

# Distrito Escolar Independiente de Longview

## Escuela secundaria de crianza

### Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar

Designaciones de distinción:

Rendimiento académico en artes del lenguaje inglés/lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Rendimiento académico en estudios sociales

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

# Estado de la misión

La misión de Foster Middle School es brindar a cada estudiante oportunidades educativas excepcionales dentro de un ambiente seguro y de apoyo que fomente el desarrollo intelectual, social, cultural y físico.

## Visión

Foster Middle School se esfuerza por lograr la excelencia a través de asociaciones sólidas con sus partes interesadas y una cultura de mejora continua que da como resultado estudiantes innovadores, competentes, empoderados y con visión de futuro.

## Declaración de valor

Valores de la escuela secundaria de crianza:

- Aprendizaje: apoyar un entorno de aprendizaje que motive continuamente a todos los individuos a sobresalir.
- Relaciones: crear y mantener relaciones significativas entre estudiantes, familias, maestros, personal y socios comunitarios.
- Integridad – Conducirnos con honestidad y responsabilidad.
- Responsabilidad: demostrar responsabilidad personal e institucional por el aprendizaje de los estudiantes, la conducta ética y el cumplimiento de los mandatos, políticas y procedimientos.
- Innovación: desafiarlos a nosotros mismos para crear ideas únicas y soluciones innovadoras en un entorno rico en tecnología.
- Respeto: promover una comunidad escolar que aprecie el valor de los estudiantes, las familias, los colegas y las culturas.
- Servicio: dedicarnos a brindar excelencia a los estudiantes y la comunidad a la que servimos.

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades. . . . .	4
Demografía. . . . .	4
Logro estudiantil . . . . .	5
Cultura y clima escolar. . . . .	6
Calidad, contratación y retención del personal. . . . .	7
Plan de estudios, instrucción y evaluación. . . . .	8
Participación de los padres y la comunidad. . . . .	9
Contexto y organización escolar. . . . .	10
Tecnología . . . . .	11
Documentación integral de datos de evaluación de necesidades. . . . .	12
Objetivos . . . . .	14
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad. . . . .	14
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general. . . . .	17
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad. . . . .	19
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias. . . . .	27
Meta 5: Mejorar las habilidades sociales y para la vida de la Escuela Secundaria de Graduación Temprana de Longview. . . . .	30
Comité de toma de decisiones basado en el sitio. . . . .	33

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

La escuela secundaria Foster tiene aproximadamente 770 estudiantes. De esa cifra, el 35% son afroamericanos, el 44% hispanos, el 15% caucásicos y más del 5% son de otra raza. El campus ha tenido un número cada vez mayor de estudiantes que están aprendiendo inglés. Se ha asumido el compromiso de certificar a más maestros para que obtengan su certificación de ESL y brindar intervenciones para mejorar el dominio del idioma ELL.

### Fortalezas demográficas

Foster Middle School es un reflejo multifacético de diversos talentos, habilidades de aprendizaje y experiencias presentes tanto en el personal como en la población estudiantil. Nuestro personal brinda oportunidades de enriquecimiento a través de bellas artes, tecnología, atletismo y otras áreas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes pueden involucrar a los maestros y a sus compañeros en diferentes entornos, lo que les brinda una experiencia de aprendizaje conducente a su desarrollo académico y social.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 19 % de los estudiantes de educación especial de Foster Middle School en los grados 6 a 8 no dominaban la lectura STAAR y el 23 % no dominaban las matemáticas STAAR. Causa raíz: Se necesita una mejor estructura de apoyo al aprendizaje e intervenciones individualizadas para que los estudiantes de educación especial tengan éxito en STAAR

## Logro estudiantil

### Resumen de logros estudiantiles

Foster Middle School se enorgullece de recibir seis de siete distinciones académicas STAAR.

