada semana para ELA, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

profesores. Este día se centrará en deconstruir los TEKS como un departamento con la asistencia de especialistas en currículo, la implementación de estrategias de Margaret Kilgo, las mejores prácticas de instrucción basadas en investigaciones, rigurosas y significativas, y la planificación de lecciones para garantizar que las actividades en el aula estén alineadas con los estándares, lo que aumentará el rendimiento y el progreso de todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, de educación especial, ECD y ELL.

Para abordar el Dominio 3, Cerrar las brechas, los maestros utilizarán las rúbricas de evaluación común de indicaciones de escritura del distrito, reflejadas de las rúbricas de calificación de las pruebas STAAR. Los estudiantes conocen la rúbrica de calificación cuando realizan una tarea de escritura.

Para abordar el Dominio 3, Cerrar las brechas, los maestros asistirán a los talleres de currículo e instrucción de secundaria con el fin de crear lecciones rigurosas y alineadas que involucren a los estudiantes en el proceso de escritura.

Para abordar el Dominio 3, Cerrar las Brechas, y el Dominio 1, Rendimiento Estudiantil, los maestros utilizarán los puntajes de la Evaluación Común para monitorear el desempeño de los estudiantes, la efectividad de las intervenciones y el progreso hacia el desempeño de nivel de grado Enfoques, Cumplido y Dominado, enfocándose específicamente en todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, ECD, dos o más razas y estudiantes ELL.

Para abordar el Dominio 3, Cerrar las brechas, Study Island se utilizará como apoyo e intervención tutorial interactivo para estudiantes de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Para abordar el Dominio 3, Cerrar las Brechas, los maestros y el personal de FPMS utilizarán el proceso RTI para garantizar la suplementación y documentación de la instrucción de Nivel II y Nivel III y el apoyo para Educación Especial y estudiantes identificados en Matemáticas, Ciencias, Lectura, Escritura y Social. Estudios.

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

Toda la subpoblación de estudiantes creció a partir del año escolar 2017-2018 en matemáticas.

Crecimiento por subpoblación de estudiantes en Matemáticas desde el año escolar 2016-2017 al año escolar 2017-2018

Todos los estudiantes	+6%
Afroamericano +4%	
Hispano	+9%
Blanco	+15%
Dos o más carreras +18%	
ECD	+17%
Educación Especial +17%	

Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y ECD, cumplieron con el Dominio 3 en Lectura.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Menos del 60% de los estudiantes de educación especial se acercaron a STAAR en lectura, escritura, ciencias y estudios sociales. Causa raíz: La causa raíz es una desalineación de la instrucción, que se abordará mediante un esfuerzo colaborativo de la administración y los maestros a través de comunidades de aprendizaje profesional, observaciones y comentarios.

Planteamiento del problema 2: Cuarenta y siete por ciento de todos los estudiantes aprobaron el examen STAAR de escritura. Causa raíz: La causa raíz es una desalineación de la instrucción, que se abordará mediante un esfuerzo colaborativo de la administración y los maestros a través de comunidades de aprendizaje profesional, observaciones y comentarios.

Planteamiento del problema 3: Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, blancos, ECD y estudiantes de educación especial, que se acercan en el STAAR de escritura varían entre 52% y 33%. Causa raíz: La causa raíz es una desalineación de la instrucción, que se abordará mediante un esfuerzo colaborativo de la administración y los maestros a través de comunidades de aprendizaje profesional, observaciones y comentarios.

Planteamiento del problema 4: Treinta y cuatro por ciento de los estudiantes de educación especial de séptimo grado aprobaron el examen STAAR de escritura. Causa raíz: La causa raíz es una desalineación de la instrucción, que se abordará mediante un esfuerzo colaborativo de la administración y los maestros a través de comunidades de aprendizaje profesional, observaciones y comentarios.

