Plan de mejora del campus de la escuela secundaria Foster del Distrito Escolar Independiente de Longview 2024-2025



# Declaración de misión

La misión de la Escuela Intermedia Foster es inspirar a cada estudiante a ser un aprendiz permanente que se desarrolle intelectual, social, física y culturalmente hasta convertirse en un ciudadano global compasivo y responsable que respeta a las personas de otras culturas y sus ideas. La Escuela Intermedia Foster busca colaborar con estudiantes, padres y la comunidad local e internacional para brindarles experiencias educativas desafiantes, culturalmente diversas y cercanas.

# Visión

Foster Middle School se esfuerza por alcanzar la excelencia a través de sólidas alianzas con sus partes interesadas y una cultura de mejora continua que da como resultado estudiantes innovadores, competentes, empoderados y con visión de futuro.

#### Declaración de valores

Valores de la escuela secundaria Foster:

- Aprendizaje Apoyar un entorno de aprendizaje que motive continuamente a todos los individuos a sobresalir Relaciones Crear y mantener relaciones significativas
- entre estudiantes, familias, maestros, personal y socios de la comunidad Integridad Conducirnos con honestidad y responsabilidad Responsabilidad Demostrar una
- responsabilidad personal e institucional por el aprendizaje de los estudiantes, la conducta ética y la adhesión a los mandatos, políticas y procedimientos Innovación –
- Desafiarnos a nosotros mismos para crear ideas únicas y soluciones innovadoras en un entorno rico en tecnología Respeto Promover una comunidad escolar que
- aprecie el valor de los estudiantes, las familias, los colegas y las culturas Servicio Dedicarnos a brindar excelencia a los estudiantes y la comunidad a la que servimos

## Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Descripción general de la	4
evaluación de necesidades	5
Demografía Aprendizaje de los	6
estudiantes Procesos y programas	0 11
escolares Percepciones	
Declaraciones de problemas prioritarios Evaluación	15
ntegral de necesidades Documentación de datos	16
Dijetivos	

Campus #092903042 28 de mayo de 2025 13:52

Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal cualificado. Meta 2: Mejorar la comunicación y la difusión de información a padres y público en general. Meta 3: Los	16
centros de acogida cumplirán con los Estándares Estatales de Responsabilidad y se desempeñarán al mismo nivel estatal o por encima de él en matemáticas,	19
ectura/escritura, ciencias y estudios sociales. Meta 4: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el	21
Programa del Diploma (PD) y/o el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional.	26
Objetivo 5: Foster proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes	30

# Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Descripción general del CNA de FMS 2023-2024

## Demografía

#### Resumen demográfico

La Escuela Intermedia Foster, ubicada en Longview, Texas, atiende a estudiantes de 6.º a 8.º grado. En el año escolar 2023-2024, la escuela contaba con una matrícula de 833 estudiantes: 263 en 6.º grado, 291 en 7.º grado y 279 en 8.º grado. El alumnado está compuesto por 459 niños y 374 niñas.

La composición racial y étnica de la escuela es diversa, con el siguiente desglose:

- Hispano: Aproximadamente 43.9% Afroamericano:
- Aproximadamente 33.7% Blanco: Aproximadamente
- 15.8% Dos o más razas: Aproximadamente 4.0%
- Asiático: Aproximadamente 1.6% Indio americano:
- Aproximadamente 0.9% Isleño del Pacífico:
- Aproximadamente 0.1%

En términos de demografía económica, el 84,4% de los estudiantes califican para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido, lo que indica que una parte significativa del cuerpo estudiantil proviene de entornos económicamente desfavorecidos.

La proporción de alumnos por profesor en Foster Middle School es de aproximadamente 14:1, con 59,77 profesores de aula equivalentes a tiempo completo.

Estos datos demográficos reflejan una población estudiantil diversa y vibrante en Foster Middle School.

#### Fortalezas demográficas

Foster tiene 144 estudiantes en nuestro programa GT: el 10% son afroamericanos y el 32% son hispanos.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (priorizado): Un pequeño porcentaje de estudiantes afroamericanos participa en el programa

Galla los requisitos de admisió al programa GT se basan en datos académicos y STAAR de los campus de escuelas primarias, que están fuera de nuestro control.

## Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Calificaciones de responsabilidad de

STAAR 2023 Calificación: B (88) Logro

estudiantil: B (86) Progreso escolar: A

(92) Crecimiento académico: C (76)

Desempeño relativo: A (92) Cerrando

las brechas: C (79) Calificaciones de

responsabilidad de STAAR 2024

Calificación: A (90) Logro estudiantil:

B (86) Progreso escolar: A (92)

Crecimiento académico: B (83)

Desempeño relativo: A (92) Cerrando

las brechas: B (86)

Datos del Dominio III 2023-2024 -No cumplió con el objetivo/obtuvo 3 puntos de estudiantes AA en matemáticas (61/62) -F en Crecimiento para matemáticas de 6.º grado -D en Crecimiento para matemáticas de 7.º grado -No cumplió con el objetivo/obtuvo ningún punto para TELPAS (35/44) Caída de 9 puntos de 2022-2023 -Cerrando la brecha en Cumple + entre AA, Hisp y Blancos -Cerrando la brecha en Crecimiento entre AA, Hisp y Blancos (AA sigue siendo el más bajo)

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

1. El campus se compromete a realizar Evaluaciones Comunes cada seis semanas, lo que ha mejorado el rendimiento académico general y ha reducido las brechas. 2. El 100 % de los estudiantes matriculados en Álgebra II, Principios de Agricultura, recibió crédito por el curso. 3. Los puntajes de Lectura STAAR para los grados 22 y 23 fueron los más altos del campus, junto con Álgebra 1, en comparación con el año escolar 2021-2022.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): En matemáticas, los estudiantes del programa tradicional no están alcanzando el mismo nivel que sus compañeros de grado en los programas de Honores y GT.