#### Designaciones de distinción

ELA/Lectura	Ganado
Matemáticas	Ganado
Ciencia	No ganado
Ciencias Sociales	Ganado
Crecimiento académico comparativo	Ganado
Preparación postsecundaria	Ganado
Comparativo cerrando las brechas	Ganado

### Fortalezas del rendimiento estudiantil

Foster Middle School se esfuerza por desafiar a los estudiantes a alcanzar y explorar su potencial académico. Aproximadamente un tercio de nuestros estudiantes alcanzaron un nivel que Dominio demostrado en todas las evaluaciones STAAR.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Foster Middle School no recibió una distinción académica STAAR en Ciencias. Causa raíz: la alineación instructiva no fue propicio para la capacidad de los estudiantes de retener la información necesaria para el dominio del contenido.

## Cultura y clima escolar

### Resumen de cultura y clima escolar

Foster Middle School tiene una larga tradición de excelencia académica y actividades extracurriculares. Hay padres y comunidad fuertes apoyo para el éxito académico de los estudiantes y la conciencia comunitaria.

### Fortalezas de la cultura y el clima escolar

El personal de nuestro campus crea un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que se adapta al cambio y busca adoptar los cambios que maximizan la escuela. eficacia de la organización.

### Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas

Planteamiento del problema 1: El personal docente no es representativo del alumnado. Causa raíz: ampliar más oportunidades de contratación en una variedad de plataformas.

## Calidad, reclutamiento y retención del personal

### Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Una fortaleza importante en Foster Middle School es la experiencia y los conocimientos de nuestro personal docente. Más del 70% de los profesores tienen más de 5 años de experiencia. Se desea prestar más atención a la necesidad de contratar profesores de habla hispana.

### Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se retuvo más del 90% del personal docente del año anterior.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Carecemos de personal con conocimientos de varios idiomas. Causa raíz: Los recursos son mínimos en este conjunto de habilidades necesarias para interactuar con audiencias multilingües.

# Plan de estudios, instrucción y evaluación

## Resumen del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Foster Middle School tiene muchos elementos que ayudan a apoyar el plan de estudios, la instrucción y la evaluación. La colaboración es una fortaleza y la toma de decisiones educativas es reflexiva y se basa en una variedad de datos de desempeño de los estudiantes. Antes de que comience la instrucción, los maestros analizan/desglosan los TEKS y los datos relacionados para garantizar que sus actividades educativas estén alineadas con el rigor de los TEKS. Los departamentos trabajan a través de PLC y reuniones de nivel de grado para lograr una alineación vertical de los estándares.

Para apoyar la instrucción, brindamos tutorías diarias, revisiones en espiral y reuniones de nivel de grado junto con reuniones departamentales para discutir el progreso de los estudiantes y si se debe hacer algún ajuste.

Las RPM se llevan a cabo al menos una vez cada seis semanas; El trabajo auténtico del estudiante refleja el dominio del aprendizaje.

## Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Los horarios de los maestros se han ajustado para permitir que todos los departamentos se reúnan en la planificación específica del nivel de grado y del contenido. Se proporciona un equipo de apoyo educativo del distrito a todos los maestros y se han creado oportunidades de desarrollo profesional a nivel local para mejorar la instrucción en el campus.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento del problema 1: Necesitamos personal adicional para satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa. Causa raíz: Foster Middle School ha tenido un aumento de estudiantes del idioma inglés representados en el campus.



## Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

Foster Middle School tiene una gran participación comunitaria respaldada por excelentes programas escolares y partes interesadas de la comunidad.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Ver perros

Participación de los padres en eventos académicos (equipo de matemáticas/ciencias, robótica, TSA, UIL)

Participación de los padres en el atletismo.