Planteamiento del problema 5: Treinta y ocho por ciento de todos los estudiantes aprobaron el examen STAAR de Estudios Sociales. Causa raíz: La causa raíz es una desalineación de la instrucción, que se abordará mediante un esfuerzo colaborativo de la administración y los maestros a través de comunidades de aprendizaje profesional, observaciones y comentarios.

Planteamiento del problema 6: Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, ECD y estudiantes de educación especial que se acercan en el STAAR de Estudios Sociales oscilan entre el 33% y el 38%. Causa raíz: La causa raíz es una desalineación de la instrucción, que se abordará mediante un esfuerzo colaborativo de la administración y los maestros a través de comunidades de aprendizaje profesional, observaciones y comentarios.

Planteamiento del problema 7: Cincuenta y nueve por ciento de todos los estudiantes aprobaron el examen STAAR de Ciencias. Causa raíz: La causa raíz es una desalineación de la instrucción, que se abordará mediante un esfuerzo colaborativo de la administración y los maestros a través de comunidades de aprendizaje profesional, observaciones y comentarios.

Planteamiento del problema 8: Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, ECD y estudiantes de educación especial que se acercan en el STAAR de Ciencias oscilan entre 59% y 40%. Causa raíz: La causa raíz es una desalineación de la instrucción, que se abordará mediante un esfuerzo colaborativo de la administración y los maestros a través de comunidades de aprendizaje profesional, observaciones y comentarios.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La cultura escolar se centra en la excelencia, abarcando lo académico, el comportamiento y las actividades extracurriculares.

Los departamentos y niveles de grado se reúnen en comunidades de aprendizaje profesional para planificar, dialogar sobre el plan de estudios, discutir la alineación, analizar datos, leer y discutir investigaciones sobre las mejores prácticas para el rendimiento estudiantil, discutir el trabajo de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones.

FPMS continuará implementando el Modelo de Práctica Reflexiva RPM que está diseñado según los Sistemas de Responsabilidad Instruccional de Judson ISD, cuyo objetivo es Brindar a los maestros la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y los productos de los estudiantes para garantizar el rigor y la alineación con los TEKS.

Forest Park valora la creación de experiencias de aprendizaje para los estudiantes fuera del aula.

La tasa de asistencia fue del 98,1%.

Forest Park cuenta con un intervencionista de padres y estudiantes de tiempo completo que trabaja para construir relaciones, prevenir el acoso e incorporar a los padres al sistema educativo. comunidad.

FPMS tiene un buzón de intimidación para que los estudiantes denuncien el acoso de forma anónima.

Los estudiantes y padres también pueden ingresar en línea al portal de seguridad de LISD para completar y enviar el "Formulario de informe de intimidación".

FPMS tiene un formulario de "Resolución de conflictos" que los maestros envían a los administradores para nominar a los estudiantes que necesitan una resolución de conflictos.

Todos los estudiantes participan en Educación Física o su equivalente, incluido Atletismo, ROTC, Banda de Marcha o Danza. Todos los estudiantes de Educación Física. participar en FitnessGram.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Se llevan a cabo conferencias de padres/maestros con los padres/tutores de los estudiantes donde se analizan el comportamiento en el aula, lo académico y STAAR y la Evaluación Común. Se discuten puntuaciones y goles. El período de preparación de los miércoles para los maestros está reservado para las conferencias de padres y maestros.

Los manuales para padres y estudiantes se distribuyen a los padres en papel y/o electrónicamente, tanto en inglés como en español, para comunicar las reglas y políticas de FPMS y LISD.

FPMS ofrece experiencias de aprendizaje fuera del aula, incluidas excursiones a Letourneau y LHS para ver producciones teatrales, a Wiley College, LeTourneau y SFA para recorrer los campus, al Museo de Arte de Longview, a Maude Cobb para Career Inspire Expo, a residencias de ancianos de la zona en Navidad y a diversos concursos artísticos.