Causa principala enseñanza no aborda las habilidades de recuperación necesarias para cerrar la brecha de rendimiento. Además, hubo nuevos docentes en matemáticas de 6.º y 7.º grado.

Enunciado del problema 2 (priorizado):

Los puntajes de Ciencias de octavo grado cayeron en el año 2022-2023.

Causa principa profesor de Ciencias de octavo grado renunció después de las primeras seis semanas. El profesor que contratamos para reemplazar al que se fue era nuevo y no tenía certificación en Ciencias.

Enunciado del problema 3

Los puntajes de Artes del Lenguaje Inglés muestran una

Callsa Los cambios en STAAR crearon un desafío, específicamente en el área de escritura, revisión y tentral de la companya de

disminución en los puntajes generales.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La misión de la Escuela Intermedia Foster es fomentar la excelencia académica, la ciudadanía global y el desarrollo del carácter en un entorno seguro e inclusivo. La Escuela Intermedia Foster se compromete a formar estudiantes exitosos con mentalidad global. A continuación, se incluyen los procesos y programas del campus:

Currículo e instrucción

- Alineación entre TEKS e IB:Asegurarse de que todos los maestros impartan lecciones rigurosas y basadas en estándares que integren los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) con los estándares internacionales. Marco de Bachillerato (BI) que fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas a través del enfoque del Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB.
- Comunidad de aprendizaje profesional (PLC): los maestros principales (matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales) se reúnen semanalmente de manera horizontal y vertical para desagregar datos y Crear planes de lecciones.
- Evaluación y valoración: Los estudiantes toman evaluaciones comunes del distrito de 5 semanas, puntos de referencia y evaluaciones en el campus para medir el logro estudiantil a lo largo del curso.
- Intervenciones específicas: Implementar estrategias de Respuesta a la Intervención (RTI) para estudiantes con dificultades en las asignaturas básicas (matemáticas, lectura, ciencias y
- estudios sociales). Programas de enriquecimiento: Ofrecer un programa de honores, programas para estudiantes dotados y talentosos, cursos de CTE, oportunidades STEM para estudiantes con alto rendimiento académico (UIL, Modelo de las Naciones Unidas, Asociación de Entrenadores de Matemáticas y Ciencias de Texas, TMSCA), preparación para el ACT, etc.
- Desarrollo profesional: Foster ofrece desarrollo profesional docente durante todo el año escolar (docentes en servicio, PLC, en el campus y en la Región 7, etc.)

Liderazgo y toma de decisiones basada en datos

- Comunidad de aprendizaje profesional (PLC): Los maestros principales (matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales) realizan reuniones de datos después de cada punto de referencia.
- Utilice datos para identificar brechas de aprendizaje y ajustar las estrategias de instrucción.
- Proporcionar desarrollo profesional a los docentes sobre cómo analizar y utilizar datos de manera eficaz.

  Cultura escolar positiva
  - PBIS (Intervenciones y apoyos conductuales positivos) :Promover un comportamiento positivo a través del Sistema de la Casa Ron Clark, recompensas, reconocimiento y claridad. expectativas (Foster's Fundamental 15).
  - IPerfil del alumno B: Integrar los rasgos del Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (por ejemplo, indagadores, pensadores, comunicadores) en la instrucción diaria y la cultura escolar.
  - Educación del carácter: Iniciat**i mas**orporar programas de aprendizaje socioemocional (SEL) para fomentar el respeto, la responsabilidad y la resiliencia. contra el acoso escolar:
    - Implementar una política de tolerancia cero ante el acoso escolar y proporcionar recursos para la resolución de conflictos.

Comunicación y compromiso

Escuela secundaria Foster Generado por Plan4Learning.com

- Proporcionar una comunicación sólida a los estudiantes, padres, personal y comunidad a través de puntos de conversación, redes sociales, QMLATIV, Thrillshare, correo electrónico, Dragon Notes y Dragon Blaze.
- El PTO de Foster es activo y trabaja para fortalecer las asociaciones entre la escuela y la familia.
- Asociarse con organizaciones locales para programas de tutoría y voluntariado.
- Entorno seguro y de apoyo
  - · Mejorar las medidas de seguridad del campus, incluyendo puntos de acceso controlados y simulacros de seguridad
  - o periódicos. Brindar a los estudiantes acceso a servicios de consejería y recursos de salud mental. Crear un
  - ambiente acogedor mediante proyectos de embellecimiento del campus e iniciativas lideradas por los estudiantes.

#### Fortalezas de los procesos y programas escolares

La Escuela Intermedia Foster se destaca por brindar un entorno riguroso, inclusivo y de apoyo que prepara a los estudiantes para el éxito académico, la ciudadanía global y el crecimiento personal. Las fortalezas de los procesos y programas de Foster residen en nuestro currículo alineado, prácticas basadas en datos, una cultura positiva y un sólido compromiso con la comunidad.