Participación comunitaria (Wellness Pointe, Girls Scouts, Partners in Prevention-Mentoring, Salvation Army, ETCADA, Career Inspire Expo, Next Step Soluciones comunitarias)

Compromiso de los profesores y el personal con el éxito de los estudiantes

# Contexto y organización escolar

Resumen del contexto escolar y de la organización

- Soportes tecnológicos fácilmente disponibles (TEKS Resources, DMAC, EVAAS, etc.)
- Tres pistas académicamente desafiantes disponibles
- Período de clase de tutoría proporcionado
- PTA de apoyo
- Personal de apoyo del campus

Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas

Planteamiento del problema 1: El tamaño de las clases ha aumentado, lo que implica un aumento en nuestra proporción de estudiantes por maestro. Causa raíz: Aumento de la matrícula estudiantil y reestructuración del horario escolar.

# Tecnología

## Resumen de tecnología

Cada salón de clases cuenta con la tecnología adecuada para ayudar a la instrucción (proyector ELMO, pizarra SMART, etc.)

Implementación de Google Apps para la Educación

Red integrada robusta y confiable

## Fortalezas de la tecnología

Los recursos de desarrollo profesional están disponibles para el personal del equipo ITS, periódicamente de forma presencial y a través de Atomic Learning.

El departamento de tecnología del distrito brinda anualmente al personal oportunidades para desarrollar o mejorar habilidades tecnológicas al completar un proyecto de dominio tecnológico específico.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: No hay suficientes dispositivos estudiantiles para respaldar el crecimiento tecnológico o las intervenciones estudiantiles Causa raíz: La proporción de estudiantes por dispositivo es actualmente de alrededor de 1:12 y la tecnología actual debe actualizarse

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones Preguntas de los exámenes publicados por STAAR Resultados
- del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) Datos de la Iniciativa de
- Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8 SSI: Lectura acelerada Compass
- Learning datos de evaluación para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Datos de referencia local o evaluaciones comunes Datos de
- referencia local o evaluaciones comunes

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de personas económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas,
- Población de educación especial, incluidos datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo, incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

## Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

#### Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- T-TESS

#### Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.


## Objetivos

### Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Alentar a las universidades locales a colocar estudiantes de magisterio en las aulas de LISD.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Estudiante de maestro  
Registros de asignaciones

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 7</p> <p>1) Coordinar las asignaciones de profesores en formación con nuestros Recursos Humanos.</p>	<p>Asistente. Superintendente RR.HH. y Comunidad Relaciones, Directora</p>	<p>Mayor interés en el empleo en LISD y mayor contratación de educadores locales</p>				
						

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar relaciones con universidades locales y partes interesadas de la comunidad.


Fuente(s) de datos de evaluación 2: Notas de la entrevista de empleo

Recomendaciones de empleo


Acuerdos de asociación

Evaluación sumativa 2:

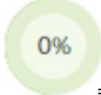
Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7  1) Publicar vacantes laborales en universidades locales y regionales.	Director del personal, Principal	Proporcionar información laboral y oportunidades de empleo disponibles a estudiantes universitarios.				
Factores críticos del éxito LCR 7  2) Asistir a exposiciones de empleo en universidades del área según lo permita la administración central.	Director del personal, Principal	Proporcionar información laboral y oportunidades de empleo disponibles a estudiantes universitarios.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7  3) Solicitar contactos con universidades del área de Longview para fomentar asociaciones recíprocas	Consejero	Proporcionar información de empleo e información de contacto para futuros esfuerzos de asociación.				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar


Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Reclutar, emplear, incorporar, retener y brindar desarrollo profesional continuo a personal altamente calificado.


Fuente(s) de datos de evaluación 3: Hojas de registro, notas de entrevistas, recomendaciones de empleo, registros de reuniones de TxBESS, evaluaciones de T-Tess, Recorrido por las observaciones

Evaluación sumativa 3:


Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
Factores críticos del éxito LCR 7  1) Participe en el reclutamiento de Longview ISD Exposición	Subdirector(es), Dirigir Maestro, Personal Director, Principal	Contratación de educadores altamente calificados.				
Factores críticos del éxito LCR 7  2) Participar en exposiciones de empleo/ reclutamiento de colegios y universidades según lo permite el Departamento de Recursos Humanos de LISD.	Director del personal, Principal	Contratación de educadores altamente calificados.				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar




## Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Aumentar las actividades y eventos de participación familiar para padres/familias por semestre. (mínimo 4 por semestre)

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Calendario de participación familiar, agendas, hojas de registro

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
Factores críticos del éxito LCR 5  1) Utilice el registro de estudiantes en línea por Internet.	Consejero, Registrador	Permitir más acceso para que los padres tomen decisiones educativas				
Factores críticos del éxito LCR 5  2) Utilice el sistema de llamadas de mensajería escolar para notificar a los padres en tiempo real sobre eventos o actividades escolares.	Subdirector(es), Principal	Mantener a las partes interesadas de FMS informadas, actualizadas y bienvenidas a las actividades escolares.				
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6  3) Alentar a los maestros, el personal y los estudiantes a publicar artículos de interés, actividades y logros en Longview Voice periódico.	Subdirector(es), Club  Patrocinadores, Instrucción Asistentes, Director, Profesor(es)	Informar a las partes interesadas sobre las actividades escolares.				
						

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Continuar utilizando la prensa, el teléfono, Internet y las redes sociales para comunicarse con los padres y el público en general.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Registros resumidos de inscripciones y convocatorias. Encuestas y publicaciones de noticias/medios locales. Hojas de registro y agendas de la PTA

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6  1) Utilice el registro de estudiantes en línea por Internet.	Consejero, Registrador	Mejora la eficiencia y elimina el papeleo innecesario				
Factores críticos del éxito LCR 5  2) Utilizar el sistema de llamadas de mensajería escolar para notificar a los padres en tiempo real sobre eventos o actividades escolares.	Director, Asistente. Directores	Mejora de la comunicación con las partes interesadas de la escuela.				
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6  3) Alentar a los maestros, personal y estudiantes a publicar artículos de interés, actividades y logros en el periódico Longview Voice.	subdirectores, Club  Patrocinadores, Director, Maestros	Informar a la comunidad sobre lo que sucede en el campus y mejorar el apoyo a los programas patrocinados por la escuela.				
Factores críticos del éxito LCR 5 LCR 6  4) Promover la membresía y asistir a las reuniones de la PTA cada mes.	subdirectores, Consejero, Director, PTA, Maestros	Involucrar a las familias y apoyar el éxito de los estudiantes.				

= Cumplido

= Continuar/Modificar

= Sin progreso

= Descontinuar


Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un aprendizaje riguroso, complejo y significativo que promueva la preparación para experiencias posteriores a PreK-12, incluido un plan de estudios centrado en los estándares estatales y prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones en todas las aulas.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: documentación del plan de lección, observaciones de recorrido, evaluaciones de T-TESS, registros de observación, Notas de la conferencia, datos de evaluación

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>1) Utilice el plan de estudios en línea del Sistema de recursos TEKS y concéntrese en el plan de instrucción 5-E. Modelo.</p>	Maestros	Mejorar la instrucción y asegurar la alineación del plan de estudios.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4</p> <p>2) Realizar observaciones semanales y conferencias de seguimiento en áreas básicas de instrucción para garantizar que las estrategias de instrucción de alto rendimiento, los estándares de enfoque específicos y los elementos curriculares designados se enseñen con la profundidad y complejidad prescritas para la comprensión y el éxito de los estudiantes.</p>	Directores, asistente Directores	Lograr un aprendizaje profundo por parte de los estudiantes, profesores y directores que observan.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4</p> <p>3) Los objetivos de contenido y lenguaje alineados con los TEKS se publicarán en todas las aulas principales junto con preguntas de enfoque.</p>	Maestros	Mejorar la instrucción y asegurar la alineación del plan de estudios.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>4) Proporcionar a todo el personal suministros y materiales adecuados para el logro de las metas y objetivos académicos.</p>	Director, asistente Directores	Los materiales de calidad para los maestros brindan el máximo potencial de éxito para la instrucción.				