Un maestro de dislexia facilita el laboratorio Read 180 para apoyar a los estudiantes con dislexia

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Menos del 60% de los estudiantes de educación especial se acercaron a STAAR en lectura, escritura, ciencias y estudios sociales. Causa raíz: No se llevaron a cabo intervenciones específicas e intencionales dirigidas a estos estudiantes y sus necesidades.

Planteamiento del problema 2: La retención de maestros para 2017-2018 es del 52 %, una disminución del 24 % con respecto a 2017-2018. Causa raíz: Nuestro campus no ha tenido estudiantes de magisterio en el campus de FPMS desde el año escolar 2012-2013, donde podríamos desarrollar y hacer crecer a futuros maestros de FPMS.

Planteamiento del problema 3: Forest Park no tiene un maestro de apoyo de matemáticas, ELAR, ciencias o estudios sociales de School by Design. Causa raíz: La dotación de personal no se basa en el marco de Escuela por diseño, pero sí en el cronograma maestro.

Percepciones

Resumen de percepciones

La cultura escolar se centra en la excelencia, abarcando lo académico, el comportamiento y las actividades extracurriculares.

La tasa de asistencia fue del 98,1%.

Forest Park cuenta con un intervencionista de padres y estudiantes de tiempo completo que trabaja para construir relaciones, prevenir el acoso e incorporar a los padres al sistema educativo. comunidad.

Percepciones Fortalezas

El personal y los estudiantes se sienten seguros.

Los estudiantes sienten que el clima escolar es positivo y afectuoso.

Los administradores y maestros valoran una cultura de excelencia en toda la escuela y mantienen altas expectativas para los estudiantes.

FPMS ha seguido aumentando la cantidad de oportunidades para que las familias y los socios comunitarios participen en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Skyward permite a los padres la posibilidad de acceder a información relacionada con las actividades escolares, así como el desempeño académico y conductual de los estudiantes.

FPMS ha visto una mayor asistencia a funciones escolares, noches de información para padres, programas de sociedad de honor y celebraciones académicas.

Once maestros y personal de FPMS son bilingües.

Los manuales para padres y del IB se entregaron a todos los padres al comienzo del año escolar 2018-2019.

El sistema de llamadas School Messenger mantiene a los padres informados sobre las próximas fechas y eventos.

Un personal de apoyo intervencionista de padres involucrado desarrolla relaciones con los estudiantes, las familias y la comunidad mediante visitas domiciliarias, asesoramiento, patrocinar Crime Stoppers y organizar actividades estudiantiles dentro de la comunidad

Las asociaciones comunitarias con la Escuela Magnet de Forest Park incluyen Socios en Prevención, Girl Scouts, Boys and Girls Club.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos de salvaguardias del sistema y del Sistema de intervención de responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos del boletín de calificaciones federal
- datos PBMAS

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones Preguntas publicadas del examen STAAR Datos de la Medida de Progreso EL de STAAR Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB) datos de evaluación Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8 Datos de la evaluación de diagnóstico local de lectura Datos de la evaluación de diagnóstico local de matemáticas SSI: Datos de la evaluación Think Through Math para los grados 3 a 8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo. Datos de programas especiales, incluido el número de
- estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes en desventaja económica. / Datos de desempeño, progreso y participación de personas no económicamente
- desfavorecidas, Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres Población de educación especial, incluidos datos de desempeño, disciplina,
- progreso y participación Población migrante, incluidos desempeño, progreso, disciplina,
- asistencia y movilidad Población en riesgo, incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad Datos EL o LEP, incluido
- el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y alojamiento, la raza, el origen étnico, el género, etc.
-
-
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas
- sin hogar Datos de superdotados y
- talentosos Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI) Datos
- de dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

- Datos de comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas.


Objetivos

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Alentar a las universidades a colocar a los estudiantes de magisterio en las aulas de Forest Park

Fuente(s) de datos de evaluación 1: LISD Career Expo.