- 1. Currículo riguroso y alineado
- Integra TEKS e IB MY para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la conciencia global.
- 2. Instrucción basada en datos
- Utiliza PLC y evaluaciones para orientar la instrucción y apoyar el crecimiento de los estudiantes.
- 3. Equidad e inclusión
- Equilibra las intervenciones de RTI y los programas de enriquecimiento para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- 4. Cultura escolar positiva
- Promueve el liderazgo, el respeto, la camaradería y el trabajo en equipo a través del Sistema de Casas Ron Clark.
- 5. Enfoque en la ciudadanía global
- Integra el Perfil de Aprendizaje del IB y la educación del carácter para desarrollar estudiantes éticos y de mentalidad global.
- 6. Comunicación sólida
- Utiliza herramientas como Talking Points y redes sociales para involucrar a las familias y la comunidad.
- 7. Entorno seguro y de apoyo
- Prioriza la seguridad con medidas de seguridad y recursos de salud mental.

- 8. Oportunidades de enriquecimiento
- Ofrece STEM (Project Lead the Way), UIL, Modelo de Naciones Unidas y otros programas de enriquecimiento para cultivar el liderazgo y la excelencia académica.
- 9. Asociaciones comunitarias activas
- Involucra a los padres y las organizaciones locales a través de sólidos programas de PTO y tutoría.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1 (priorizado): Si bien la comunicación del personal era una prioridad, algunos miembros del personal sentían que a veces la comunicación podía ser inconsistente.

Causa principaton frecuencia se hacían revisiones al calendario del campus y algunos profesores no estaban al tanto de los cambios.

Enunciado del problema 2 (priorizado):
Algunas clases (sobre todo las optativas) requieren el uso compartido de dispositivos Chromebook. La biblioteca está desactualizada y se necesitan actualizaciones tecnológicas.

Causa principala falta de tecnología suficiente impide que todas las clases puedan estar juntas con dispositivos y carros de carga.

Enunciado del problema 3 (priorizado):

Contamos con nueve (9) docentes no certificados. Tres (3) imparten docencia en un área central y con certificación.

Causa principal habido una escasez de maestros certificados, por lo que LISD nos ha permitido contratar maestros que están trabajando para obtener la certificación.

Planteamiento del problema 4

Tenemos nuevos profesores que no están

Causa protunidades son limitadas cuando se ofrece capacitación del IB, y ésta sólo se realiza a nivel de completamente capacitados en el IB.

## **Percepciones**

Resumen de percepciones

En general, Foster Middle School se percibe como un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y de apoyo que prioriza la excelencia académica, la ciudadanía global y el desarrollo del carácter.

Para recibir retroalimentación y evaluar las percepciones del campus, realizamos encuestas a estudiantes, personal, padres y comunidad. Los aspectos más destacados de las encuestas se indican a continuación:

Encuestas del campus:

- Padres -Según la encuesta, los padres calificaron el desempeño general de Foster con 7.8 sobre 10. Los padres también calificaron la comunicación con los
- Parse la vicinate de 2023; análisis de la encentration de la encentrat
- para grupos de (Estruties trade 6 de de la compación incluyen: Los docentes tratan a todos Los estudiantes son tratago en tr

intimidados 70% dice que sí, son molestados 55% dice que sí.

Asociaciones

• Durante el año escolar 2023-2024, mantuvimos alianzas comunitarias con Thrive 360, Girl Scouts, Young Life y la Universidad LeTourneau. El objetivo para el año escola r 2024-2025 es mantener dichas alianzas y aumentar el número de grupos que colaboran con el campus.

#### Modos de

comunicación

- Compartir
- emoción Puntos
- de conversación
- Sitio web del
- campus Notas
- del dragón

El campus perdió el 15% de su personal (maestros, personal de oficina, administradores) debido a jubilaciones. reubicaciones. no Retención de personal:

Facebook renovaciones y recortes distritales.

electrónico

# Llamadas Percepciones Fortalezas

Foster **tieletánicas**ultura escolar positiva y una fuerte participación de las compromiso con el Centrarse en la equidad y la mejora continua Estos esfuerzos crean partes interesadas. Comunidad colaborativa y de confianza donde los estudiantes y elienestar una personal prosperan.

- Incentivos conductuales y académicos
- (Bandiumpers) PTO activo

Asociaciones comunitarias (Young Life, Thrive, Universidad LeTourneau, etc.)

Enunciados de problemas Identificación de percepciones Necesidades

Enunciado del problema 1 (priorizado): Aunque los grupos de PTO y Amigos de Foster son un activo, la participación general de los padres y la comunidad dentro del campus es mínima. fuera de asistir a eventos de reconocimiento/desempeño estudiantil.

Causa principafoster tiene oportunidades limitadas para que los padres y la comunidad participen en la escuela, más allá de los eventos de reconocimiento y presentación de estudiantes.

Enunciado del problema 2 (priorizado): La participación de los padres es baja en eventos como las reuniones del Título I, Título III y Bachillerato Internacional.

Causa principa Algunos padres expresaron que las reuniones se llevaron a cabo cuando estaban trabajando y no pudieron asistir.

Enunciado del problema 3 (priorizado):

. Los padres sienten que sus hijos no son tratados con respeto por todo el personal y los demás estudiantes.

Causa principagunos maestros y miembros del personal de Foster no han establecido una relación positiva y de confianza con los padres antes de contactarlos sobre su mala conducta.

Planteamiento del problema 4

Algunos estudiantes y padres sienten que sus hijos son molestados o

Causa (phorizado): Enster no ha adoptado un sistema de creencias para toda la escuela, que aborde específicamente cómo tratarnos y comunicarnos intimidados.

## Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1Contamos con nueve (9) profesores no certificados. Tres (3) imparten docencia en un área central y con certificación.