Factores críticos del éxito LCR 1  5) Completar una evaluación integral de necesidades para determinar las áreas objetivo para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo del personal.	subdirectores, Principal, Maestros	Identificar los recursos y materiales necesarios para lograr el máximo éxito estudiantil.				
Factores críticos del éxito LCR 1  6) Facilitar reuniones colaborativas que promuevan una transición fluida para los estudiantes que pasan de un nivel de grado al siguiente.	subdirectores, Principal, Maestros	La exploración del estudiante debe tener éxito en cada grado.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2  7) Trabajar para que el 90% del alumnado obtenga una puntuación del 90% o más en las evaluaciones.	Director, asistente Directores, Maestros	Mantener altas expectativas para el éxito de estudiantes y maestros.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7  8) Reunirse con los maestros y monitorear los datos después de cada evaluación común.	Director, asistente Directores, Maestros	Analizar el progreso de los estudiantes y tomar decisiones de instrucción a partir de los datos de los estudiantes.				
						

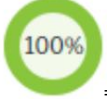
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 2: Aumentar las tasas de asistencia en todos los campus a al menos el 97%.


Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación sumativa 2:


Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4</p> <p>1) Los padres de los estudiantes serán contactados por teléfono después de 2 o más ausencias consecutivas.</p>	<p>apoyo al campus, Maestros</p>	<p>Seguimiento preciso de las ausencias y el bienestar de los estudiantes.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 5 LCR 6</p> <p>2) Se realizarán visitas domiciliarias para los estudiantes con ausencias excesivas cuando el contacto telefónico no sea posible o sea ineficaz.</p>	<p>Director, asistente Director, estudiante Oficial de recursos</p>	<p>Contacto directo con los padres para identificar el motivo de los problemas de asistencia.</p>				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 3: Reducir la brecha de rendimiento en STAAR entre los estándares de desempeño de nivel de grado de aproximación y los estándares de desempeño de nivel de grado de maestría.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Recorrido por registros de observación,  
 Datos de evaluación local y estatal, datos de evaluación comunes

Evaluación sumativa 3:

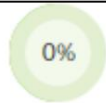
Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
Factores críticos del éxito LCR 1  1) Las estrategias maestras de Foster Middle School (no negociables) se implementarán cada semana en todas las materias básicas.	Director, asistente Directores, Maestros	Altas expectativas constantes de instrucción en el aula.				
Factores críticos del éxito LCR 1  2) Se administrarán evaluaciones comunes de tres semanas en todas las materias básicas.	Directores, asistente Directores, Maestros	Proporcionar datos para decisiones e intervenciones educativas.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7  3) Las conversaciones de datos con los maestros seguirán las evaluaciones comunes de 3 semanas para identificar planes para mejorar el desempeño de los estudiantes o su recuperación.	Directores, asistente Directores, Maestros	Asegurar que todos los estudiantes adquieran los mismos conocimientos y habilidades, para determinar los mejores métodos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6  4) Estudiantes identificados que recibirán tutoría antes de clases para mejorar el desempeño estudiantil.	Maestros	Proporcionar reenseñanza e intervención no asignadas durante el tiempo de clase.				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4  5) Utilizar programas de apoyo curricular en línea para complementar el plan de estudios básico regular.	Maestros	Proporcionar otra alternativa para volver a enseñar, proporcionar intervención y apoyar conceptos en el aula.				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 4: Mejorar el rendimiento de los estudiantes atendidos por programas como Estudiantes del idioma inglés (B/ESL), Educación especial, 504, Dislexia, CTE y superdotados y talentosos

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Plan de lección  
Documentación