Evaluación sumativa 1:





Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 7</p> <p>1) FPMS utilizará el departamento de Recursos Humanos de LISD para reclutar maestros altamente calificados para Forest Park durante el Exposición profesional de LISD.</p>	Líderes del campus	Contratación de profesores altamente cualificados.				
						

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar relaciones entre la comunidad y la universidad

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Alianzas formadas con la Universidad Letourneau, Wiley College y SFA

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 7</p> <p>1) Establecer contactos y formar alianzas con la Universidad Letourneau, Wiley College y SFA como excursiones para estudiantes. programado para promover la escuela secundaria Forest Park a docentes en perspectiva.</p>	Líderes del campus	Recuento de participación en excursiones.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						





Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Reclutar, emplear, incorporar, retener y brindar desarrollo profesional continuo a personal altamente calificado

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Agenda PLC, Agenda PD, datos de evaluación común, datos STAAR, datos de evaluación formativa

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Los maestros, administradores y paraprofesionales de instrucción recibirán capacitación laboral continua integrada en estrategias e instrucción efectivas y de alto rendimiento para garantizar que los estudiantes alcancen altos niveles.</p>	Líderes del campus, Personal del distrito	Los planes de lecciones se basan en estrategias e instrucción efectivas y de alto rendimiento.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>2) Los horarios de los maestros se han diseñado para brindar apoyo de alto impacto al personal con la adición de un día de desarrollo profesional por semana y 90 minutos de tiempo de planificación y preparación por día. Especialistas en instrucción, directores y maestros eficaces facilitarán los días de desarrollo profesional, brindando la oportunidad de orientar a maestros nuevos, novatos e ineficaces. El día de desarrollo profesional se centrará en diseñar y desarrollar lecciones y evaluaciones apropiadas; monitorear e intervenir para estudiantes y grupos de estudiantes específicos, coordinar servicios y programas locales y asociaciones entre escuelas y padres.</p>	Líderes del campus	Los planes de lecciones se basan en estrategias e instrucción efectivas y de alto rendimiento.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>3) Los maestros asistirán a sesiones de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito, como TxBESS, Conferencia sobre Pobreza y Talleres de Currículo e Instrucción de Secundaria con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil.</p>	Líderes del campus	Mejora del rendimiento estudiantil				

<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>4) FPMS brindará capacitación del IB y será consistente y continua. apoyo a las estrategias del IB que se implementarán en todo el año escolar.</p>	<p>Líderes del campus, Curricular Imán Especialista en soporte</p>	<p>Implementación de planificadores de unidades del PAI del IB dentro de cada IB aula</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						


Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 4: Reducir la tasa de rotación de personal


Fuente(s) de datos de evaluación 4: Anuncios matutinos, boletín semanal

Evaluación sumativa 4:


Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Reconocer los cumpleaños, premios y logros del personal en persona, por correo electrónico, en reuniones y durante la mañana anuncios</p>	Líderes del campus	Cultura positiva en el campus				
<p>Factores críticos del éxito LCR 6</p> <p>2) Mejorar la comunicación del personal mediante la celebración de reuniones de personal como necesario, reuniones departamentales semanales y enviando un mensaje semanal boletín informativo llamado "Eagle Essentials" para todo el personal.</p>	Líderes del campus, secretaria del director	Comunicación semanal y según sea necesario				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Fomentar un mayor diálogo entre los padres/tutores y la comunidad para aumentar su participación en el proceso educativo con el fin de fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Hojas de registro de reuniones, documentación de contacto