Causa raíz 1 EHunatida una estros certificados, por lo que LISD nos ha permitido contratar maestros que están trabajando para obtener la certificación.

problema 1 Áreas

:Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2:En matemáticas, los estudiantes del programa tradicional no están alcanzando el mismo nivel que sus compañeros de grado en los programas de Honores y GT.

Causa raíz 2 Elaumsia idado zalento aborda las habilidades de recuperación necesarias para cerrar la brecha de rendimiento. Además, hubo nuevos docentes en matemáticas de 6.º y 7.º grado.

problema 2 Áreas :Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 3Algunas clases (sobre todo las optativas) requieren el uso compartido de dispositivos Chromebook. La biblioteca está desactualizada y se requieren actualizaciones tecnológicas.

Causa raiz 3 দিন নিমন্ত্রপূচ্পুত্রি suficiente impide que todas las clases puedan estar en contacto uno a uno con los dispositivos y carros de carga.

problema 3 Áreas

:Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4: Un pequeño porcentaje de estudiantes afroamericanos participa en el programa GT.

Causa raíz 4 Etagreiadsitde de admisión al programa GT se basan en datos académicos y STAAR de los campus de escuelas primarias, que están fuera de nuestro control.

problema 4 Áreas

:Demografía

Planteamiento del problema 5:Los puntajes de Ciencias de octavo grado cayeron en el año 2022-2023.

Causa raíz 5 Ehprafetado Giencias de octavo grado renunció después de las primeras seis semanas. El profesor que contratamos para reemplazar al que se fue era nuevo y no tenía certificación en Ciencias.

problema 5 Áreas

:Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 6:Los puntajes de Artes del Lenguaje Inglés muestran una disminución en los puntajes generales.

Causa raíz 6 Eborciantocsen STAAR crearon un desafío, específicamente en el área de escritura, revisión y edición.

problema 6 Áreas :Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 7:Si bien la comunicación del personal era una prioridad, algunos miembros del personal sentían que a veces la comunicación podía ser inconsistente.

Causa raíz 7 Efentra em raíz 8 Efentra em raíz 8

problema 7 Áreas :Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 8: Si bien los grupos de PTO y Amigos de Foster son un activo, la participación general de los padres y la comunidad dentro del campus es mínima fuera de la asistencia a eventos de reconocimiento y desempeño de los estudiantes.

Escuela secundaria Foster Generado por Plan4Learning.com

Causa raíz 8 Efrestecitique elegirtunidades limitadas para que los padres y la comunidad participen en la escuela, más allá de los eventos de reconocimiento y presentación de estudiantes.

problema 8 Áreas : Percepciones

Planteamiento del problema 9:La participación de los padres es baja en eventos como las reuniones del Título I, Título III y Bachillerato Internacional.

Causa raíz 9 EAlgnois de des expresaron que las reuniones se llevaron a cabo cuando estaban en el trabajo y no pudieron asistir.

problema 9 Áreas : Percepciones

Planteamiento del problema 10: Algunos estudiantes y padres sienten que sus hijos son molestados o intimidados.

Causa raíz 10 Erosteria el bactello ptado un sistema de creencias para toda la escuela, que aborde específicamente cómo tratarnos y comunicarnos entre nosotros.

problema 10 Áreas : Percepciones

Planteamiento del problema 11: Los padres sienten que sus hijos no son tratados con respeto por todo el personal y otros estudiantes.

Causa raíz 11 Enguncia masterps y miembros del personal de Foster no han establecido una relación positiva y de confianza con los padres antes de contactarlos sobre mala conducta.

problema 11 Áreas : Percepciones

Planteamiento del problema 12Tenemos nuevos profesores que no están completamente capacitados en IB.

Causa raíz 12 Eras reperdon del IB, y ésta sólo se realiza a nivel de distrito.

problema 12 Áreas :Procesos y programas

escolares

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades: Datos de planificación de mejoras

- Metas del campus Objetivos de desempeño con revisión
- sumativa (año anterior) Planes de mejora del campus/distrito
- (año actual y años anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del Cierre de Brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidos todos
- los datos de evaluación SAT y/o ACT de las versiones anteriores

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos
- de participación y desempeño económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos Población de educación especial/no
- especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o graduación
- Datos de asistencia Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje
- profesional (PLC) Datos de T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

Tasa de participación de los padres

#### Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional Procesos y procedimientos para la enseñanza y el
- aprendizaje, incluida la implementación del programa Estudio de las mejores prácticas
- •

## Objetivos

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la tasa de participación de estudiantes y maestros en Foster en un 5% para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de empleo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Asociarse con los jefes de los departamentos educativos de colegios y universidades locales para ubicar a profesores en prácticas en el campus.		Formativo		
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Contratar y retener personal docente certificado.	Nov	Ene	Puede	sumativo
Personal responsable del seguimiento:Administración del campus				
Enunciados del problema: Procesos y programas escolares3				
	Algunos avances	Considerable	Algunos avances	
Sin progreso Logrado   Continuar/Modificar	X Discon	tinuar		

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

## Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 3: Contamos con nueve (9) docentes no certificados. Tres (3) imparten docencia Causa principal: Ha habido una escasez de maestros certificados, por lo que LISD en un área central y probada. Esto nos ha permitido contratar docentes que están en proceso de certificación.

## Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa de retención de docentes y el empleo de docentes altamente calificados (certificados, designados por TIA, certificados ESL) en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de empleo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo a maestros nuevos y veteranos durante el servicio docente, las PLC,		Junio		
Tiempo en Equipo, y durante todo el año.  Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán calificaciones TTESS más altas y el rendimiento estudiantil mejorará.	Nov	Ene	Puede	sumativo
aumentar.				
Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, Administradores del Campus y Maestros Líderes  Título I:				
2.4, 2.6	Considerable	Considerable (	onsiderable	
<ul> <li>Prioridades del TEA:</li> <li>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</li> <li>Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo adicional específico</li> <li>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares1, 3</li> </ul>				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar niveles de apoyo para nuevos maestros con mentores de TxBESS, mentores de TAP, maestros líderes y School Mint. Coaching y soporte administrativo.		Formativo	Puede	Junio
Resultado/Impacto esperado de la estrategiacievos maestros contarán con apoyo instructivo, en el aula y en el campus para Para tener éxito.  Personal responsable del seguimiento Director, decano académico, subdirectores y profesores principales	Nov	Ene	O	sumativo
Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional Enunciados del problema: Procesos y programas escolares3	Considerable	Considerable (	onsiderable	

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Ofrecer incentivos y celebraciones docentes para promover un ambiente y una cultura positivos, entusiastas e		Formativo		Junio
innovadores en el campus. Se utilizarán las siguientes iniciativas: Sistema de Casas de la Academia Ron Clark, Crecimiento Estudiantil (basado en datos de California), Mi Maestro es Incentivo, Reconocimiento Docente (dos veces cada seis semanas)	Nov	Ene	Puede	sumativo
Ganador de Puntos de Conversación (una vez cada seis semanas), Asistencia, Fuente Foster (bar de agua saborizada), etc.				
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la moral docente, el clima y la cultura del campus.				
Personal responsable del seguimienEquipo de administración y				
Prioridades del TEA:	Considerable	Considerable (	onsiderable	
Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores  - Palancas del FSE:				
Palanca 3: Cultura escolar positiva				
Sin progreso Logrado — Continuar/Modificar	X Discon	tinuar		

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

## Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Si bien la comunicación con el personal era una prioridad, algunos miembros del personal percibían que la comunicación podía ser inconsistente en ocasiones. Causa raíz: Con frecuencia se modificaba el calendario del campus y algunos profesores desconocían los cambios.

Planteamiento del problema 3: Contamos con nueve (9) docentes no certificados. Tres (3) imparten clases en un área esencial y evaluada. Causa raíz: Debido a la escasez de docentes

certificados, el Distrito Escolar Independiente de Long Island (LISD) nos ha permitido contratar docentes que están en proceso de certificación.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la comunicación con los padres y la comunidad en un 25% mediante la implementación de iniciativas de divulgación específicas.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de participación familiar, hojas de registro, agendas de reuniones y encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Utilizar diversos medios de comunicación como Talking Points, Thrillshare, redes sociales y Dragon Blaze para		Formativo		Junio
difundir información a los padres y a la comunidad local. Además, organizaremos reuniones de participación de padres y familias, reuniones internas y crearemos oportunidades para que las familias visiten el campus (Noche de Diversión Familiar,	Nov	Ene	Puede	sumativo
Expo del Bachillerato Internacional, Noche Académica, ceremonias de premiación estudiantil, etc.).				
Resultado/Impacto esperado de la estrategiar participación de los padres mejorará el apoyo parental y el aprendizaje de los estudiantes.				
logro				
Personal responsable del seguimiento i rector, Decano Académico, Subdirectores, Consejero, SEL y CIS	Considerable	Considerable C	onsiderable	
Título I:				
2.6, 4.1, 4.2				
- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores				
- Palancas ESF:				
Palanca 3: Cultura escolar positiva				
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional				
Enunciados del problema: Percepciones 1, 2				
				l
Sin progreso Logrado — Continuar/Modificar	X Discon	tinuar		
Sin progresso Logiado	Discon	tii iddi		

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

#### Percepciones

Planteamiento del problema 1: Si bien la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y los grupos de Amigos de Foster son un activo, la participación general de los padres y la comunidad en el campus es mínima, salvo en los eventos de reconocimiento y presentación de presentaciones estudiantiles. Causa raíz: Foster ofrece pocas oportunidades para que los padres y la comunidad participen en la escuela, salvo en los eventos de reconocimiento y presentación de presentaciones estudiantiles.

Planteamiento del problema 2: La participación de los padres es baja en eventos como las reuniones de Título I, Título III y Bachillerato Internacional. Causa raíz: Algunos padres

<del>lindicaron que las reuniones se realizaban cuando estaban en el trabajo y no podían asistir.</del>

## Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la presencia en redes sociales y en línea en un 25%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de puntos de conversación Informes de interacción de Facebook

Detalles de la estrategia 1	Reseñas				
Estrategia 1: Foster utilizará Talking Points, Facebook y otras redes sociales para comunicar el campus.		Formativo			
información.	Nov	Ene	Puede	sumativo	
Resultado/Impacto esperado de la estrategias serán informados y participarán activamente en las actividades del campus y del distrito.  iniciativas.					
Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, Subdirectores, Consejeros y Maestros Líderes	O	O			
Título I:	Considerable	Considerable (	onsiderable		
2.4, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA:					
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF:					
Palanca 3: Cultura escolar positiva					
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional					
Enunciados del problema: Percepciones 1, 2					
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
Sin progreso Logrado — Continuar/Modificar	X Discor	itinuar			

## Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

## Percepciones

Planteamiento del problema 1: Si bien la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y los grupos de Amigos de Foster son un activo, la participación general de los padres y la comunidad en el campus es mínima, salvo en los eventos de reconocimiento y presentación de presentaciones estudiantiles. Causa raíz: Foster ofrece pocas oportunidades para que los padres y la comunidad participen en la escuela, salvo en los eventos de reconocimiento y presentación de presentaciones estudiantiles.