Recorrido por las evaluaciones  
Evaluaciones T-TESS

Locales y Estatales  
Datos de evaluación

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Incorporar prácticas de instrucción diferenciadas en todas las materias básicas que aborden estilos de aprendizaje variados y niveles de habilidad únicos para cada salón de clase.</p>	<p>Directores, asistente Directores</p>	<p>Proporcionar métodos consistentes de instrucción superior en el aula.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4</p> <p>2) Continuar con los programas de instrucción Read 180 y System 44 para estudiantes identificados para aumentar el crecimiento y el rendimiento académico.</p>	<p>Director, asistente Directores, Maestros</p>	<p>Proporcionar apoyo en lectura y lenguaje a los estudiantes identificados.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4</p> <p>3) Aumentar el rendimiento de los estudiantes de educación especial a través de instrucción específica en aulas básicas respaldadas por la enseñanza conjunta del personal de inclusión de educación especial de acuerdo con el IEP de cada estudiante.</p>	<p>Director, asistente Directores, Maestros</p>	<p>Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes de educación especial sin la exclusión de la instrucción regular en el aula.</p>				



<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>4) Garantizar que los maestros reciban listas de sus estudiantes identificados atendidos a través de Educación Especial, ESL, 504, GT o Dislexia junto con las adaptaciones requeridas, IEP y otros documentos pertinentes.</p>	<p>Directores, asistente Directores, Maestros</p>	<p>Garantiza que los estudiantes identificados reciban las adaptaciones y modificaciones correctas para lograr logros académicos. éxito.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4</p> <p>5) Los asistentes de instrucción brindarán apoyo educativo a los estudiantes de ESL en todas las materias para mejorar el rendimiento académico en los grados 6-8.</p>	<p>Maestros, directores, Subdirectores</p>	<p>Proporcionar servicios de apoyo lingüístico a los estudiantes ELL en un salón de clases regular.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						


Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la participación, la finalización y el desempeño de los estudiantes en GT, Pre-AP, Honores, IB y/o Doble Crédito/Doble Titulación, como así como en los exámenes ACT y SAT.


Fuente(s) de datos de evaluación 5: Registros y datos de inscripción, Número de estudiantes que toman el ACT/SAT y califican como Duke Scholars

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6</p> <p>1) Identificar el programa tradicional de alto rendimiento estudiantes de todas las subpoblaciones demográficas y fomentar la inscripción en Pre-AP y GT clases siempre que sea posible.</p>	Maestros, Consejero	Asegurar que todos los estudiantes de todas las poblaciones del distrito tengan acceso a derivaciones, evaluaciones y, si se identifican, servicios proporcionado por el programa para superdotados.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6</p> <p>2) Visitar los campus secundarios y reclutar estudiantes para programas avanzados.</p>	Consejero	Establecer el crecimiento estudiantil en programas académicos de nivel superior.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1</p> <p>3) Alentar a todos los estudiantes identificados a participar en el Talento de la Universidad de Duke Buscar.</p>	Consejero	Los educadores identificarán, reconocerán, desafiarán, involucrarán y ayudarán. los estudiantes alcancen su máximo potencial académico.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6</p> <p>4) Realizar talleres para preparar a los estudiantes. para la ACT.</p>	Consejero	Proporcionar a los estudiantes la máxima preparación para tener éxito en el examen ACT.				



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias


Objetivo de desempeño 1: Proporcionar a los maestros recursos curriculares, capacitación y materiales (equipos y manipulativos) para garantizar prácticas de instrucción efectivas para niveles más altos de rendimiento estudiantil.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: local y estatal


Datos de evaluación

Evaluación sumativa 1:


Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7  1) El personal de apoyo al plan de estudios del distrito brindará capacitación basada en las necesidades identificadas de acuerdo con los datos de evaluaciones comunes continuas durante todo el año escolar.	Departamento de Currículo e Instrucción.	Proporcionar al personal desarrollo profesional en el campus para satisfacer las necesidades de los estudiantes.				
2) Los maestros compartirán estrategias y técnicas de instrucción exitosas en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.	jefes de departamento, Maestros					




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias


Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes proporcionando instrucción que se centre en habilidades de pensamiento de orden superior.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: local y estatal


Datos de evaluación

Evaluación sumativa 2:


Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7</p> <p>1) Todas las lecciones, cuando corresponda, incluirán cuestionamiento que requiere pensamiento de orden superior.</p>	Maestros	Desarrollar estudiantes más creativos e independientes.				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 4 LCR 7</p> <p>2) La planificación de lecciones en todas las áreas centrales incluirá mayor actividades de pensamiento.</p>	Maestro					




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar


Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar instrucción alineada verticalmente con el rigor, la profundidad y la complejidad necesarios para superar el nivel estatal en matemáticas y ciencias.