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 5</p> <p>1) FPMS organizará un "Conozca al maestro" antes del comienzo de clases para brindarles a los padres/tutores y familiares la oportunidad de conocer y visitar a los maestros y recorrer el instalaciones.</p>	Líderes del campus	Mayor oportunidad para que las familias participen en el proceso educativo.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 5</p> <p>2) Se llevarán a cabo conferencias de padres/maestros con los padres/tutores de los estudiantes donde se discutirán el comportamiento en el aula, lo académico y los puntajes y objetivos de STAAR y Evaluación Común.</p>	Líderes del campus	Mayor oportunidad para que las familias participen en el proceso educativo.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 5</p> <p>3) El sitio web del distrito y del campus estará actualizado con información sobre actividades y funciones relacionadas con la escuela con capacidades de traducción al español.</p>	Líderes del campus, TI	Mayor oportunidad para que las familias participen en el proceso educativo.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 5</p> <p>4) Los padres están invitados a FPMS para actividades especiales como conciertos de banda, concursos de UIL, ceremonia de reconocimiento y ceremonia de premios de fin de año.</p>	Líderes del campus	Mayor oportunidad para que las familias participen en el proceso educativo.				

Factores críticos del éxito LCR 5 5) Utilice el sistema de llamadas School Messenger para informar padres de información y próximos eventos	Líderes del campus	Mayor oportunidad para que las familias participen en la proceso educativo				
Factores críticos del éxito LCR 5 6) Se distribuyen manuales para padres y estudiantes a los padres. vía papel y/o electrónicamente tanto en inglés como en español.	Líderes del campus	Mayor oportunidad para que las familias participen en la proceso educativo				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar





Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un aprendizaje riguroso, complejo y significativo que promueva la preparación para experiencias posteriores a PreK-12, incluido un plan de estudios centrado en los estándares estatales y prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones en todas las aulas.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Números de participación de UIL, agendas de PLC, agendas de PD, planes de lecciones, recorridos por galerías, recuento de participación en excursiones

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Proporcionar y ampliar un programa UIL riguroso para todos los estudiantes</p>	Coordinador UIL	Mayor participación y colocación de estudiantes en eventos de la UIL				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>2) Los departamentos se reunirán en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planificar, dialogar sobre el plan de estudios, discutir la alineación, analizar datos, leer y discutir investigaciones sobre las mejores prácticas para el rendimiento estudiantil, discutir el trabajo de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>3) Garantizar que los maestros principales codifiquen sus lecciones diarias con sus estándares de proceso TEKS y garantizar que los estudiantes aborden el rigor y la complejidad de los estándares.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>4) Continuar implementando el Modelo de Práctica Reflexiva RPM que está diseñado según los Sistemas de Responsabilidad Instructiva de Judson ISD, cuyo objetivo es brindarles a los maestros la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y los productos de los estudiantes para garantizar el rigor y la alineación con los TEKS.</p>	Líderes del campus	Plan de estudios alineado con los estándares estatales.				


<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>5) Proporcionar experiencias de aprendizaje fuera del aula, incluyendo excursiones a Letourneau y LHS para ver el teatro. producciones, a Wiley College, LeTourneau y SFA para realizar una gira los campus, a LHS para ver "Bye, Bye, Birdie", para Museo de Arte de Longview, a Maude Cobb por Career Inspire Expo, a residencias de ancianos de la zona en Navidad y mayo, y a diversos concursos de artes.</p>	<p>Líderes del campus</p>	<p>Aumentar la exposición de los estudiantes al aprendizaje fuera del aula.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 2: aumentar las tasas de asistencia en todos los campus a al menos el 97 %

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Tasa de asistencia

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>Intervencionista de padres/estudiantes, maestros, administradores y líderes monitoreará la asistencia, tardanzas y abandonos de los estudiantes diariamente.</p>	SRO, Intervencionista de padres/estudiantes, maestros, campus 1)	Mayor asistencia				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>2) Los líderes intervencionistas de padres/estudiantes, SRO y administradores visitas domiciliarias para controlar a los estudiantes con exceso de ausencias y tardanzas.</p>	SRO, Padre/Estudiante Intervencionista, profesores, campus. realizarán	Mayor asistencia				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>3) Utilizar el sistema de llamadas School Messenger para informar a los padres sobre las ausencias de los estudiantes y hacer llamadas a los padres para preguntar sobre las ausencias de los estudiantes.</p>	SRO, Padre/Estudiante Intervencionista, profesores, líderes del campus.	Mayor asistencia				
						





Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 3: Reducir la brecha de rendimiento en STAAR entre los estándares de desempeño de nivel de grado de aproximación y los estándares de desempeño de nivel de grado de maestría.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: rendimiento de Read180, datos STAAR

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Un maestro de dislexia facilita el laboratorio Read 180 para apoyar a los estudiantes con dislexia.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>2) Mejorar el desempeño de los estudiantes en riesgo al que utilizan el proceso RTI para determinar los programas y recursos de apoyo necesarios, decidir la ubicación, ajustar la impartición de instrucción específica en el aula en función del desempeño y monitorear el impacto de la asistencia y la disciplina en el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes, y brindar capacitación a los maestros sobre el uso de RTI. procedimientos</p>	Líderes del campus, Asistente principal, Educación especial Maestros, Maestros	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>3) Garantizar que los programas y servicios de educación especial y ESL se administren de manera eficaz y de conformidad con las pautas y requisitos estatales y federales, incluida la garantía de que los maestros implementen y supervisen eficazmente las intervenciones y adaptaciones escalonadas de RTI.</p>	Líderes del campus, Personal del distrito	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>4) Supervisar la instrucción con recorridos en Matemáticas, Ciencias, Lectura, estudios sociales y escritura y proporcionar retroalimentación basada en evidencia a los maestros y darles tiempo para la reflexión.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				

<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>5) Asegúrese de que todos los estudiantes disléxicos tomen Read 180 con un puntaje alto. maestro calificado, ajustar la instrucción específica en el aula entrega basada en el desempeño, la comprensión y el crecimiento, monitorear el impacto del progreso del estudiante en Read 180 programa basado en el desempeño y el aprendizaje en las clases básicas</p>	<p>Líderes del campus</p>	<p>Mayor rendimiento estudiantil en STAAR</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>6) Identificar posibles becarios de Duke de séptimo grado y proporcionar oportunidades de participación en el programa, incluyendo tutoría y pago de la tarifa de evaluación para estudiantes de ECD</p>	<p>Líderes del campus,</p>	<p>Mayor participación en Duke Scholar</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						





Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 4: Mejorar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes y aquellos atendidos por programas como Estudiantes del Idioma Inglés (B/ESL), Educación Especial, 504, Dislexia, CTE y Dotados y Talentosos

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Datos STAAR

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Mejorar el desempeño de los estudiantes en riesgo mediante el uso efectivo del proceso RTI para determinar el programa y el apoyo de recursos necesarios, decidir la ubicación, ajustar la impartición de instrucción en el aula específica según el desempeño y monitorear el impacto de la asistencia y la disciplina en el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes. y proporcionar capacitación a los docentes sobre el uso de procedimientos RTI.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>2) Garantizar que los programas y servicios de educación especial y ESL se administren de manera efectiva y de conformidad con las pautas y requisitos estatales y federales, incluida la garantía de que los maestros implementen y supervisen eficazmente la RTI. Intervenciones escalonadas y adaptaciones</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>3) Supervisar la instrucción con recorridos en Matemáticas, Ciencias, Lectura, estudios sociales y escritura y proporcionar retroalimentación basada en evidencia a los maestros y darles tiempo. reflexión</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				


