

Distrito Escolar Independiente de Longview

Academia de preparación Montessori del este de Texas

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

Estado de la misión

East Texas Montessori Prep Academy está comprometida a crear un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante que busca fomentar la creatividad única de cada uno. niño a través de los esfuerzos de un personal, padres y comunidad dedicados y afectuosos. El entorno de aprendizaje se centra en estrategias destinadas a ayudar a los estudiantes. lograr la excelencia académica y convertirse en estudiantes responsables y miembros contribuyentes de la sociedad.

Visión

Nuestra visión es que todos los niños alcancen su máximo potencial como estudiantes independientes y colaborativos, brindándoles una educación Montessori que los prepare para convertirse en ciudadanos del mundo.

Declaración de valor

"Construyendo una sociedad global, un niño a la vez"

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades.	4
Demografía.	4
Rendimiento académico de los estudiantes.	6
Procesos y programas escolares.	8
Percepciones.	10
Documentación integral de datos de evaluación de necesidades.	11
Objetivos	12
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad.	12
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general.	15
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad.	19
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.	23
Comité Asesor del Campus.	26
Resumen de financiación del campus.	27

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

East Texas Montessori Prep Academy es uno de los 8 campus del Distrito Escolar Independiente de Longview. Las puertas de nuestro campus de Pre K/K se abrieron en 2017 y atienden a una comunidad predominantemente de la ciudad y del distrito. Nos enorgullecemos de estar a la altura de nuestro lema: "¡Construyendo una sociedad global, un niño a la vez!"

Para el año 2017-18, nuestra matrícula fue de 1147 estudiantes (545 mujeres y 602 hombres). El desglose para cada nivel de grado fue EE-4, Pre-K-592 y Kinder-551. Nuestra población estudiantil seguirá creciendo debido a los desarrollos de viviendas y las transferencias fuera del distrito.

La población estudiantil está compuesta por 44,02% hispanos, 0,17% indios americanos/nativos de Alaska, 0,52% asiáticos, 40,63% afroamericanos, 0,17% isleños del Pacífico, 10,72% anglosajones y 3,57% dos o más.

East Texas Montessori Prep Academy atiende a estudiantes que están inscritos en varios programas. Tenemos 1043 estudiantes (90.93%) que están en desventaja económica, 319 estudiantes (27.81%) estudiantes que aprenden el idioma inglés, 328 estudiantes (32.16%) estudiantes en riesgo, 9 estudiantes (.78%) dotados y talentosos, 0 estudiantes migrantes, 0 con 504 servicios, 46 estudiantes (4.01%) con servicios de educación especial y 4 estudiantes (.35%) que califican para servicios para personas sin hogar.

El personal de Falcon está compuesto por dos administradores, un especialista en Montessori y un consejero. Contamos con 50 maestros de aula, 1 entrenador de educación física, 1 asistente de educación física, 1 maestro de educación especial y 35 asistentes de instrucción para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. .

Nuestra tasa promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 93,73%. Los halcones se comprometen a asistir a la escuela todos los días. Asistir a la escuela tiene un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes.

Fortalezas demográficas

East Texas Montessori Prep Academy tiene más diversidad en nuestra población estudiantil que la mayoría de las escuelas de nuestra área. Además, el personal docente se mantiene estable. Tuvimos 4 de 53 (8%) maestros transferidos a un distrito diferente.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Según los informes de datos del distrito de junio de 2018, la tasa de asistencia para el segundo semestre disminuyó al 93,73 %. Esto está debajo del meta promedio del distrito del 98%. Causa raíz: Las tasas de asistencia fluctúan a lo largo del año. Estudiantes que están matriculados en EE (97,35%), Pre-K (93,06%) y El jardín de infantes (94,08%) tiene tasas de asistencia más bajas que los grados superiores porque muchos padres no creen que la asistencia sea grave en el nivel de la primera infancia.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen de rendimiento académico del estudiante

El distrito proporciona puntos de referencia académicos anuales a todos los campus. Las calificaciones se basan en gran medida en el desempeño en las evaluaciones comparativas del distrito. El Las calificaciones examinan el rendimiento y el progreso de los estudiantes. Según nuestro informe de datos del Inventario de Matemáticas de Primaria, 172 de 232 estudiantes cumplieron con los estándares del distrito.