Fuente(s) de datos de evaluación 3: Recursos TEKS, DMAC

Evaluación sumativa 3:

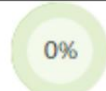
Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7</p> <p>1) El maestro discutirá y planificará verticalmente. actividades de instrucción alineadas en cada núcleo área.</p>	Maestros					
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7</p> <p>2) El personal de apoyo al plan de estudios del distrito entrenará, modelar y demostrar lecciones para el personal docente riguroso y complejo.</p>	Plan de estudios y Departamento de Instrucción.	Crecimiento educativo				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar


Meta 5: Mejorar las habilidades sociales y para la vida de la Escuela Secundaria de Graduación Temprana de Longview

Objetivo de desempeño 1: Hacer uso de las investigaciones de carreras de los estudiantes y de sus intereses personales en la materia optativa de Preparación para la carrera y la universidad (CCR) para orientar a los estudiantes hacia una trayectoria profesional/universitaria.


Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumativa 1:


Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 5 LCR 6</p> <p>1) Los instructores de Junior Achievement de las empresas del área de Longview presentarán información sobre concientización profesional en las clases.</p>	<p>Consejero(s), Profesor(es)</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes recursos y</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 6</p> <p>2) Las Girl Scouts se reunirán durante las clases de educación física y se centrarán en las habilidades sociales en sus presentaciones y actividades durante todo el año.</p>	<p>Profesores, entrenadores</p>	<p>Proporcionar oportunidades externas para que los estudiantes contribuyan y amplíen sus experiencias de aprendizaje.</p>				
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6</p> <p>3) Continuar con Girl's with Pearls y Young Gentleman's Club para fomentar y reforzar las habilidades sociales positivas.</p>						




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso







= Descontinuar

Objetivo de desempeño 2: Crear oportunidades para que los estudiantes participen en la preparación laboral y universitaria.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación sumativa 2:


Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 6  1) Los estudiantes de octavo grado asistirán a Career Inspire espectáculo en el Centro de Convenciones Maude Cobb.	Consejero, Maestros Alentados	Informar a los estudiantes para que busquen información en el futuro. trayectoria de carrera				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>						

Objetivo de desempeño 3: Buscar maneras de integrar efectivamente el aprendizaje social y emocional en las aulas y programas como llevarse bien y respetando a los demás.


Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación sumativa 3:

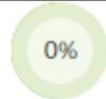
Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo			Sumativo
			nov	feb	abr	Junio
Factores críticos del éxito LCR 6  1) Las lecciones contra el acoso serán presentadas por Personal de SRO para todos los estudiantes en los grados 6-8.	Oficial de SRO	Establecer relaciones con las autoridades y disuadir a los estudiantes acoso				
Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6  2) Las habilidades sociales y los mensajes contra el acoso escolar ser incluido semanalmente en la escuela anuncios.	Director, Consejero	Menos incidentes de acoso escolar				




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar



## Comité de toma de decisiones basado en el sitio

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	ryan carroll	Principal
Administrador	Juan Perkins	Asistente principal
Administrador	Georgetta McAlister	Asistente principal
Profesional a nivel de distrito	Cindy Johnson	Consejero
Representante de la comunidad	Elección de Lenora	Coordinador de Riesgos/Intervencionista
Maestro de la clase	Esteban Wilson	Maestro
Maestro de la clase	Kimberly Turner	Maestro
Maestro de la clase	crissy muegge	Maestro
Maestro de la clase	Flor de pascua Moore	Maestro
Padre	Isabel Canadá	Personal de apoyo
Profesional a nivel de distrito	Tracy Foster	Diagnóstico