<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>4) Incluir a todos los asistentes de instrucción y educación especial. profesores de matemáticas, ciencias, ELA, escritura y estudios sociales PLC's, desagregación de datos, planificación de equipos y datos discusión, centrándose en el progreso de los estudiantes de Educación Especial hacia el nivel de grado de aproximación, cumplimiento y dominio</p>	<p>Líderes del campus</p>	<p>Mayor rendimiento estudiantil en STAAR</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>5) Asegúrese de que todos los estudiantes disléxicos tomen Read 180 con un puntaje alto. maestro calificado, ajustar la instrucción específica en el aula entrega basada en el desempeño, la comprensión y el crecimiento, monitorear el impacto del progreso del estudiante en Read 180 programa basado en el desempeño y el aprendizaje en las clases básicas</p>	<p>Líderes del campus</p>	<p>Mayor rendimiento estudiantil en STAAR</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>6) Identificar posibles becarios de Duke de séptimo grado y proporcionar oportunidades de participación en el programa, incluyendo tutoría y pago de la tarifa de evaluación para estudiantes de ECD</p>	<p>Líderes del campus</p>	<p>Mayor participación estudiantil en Duke Scholar</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la participación, finalización y desempeño de los estudiantes en GT, Honores, IB, así como en los exámenes ACT y SAT.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Números de participación en clases y programas seleccionados

Evaluación sumativa 5:



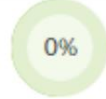

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Reunirse con los directores de los campus correspondientes para informarse decisiones sobre la colocación de estudiantes</p>	Líderes del campus, Campus de primaria líderes	Decisiones informadas sobre la colocación de estudiantes.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>2) Implementar un programa IB equilibrado que incluya la enseñanza de Clases de español y diseño.</p>	Líderes del campus	Implementación con fidelidad de los cursos del PAI				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>3) Aumentar el número de clases de seguimiento Pre-AP e IB ofrecidas para permitir una mayor participación de los estudiantes y comenzar una trayectoria que conduce al Programa del Diploma IB en Longview High School</p>	Líderes del campus	Mayor participación de los programas de seguimiento PreAP e IB				
						

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar a los maestros recursos curriculares, capacitación y materiales (equipos y manipulativos) para garantizar una instrucción eficaz. prácticas para niveles más altos de rendimiento estudiantil

Fuente(s) de datos de evaluación 1: datos STAAR

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Implementar con fidelidad el Sistema de Recursos TEKS alineado al plan de estudios estatal en todas las materias de ciencias, matemáticas, lectura/ELA y Aulas de Estudios Sociales incluyendo la selección de estudiantes alineados. recursos y herramientas tecnológicas integradas.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						


Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes proporcionando instrucción que se centre en habilidades de pensamiento de orden superior


Fuente(s) de datos de evaluación 2: agenda PLC y PD, datos STAAR, planes de lecciones

Evaluación sumativa 2:

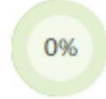
Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
Factores críticos del éxito LCR 1 1) Garantizar que los profesores de ciencias proporcionen el 40% de la instrucción. tiempo en laboratorios prácticos	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
Factores críticos del éxito LCR 1 2) Los especialistas en instrucción modelarán lecciones y laboratorios para maestros para fomentar una mejor instrucción.	Líderes del campus, Especialistas en instrucción	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso




= Descontinuar

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar instrucción alineada verticalmente con el rigor, la profundidad y la complejidad necesarios para superar el nivel estatal en matemáticas y ciencias.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Datos STAAR, agendas PLC y PD

Evaluación sumativa 3:





Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Dirigirse a los TEKS de 6.º y 7.º grado que se alineen con los de 8.º grado. y utilizar el sistema de recursos TEKS, estimulación secundaria LISD guías, modelo de práctica reflexiva de Judson ISD, distrito Especialista en Instrucción y las estrategias de Margaret Kilgo para aumentar el rigor y mejorar la calidad de la instrucción</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>2) El Coordinador del IB del campus trabajará con los maestros para garantizar alineación vertical de la Escuela Secundaria del Bachillerato Internacional Conceptos y objetivos del Programa de Años, que se alinean con los TEKS en conceptos, complejidad y rigor.</p>	Líderes del campus	Plan de estudios alineado con el PAI y los TEKS del IB				
						