Aprobado	Criterios	Estudiantes	Por ciento
Sí	$\geq 70\%$	340	69%
No	$< 70\%$	152	31%

Estándar	Criterios	Estudiantes	Por ciento
Maestros	$\geq 88\%$	127	26%
Satisface	$\geq 75\% < 88\%$	142	29%
Enfoques	$\geq 50\% < 75\%$	182	37%
Abajo	$< 50\%$	41	8%

Artículo	Descripción	Dominio del peso probado	
Números de Math-K #2	El estudiante aplica estándares de procesos matemáticos para comprender cómo representar y comparar datos completos. Math-K #2, la posición relativa y la magnitud de los números enteros y las relaciones dentro del sistema de numeración.	11 37%	80%
Math-K #3	El estudiante aplica estándares de procesos matemáticos para desarrollar una comprensión de la suma y situaciones de resta para resolver problemas.	5	17% 60%
Math-K #4	El estudiante aplica estándares de procesos matemáticos para identificar monedas con el fin de reconocer la necesidad de transacciones monetarias.	1	3% 56%
Math-K #6	El estudiante aplica estándares de procesos matemáticos para analizar atributos de formas bidimensionales y sólidos tridimensionales para desarrollar generalizaciones sobre sus propiedades.	7 23%	79%
Math-K #7	El estudiante aplica estándares de procesos matemáticos para comparar directamente atributos mensurables.	1	3% 92%
Math-K #8	El estudiante aplica estándares de procesos matemáticos para recopilar y organizar datos para que sean útiles para interpretando información.	3	10% 68%
Math-K #9	El estudiante aplica estándares de procesos matemáticos para administrar sus recursos financieros de manera efectiva para seguridad financiera de por vida.	2	7% 80%

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

Los datos del Inventario de Matemáticas de Primaria (PMI) indican que un porcentaje más alto (74%) de estudiantes bilingües cumplieron la meta del distrito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Según el Inventario de Matemáticas de Primaria (PMI) de 2018, el 69% de los estudiantes en general cumplieron con la meta del distrito. Causa raíz: La causa raíz ha sido identificado como la falta de especificidad en la implementación de TEKS y la falta de participación de los estudiantes en las lecciones avanzadas de matemáticas Montessori.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

East Texas Montessori Prep Academy seguirá teniendo sistemas implementados para garantizar que satisfagamos las necesidades de nuestros estudiantes y el entorno académico. requisitos establecidos por la Agencia de Educación de Texas (TEA) y establecidos a nivel federal por la Agencia Nacional de Educación.

Contratamos personal altamente calificado durante ferias de empleo del distrito y eventos de exposición profesional. Tenemos una tasa de rotación mínima.

Nuestro equipo de liderazgo se reunirá semanalmente para planificar y discutir los objetivos y eventos del campus. El líder de cada equipo de pods liderará el equipo semanal y Reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Las reuniones de profesores se llevarán a cabo una vez al mes. Los puntos del orden del día consistirán en necesidades, objetivos, eventos del campus y datos de evaluación.

Las Charlas de Datos del Dr. Burnett se llevan a cabo cada período de seis semanas. Durante las reuniones alineamos nuestras lecciones Montessori con los TEKS y determinamos si Los ajustes a la instrucción son necesarios según nuestros datos más recientes.

Las carpetas de los martes se utilizan como herramienta de comunicación para nuestros padres. Nos comunicamos con los padres a través de varios métodos como: School Messenger, boletines mensuales y tarjetas de información para padres, actualización de la marquesina, envío de folletos para todos los eventos, padres/maestros conferencias, boletas de calificaciones (segunda, tercera, cuarta, quinta y sexta seis semanas) y noches familiares.

La intervención se realiza durante el tiempo de intervención en el aula.

Las iniciativas del campus de ETMPA incluyen:

- Método Montessori myON
-
- Programa de alfabetización de equilibrio
- Programa Waterford
- Programa Estrellita
- ATREVIDO

Las reuniones ARD (Admisión, Revisión y Despido), Sección 504 y RTI (Respuesta a la Intervención) se llevan a cabo periódicamente para garantizar que los IEP estén actualizados y Se satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Se ofrece desarrollo profesional durante todo el año. Durante el verano capacitaremos a los nuevos maestros en Montessori.

East Texas Montessori Prep Academy se conecta con nuestra comunidad de muchas maneras. Nuestro enlace de la Comunidad en las Escuelas, nuestros Trabajadores de Servicios Familiares y nuestro Consejero trabajan con nuestros padres y miembros de la comunidad. Nuestros Trabajadores de Servicios familiares brindan capacitación sobre diversos temas de interés durante todo el año. Nuestros maestros líderes bilingües brindan capacitación educativa para nuestros padres hispanos.

Junto con nuestros grupos de interés continuaremos brindando educación de calidad a cada uno de nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El personal de East Texas Montessori Prep Academy implementa el método Montessori a diario y está interesado en el crecimiento de cada niño. Nuestras fortalezas son la baja tasa de deserción de maestros, colaboraciones semanales y reuniones de PLC para discutir datos, lecciones Montessori y practicar la enseñanza.