Planteamiento del problema 2: La participación de los padres es baja en eventos como las reuniones de Título I, Título III y Bachillerato Internacional. Causa raíz: Algunos padres

<sup>L</sup>indicaron que las reuniones se realizaban cuando estaban en el trabajo y no podían asistir.

Objetivo 3: Foster cumplirá con los estándares de responsabilidad estatal y tendrá un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura, ciencias y estudios sociales.

Objetivo de desempeño 1: Todos los grupos de estudiantes cumplirán o superarán los objetivos estatales para el Dominio 2 (Progreso/Crecimiento del Estudiante) y el Dominio 3 (Cierre). Brechas de rendimiento).

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes; Datos de referencia; Datos de seguimiento del rendimiento

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Foster supervisará de cerca los datos de los Dominios 2 y 3, en particular los de los supergrupos		Formativo		Junio
(afroamericanos e hispanos), y creará planes de acción para abordar las brechas de aprendizaje mediante los programas Summit K-12, Station (ISIP), IXL y Read Naturally Live. También brindaremos apoyo educativo adicional a los estudiantes en	Nov	Ene	Puede	sumativo
las clases de Apoyo Guiado, durante la Academia Dragon y durante las tutorías antes y después de clases. Foster utilizará materiales didácticos de alta calidad (HQIM), como IXL, Writable, Summit K-12, Scholastic Scope, Read Naturally Live, Stemscopes, Formative y Lowmans, para garantizar el rendimiento estudiantil.	0	0	0	
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los grupos de estudiantes cumplirán los objetivos estatales.	Considerable	Considerable C	onsiderable	
Personal responsable del seguimientoAdministración del	Considerable	Considerable	onsiderable	
Título I: campus				
<ul> <li>2.4, 2.6</li> <li>Prioridades del TEA:</li> <li>Construir una base de lectura y matemáticas</li> <li>Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</li> <li>Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</li> </ul>				
Sin progreso Logrado — Continuar/Modificar	X Discon	tinuar		

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

#### Aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: En Matemáticas, los estudiantes del programa tradicional no están alcanzando el mismo nivel que sus compañeros de grado en los programas de Honores y GT. Causa principal: La enseñanza no aborda las habilidades de recuperación necesarias para cerrar la brecha de rendimiento. Además, hubo nuevos profesores tanto en 6.º como en 7. grado. Enunciado del problema 2: Las calificaciones de Ciencias de 8.º grado bajaron en el curso 2022-2023. Causa principal: El profesor de Ciencias de 8.º grado renunció después de las primeras seis semanas. El profesor que contratamos para reemplazar al que se fue era nuevo y no estaba certificado en Ciencias. En problema 3: Las puntuaciones puntuaciones de las puntuaciones de las principals. Los cambios en el STAAR general de la problema de la problema de la problema de la principal de la principal de la problema de la problema de la problema de la principa de la problema de la

Objetivo 3: Foster cumplirá con los estándares de responsabilidad estatal y tendrá un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura, ciencias y estudios sociales.

Objetivo de desempeño 2: Foster proporcionará recursos tecnológicos, apoyo y capacitación al personal para garantizar la integración de la tecnología en la planificación, la instrucción y la evaluación.

Fuentes de datos de evaluación: Diseño y entrega instruccional regular integrado con tecnología.

	Formativo		Junio	
Nov	Ene	Puede	sumativo	
Considerable	Considerable (	Ionsiderable		
	Reseñas			
	Formativo		Junio	
Nov	Ene	Puede	sumativo	
Conciderable	Conciderable (	ancidorable		
Considerable	Considerable	Jonsiderable		
X Discor	I ntinuar			
	Nov  Considerable  Nov  Considerable	Nov Ene  Considerable Considerable (  Reservativo  Nov Ene	Nov Ene Puede  Considerable Considerable Considerable  Reseñas  Formativo  Nov Ene Puede  Considerable Considerable Considerable	

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

#### Aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: En Matemáticas, los estudiantes del programa tradicional no están alcanzando el mismo nivel que sus compañeros de grado en los programas de Honores y GT. Causa principal: La enseñanza no aborda las habilidades de recuperación necesarias para cerrar la brecha de rendimiento. Además, hubo nuevos profesores tanto en 6.º como en 7.º grado. Enunciado del problema 2: Las calificaciones de Ciencias de 8.º grado bajaron en el curso 2022-2023. Causa principal: El profesor de Ciencias de 8.º grado renunció después de las primeras seis semanas. El profesor que contratamos para reemplazar al que se fue era nuevo y no estaba certificado en Ciencias. En profesor de Ciencias de las puntuaciones de las puntuaciones de las principals. Los cambios en el STAAR general de las puntuaciones generales. Causa principal: Los cambios en el STAAR

## Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Algunas clases (en particular las optativas) deben compartir dispositivos Chromebook. La biblioteca está desactualizada y se necesitan actualizaciones tecnológicas. La falta de tecnología suficiente impide que todas las clases tengan dispositivos y cargadores individuales.

Causa principal:Una falta

Objetivo 3: Foster cumplirá con los estándares de responsabilidad estatal y tendrá un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura, ciencias y estudios sociales.