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 4: Incrementar la contratación de docentes de la sede central específicamente para matemáticas y ciencias

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Contratación de docentes altamente calificados

Evaluación sumativa 4:


Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
Factores críticos del éxito LCR 7 1) Participar en la Career Expo del distrito para reclutar profesores de matemáticas y ciencias altamente calificados	Líderes del campus	Contratación de profesores altamente calificados.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 5: Los maestros de escritura asistirán a desarrollo profesional destinado a crear lecciones rigurosas alineadas con los TEKS donde los estudiantes crearán muestras de escritura ejemplares con el propósito de mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Planes de lecciones, datos STAAR, agendas de PLC y PD

Evaluación sumativa 5:





Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Los maestros utilizarán el programa de escritura común del distrito. Rúbricas de evaluación, reflejadas de las calificaciones de las pruebas STAAR rúbricas. Los estudiantes conocen la rúbrica de calificación cuando ocupado en una tarea de escritura.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>2) Los maestros asistirán a las sesiones de Currículo e Instrucción. Talleres Secundarios con el propósito de crear rigurosos, Lecciones alineadas que involucran a los estudiantes en la escritura. proceso.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>3) Los maestros de escritura se reunirán con los estudiantes después de la completar una tarea escrita para proporcionar información significativa retroalimentación y discutir las metas de los estudiantes para avanzar con el crecimiento de todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, especiales Los estudiantes de educación, ECD y ELL como enfoque.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
						

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 6: Los profesores de estudios sociales desagregarán datos y desarrollarán intervenciones destinadas a aumentar el desempeño y el logro de todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones de estudiantes afroamericanos, hispanos, ECD y ELL

Fuente(s) de datos de evaluación 6: Agenda PLC y PD, datos STAAR, planes de lecciones

Evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Los maestros utilizarán los puntajes de la Evaluación Común para monitorear el desempeño de los estudiantes, la efectividad de las intervenciones y Progreso hacia el nivel de grado de Aproximación, Cumplimiento y Maestría. desempeño, centrándose específicamente en todos los estudiantes, africanos Estudiantes estadounidenses, hispanos, ECD y ELL.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						


Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 7: Los maestros de lectura, matemáticas, escritura, ciencias y educación especial desglosarán datos y desarrollarán intervenciones dirigidas a aumentar el rendimiento y los logros de todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones de estudiantes afroamericanos, hispanos, ECD y ELL.


Fuente(s) de datos de evaluación 7: Datos de evaluación común, datos de STAAR, planes de lecciones, agendas de PLC y PD

Evaluación sumativa 7:


Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>1) Los maestros utilizarán los puntajes de la Evaluación Común para monitorear el desempeño de los estudiantes, la efectividad de las intervenciones y Progreso hacia el nivel de grado de Aproximación, Cumplimiento y Maestría. rendimiento, dirigido especialmente a todos los estudiantes, africanos Americano, hispano, educación especial, ECD y ELL estudiantes.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>2) Study Island se utilizará como tutorial interactivo. apoyo e intervención para estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencia.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>3) Los maestros y el personal de FPMS utilizarán el proceso RTI para asegurar la complementación y documentación del Nivel II y Instrucción de Nivel III y apoyo para Educación Especial y estudiantes identificados en Matemáticas, Ciencias, Lectura, Escritura y Ciencias Sociales.</p>	Líderes del campus	Mayor rendimiento estudiantil en STAAR				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Equipo de acción del campus

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Cynthia Wise	
Maestro de la clase	Lasha Williams	
Administrador	Lorenzo Hines	
Administrador	Megan Quemaduras	
Maestro de la clase	Ella Gupton	
Maestro de la clase	Kristi McAdams	
Maestro de la clase	Lezlee Bozman	
Padre	Alma Orrosquieta	
Maestro de la clase	Jabor Jackson	