Objetivo de desempeño 3: Revisar y supervisar las políticas y los procedimientos actuales en toda la educación especial, dislexia, RTI, Sección 504, ESL/Bilingüe y Programas G/T.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Monitorear el progreso de los estudiantes en programas especiales como RTI, 504, ESL y programas G/T a través de datos		Formativo		Junio
programas de seguimiento y brindar apoyo para ayudar a garantizar el logro y el éxito de los estudiantes.	Nov	Ene	Puede	sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia joraron los procesos de seguimiento del progreso en programas especiales y se mejoró rendimiento estudiantil.  Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y profesores  líderes  Título I:  2.4, 2.6  - Prioridades del TEA:  Construir una base de lectura y matemáticas  - Palancas ESF:  Palanca 5: Instrucción eficaz  - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional  Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1	Considerable	Considerable (	Considerable	
Sin progreso Logrado — Continuar/Modificar	X Discon	tinuar		

Objetivo de desempeño 3 Enunciados del problema:

## Demografía

Enunciado del problema 1: Un pequeño porcentaje de estudiantes afroamericanos participa en el programa GT<sup>Causa principal</sup>:Los requisitos de admisión al programa GT se basan en el nivel académico y los datos STAAR de los campus de escuelas primarias que los alimentan, que están fuera de nuestro control.

#### Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: En Matemáticas, los estudiantes del programa tradicional no alcanzan el mismo nivel que sus compañeros de grado en los programas de Honores y GT. La Causa principal:Instruccional enseñanza no aborda las habilidades de recuperación necesarias para cerrar la brecha de rendimiento. Además, se incorporaron nuevos profesores en Matemáticas de 6.º y 7.º grado.

Objetivo 3: Foster cumplirá con los estándares de responsabilidad estatal y tendrá un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura, ciencias y estudios sociales.

Objetivo de desempeño 4: Foster obtendrá una "A" en todos los dominios de responsabilidad del STAAR estatal: logros estudiantiles, crecimiento académico, desempeño relativo y cierre de brechas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR, evaluaciones comunes, puntos de referencia y simulaciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Foster monitoreará de cerca los datos de los Dominios 2 y 3, específicamente monitoreará los datos de los supergrupos		Formativo		Junio
(afroamericanos e hispanos), creando planes de acción para abordar las brechas de aprendizaje mediante el uso de planes de acción, reunione de datos de PLC (tableros de datos), instrucción en grupos pequeños, Summit K-12, Station (ISIP), IXL y programas Read Naturally Live.	Nov	Ene	Puede	sumativo
Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil1, 2, 3	Considerable	Considerable (	Considerable	
Sin progreso Logrado — Continuar/Modificar	X Discon	tinuar		

Objetivo de desempeño 4 Enunciados del problema:

## Aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: En Matemáticas, los estudiantes del programa tradicional no están alcanzando el mismo nivel que sus compañeros de grado en los programas de Honores y GT. Causa principal: La enseñanza no aborda las habilidades de recuperación necesarias para cerrar la brecha de rendimiento. Además, hubo nuevos profesores tanto en 6.º como en 7. grado. Enunciado del problema 2: Las calificaciones de Ciencias de 8.º grado bajaron en el curso 2022-2023. Causa principal: El profesor de Ciencias de 8.º grado renunció después de las primeras seis semanas. El profesor que contratanos para reemplazar al que se fue era nuevo y no estaba certificado en Ciencias. En profesor de las puntuaciones de las puntuaciones de las principals. Los cambios en el STAAR generales de las principals de las de escrituras, revisien y elicion.

Objetivo 4: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y/o el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional.

Objetivo de desempeño 1: Cumplir con los requisitos de la declaración de misión del IB: El Bachillerato Internacional tiene como objetivo formar jóvenes indagadores, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto intercultural.

Fuentes de datos de

Encuestas y observaciones

evaluación:

periódicas

Datallian de Louis de de				
Detalles de la estrategia 1		Res	eñas	T
Estrategia 1: Capacitar a todo el personal sobre el Bachillerato Internacional, las Juntas Directivas del BI y los Planes de Unidad del BI. Organizar la Muestra de Proyectos Comunitarios del BI. Intensificar el enfoque en las Unidades de	Nov	Formativo Ene	Puede	Junio
Indagación (Preguntas Fácticas, Conceptuales y Debatibles). Intensificar el enfoque en el Aprendizaje-Servicio para 6.º y	INOV	EIIE		sumativo
7.º grado y en los Proyectos Comunitarios para 8.º grado. El entorno físico del BI se exhibe en todo el edificio. Los perfiles de los alumnos se integran en el ambiente y la cultura del campus, como el Reconocimiento del Dragón, el Rasgo del Mes del Perfil del Alumno del BI, los anuncios diarios, etc., y se discuten en las aulas. Conectar con otros colegios del BI.	O	O	O	
	Considerable(	onsiderableC	nsiderable	
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Aprendizaje y crecimiento en los estándares del IB Resultado: Los				
estudiantes participan en un aprendizaje más profundo basado en la investigación, lo que conduce a una mejora del				
pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de investigación. Impacto:				
-Mayor participación de los estudiantes y sentido de propiedad del aprendizaje. -Mayor capacidad para analizar, evaluar y debatir problemas del mundo real. -Mayor éxito en las evaluaciones del IB y conexiones interdisciplinarias.				
2. Aprendizaje-servicio y participación comunitaria Resultado: Los estudiantes de la escuela secundaria (grados 6 a 8)				
participan activamente en aprendizaje-servicio y proyectos comunitarios significativos.				
Impacto: -Los estudiantes desarrollan empatía, responsabilidad y conciencia globalLa aplicación en el mundo real de los principios del IB fomenta el compromiso cívico de por vidaLas asociaciones comunitarias fortalecen la reputación y el impacto de la escuela.+ 3. Fortalecimiento de la cultura y la identidad del IB Resultado: La filosofía del IB se integra al clima escolar y se hace				
visible en las prácticas, exhibiciones y debates en el aula.				
Impacto: -Los rasgos del Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB se convierten en una parte natural del comportamiento de los estudiames y de las expectativas de la escuelaLos anuncios diarios, los premios y los debates refuerzan el desarrollo del personajeCrea una fuerte identidad del IB, lo que genera un mayor orgullo escolar. Personal responsable del seguimiento: Administración				
Decano Académico				
Título I:				
2.5  - Prioridades del TEA:  Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad				
Palancas del FSE:				
Palanca 5: Instrucción eficaz				
Enunciados del problema: Procesos y programas escolares4				



Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

## Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4:Tenemos nuevos profesores que no están completamente capacitados en IB. Causa principal: Hay oportunidades limitadas cuando se brinda capacitación del IB, y solo se lleva a cabo en el nivel de distrito.

Objetivo 4: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y/o el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional.

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer un programa académico desafiante con un compromiso con la excelencia.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones, datos de evaluación, planes de instrucción

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Cumplir con el requisito de Artes del IB ofreciendo artes visuales y escénicas: música, danza, teatro, artes visuales y cursos de CTE.	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Promover un enfoque basado en la investigación a través de objetivos artísticos que animen a los estudiantes a continuar su desarrollo y aprendizaje artístico.	0	e Considerable C		
Personal responsable del seguimiento:Docentes, Decano Académico Todos los Administradores	Considerable		onsiderable	
Título I: 2.5 Enunciados del problema: Procesos y programas escolares4				
Sin progreso Logrado — Continuar/Modificar	X Discor	tinuar		

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

## Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 4:Tenemos nuevos profesores que no están completamente capacitados en IB. Causa principal: Hay oportunidades limitadas cuando se brinda capacitación del IB, y solo se lleva a cabo en el nivel de distrito.

Objetivo 5: Foster proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y protegido para los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para estudiantes, encuestas para padres, administración

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Brindar un entorno seguro mediante la inspección semanal de puertas y simulacros de seguridad programados periódicamente. Con el apoyo de nuestros dos oficiales de seguridad escolar (SRO) del campus, también utilizaremos el	Formativo			Junio
sistema Gaggle, Raptor y cámaras para supervisar la seguridad de los estudiantes y el personal.	Nov	Ene	Puede	sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las percepciones del campus mejorarán a medida que los estudiantes, el personal y las familias informen que se sienten seguros y protegidos (encuestas).  Personal responsable del seguimiento:Administración Enunciados del problema:Percepciones3, 4	Considerable	Considerable (	Considerable	
Sin progreso Logrado — Continuar/Modificar	X Discon	tinuar		

Objetivo de desempeño 1 Enunciados del problema:

### Percepciones

Planteamiento del problema 3: Los padres sienten que sus hijos no reciben un trato respetuoso por parte del personal y los demás estudiantes. Causa raíz: Algunos profesores y miembros del personal de Foster no han establecido una relación positiva y de confianza con los padres antes de contactarlos por mal comportamiento.

Planteamiento del problema 4: Algunos estudiantes y padres sienten que sus hijos sufren acoso o acoso. Causa principal: Foster no ha adoptado un sistema de creencias para toda la escuela que aborde

específicamente cómo tratarse y comunicarse entre sí.

Objetivo 5: Foster proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Brindar apoyo SEL a estudiantes y personal en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de las necesidades del campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Realizaremos una evaluación de las necesidades de los estudiantes en todo el campus y, con los datos	Formativo			Junio
obtenidos, crearemos grupos que se reunirán con ambos consejeros según una necesidad específica. Los consejeros trabajarán con los estudiantes (individualmente o en grupo) una o dos veces por semana.	Nov	Ene	Puede	sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se abordarán las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes, proporcionándoles: darles seguridad y confianza para enfocarse en el crecimiento personal y académico Personal responsable del seguimiento:Consejeros y CIS	0	0	0	
Título I:	Considerable Considerable			
2.5, 2.6				
- Palancas del FSE:				
Palanca 3: Cultura escolar positiva				
Enunciados del problema: Percepciones3, 4				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: El personal recibirá capacitación de Ron Clark House para brindar comunidades de aprendizaje y liderazgo para estudiantes, persona	l, Formativo			Junio
y la comunidad local.	Nov	Ene	Puede	sumativo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas: estudiantes, personal, padres y				
Título I: administradores 2.5				
- Palancas del FSE:	Considerable	Camaidanahla (		
Palanca 3: Cultura escolar positiva	Considerable	Considerable (	onsiderable	
Enunciados del problema: Percepciones3, 4				
Sin progreso Logrado — Continuar/Modificar	X Discon	tinuar		

Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema:

#### Percepciones

Planteamiento del problema 3: Los padres sienten que sus hijos no reciben un trato respetuoso por parte del personal y los demás estudiantes. Causa raíz: Algunos profesores y miembros del personal de Foster no han establecido una relación positiva y de confianza con los padres antes de contactarlos por mal comportamiento.

Planteamiento del problema 4: Algunos estudiantes y padres sienten que sus hijos sufren acoso o acoso. Causa principal: Foster no ha adoptado un sistema de creencias para toda la escuela que aborde

específicamente cómo tratarse y comunicarse entre sí.