Estamos en el primer año de implementación de la Subvención del Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP). MSAP fortalecerá nuestra implementación de nuestro Método Montessori y la diversidad de nuestro campus.

Percepciones

Resumen de percepciones

El objetivo número uno de East Texas Montessori Prep Academy es implementar el método Montessori con fidelidad. Además, proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todas las partes interesadas. Nuestro lema es "Construir una sociedad global, un niño a la vez" y seguimos estableciendo altas expectativas en todas las áreas. Como parte de nuestra filosofía Montessori, nos aseguramos de desarrollar al niño de manera integral con un aprendizaje enfocado en los rasgos del carácter, las habilidades tecnológicas, el arte, la música, el idioma extranjero y la aptitud física.

También participamos con la agencia de aplicación de la ley local y la iniciativa del distrito para aumentar la seguridad en todos los campus. En el año escolar 18-19, animamos a nuestros papás a participar en Watch DOGS. Este programa permitirá a nuestros estudiantes no solo ver a los hombres en roles positivos, sino también otra faceta para mejorar la seguridad en el campus.

Nuestro enlace comunitario en la escuela y trabajadores de servicios familiares trabajan en estrecha colaboración con nuestras familias y les brindan oportunidades de aprendizaje no solo para ayudar a sus estudiantes, sino también para ayudarse a sí mismos.

También tenemos eventos que ayudan a nuestros estudiantes y personal a sentirse apreciados.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de preescolar

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo.

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Objetivos

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un plan de desarrollo profesional continuo para el personal altamente calificado.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Los maestros recibirán capacitación Montessori del Centro de capacitación Certificado Montessori, Montessori Especialista, grado y director. Los maestros recibirán desarrollo profesional relevante según las necesidades individuales y las necesidades del campus.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Todos los profesores se unirán a The American Montessori Sociedad (AMS).	2.5	montessori Especialista	Todos los profesores serán miembros de un grupo profesional. organización. Recibir actualizaciones, literatura educativa y oportunidades para la EP.				
2) Asistir a la Conferencia Pública Montessori (PMET).	2.5	Principal montessori Especialista	Los maestros se conectarán con otros Montessorianos en áreas adyacentes.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
3) Proporcionar libros y materiales para los maestros.	2.5	Principal montessori Especialista	El acceso a libros y materiales ayuda a apoyar a los maestros. capacitación.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00, 257 Escuelas Públicas Chárter - Montessori - 0.00							
							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Reclutar, capacitar y mantener maestros certificados Montessori.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Registros de desarrollo profesional

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales		Maestros principales montessori Especialista	Las lecciones Montessori están alineadas con los TEKS				
2) Observaciones mensuales en el aula: 45 minutos (durante el tiempo de conferencia)		Profesor principal montessori Especialista	Observaciones de pares				
							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Contratamos personal altamente calificado durante ferias de empleo del distrito y eventos de exposición profesional.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Hojas de registro

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Asista a la feria profesional de LISD	2.4, 2.5	Equipo administrativo	Contratar personal calificado				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - montessori - 0.00							
							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Se establecerá una comunicación efectiva entre los padres, la comunidad y la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Registros de asistencia y formularios de encuesta y comentarios de los padres

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Noche de lectura: brinde a las familias una variedad de actividades de lectura/lenguaje	2.4, 3.2	montessori Especialista Maestros Comité de lectura	Los estudiantes completan Lenguaje Montessori/ Lecciones de lectura con los padres				
				Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - montessori - 0.00			
2) Noche de Matemáticas: brinde a las familias una variedad de matemáticas. actividades	2.4, 3.2	montessori Especialista Maestros Comité de Matemáticas	Los estudiantes completan lecciones de matemáticas Montessori con sus padres				
				Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00			
							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar oportunidades de talleres para padres

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Registros de asistencia y certificado de finalización

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Organizar talleres/reuniones para padres una vez cada 6 semanas	2.4, 3.2	Principal Asistente principal montessori Profesores especialistas	Modelar lecciones Montessori para padres / Create Take Inicio Actividades				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00, 257 Escuelas Públicas Chárter - Montessori - 0.00							
2) Crear una sala de recursos para padres: tecnología, materiales, computadora, proyector	2.4, 2.5, 3.2	Principal, Asistente principal montessori Especialista	Aumentar las reuniones de padres y las oportunidades de apoyo. su alumno.				
Fuentes de financiamiento: 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00, 257 Escuelas Públicas Chárter - Montessori - 0,00, 199 Fondo General - 0.00							
							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 3: Asociarse con la Región 7, Head Start y las comunidades en las escuelas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y padres.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Registros de asistencia y encuestas

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Participación de los padres/Participación masculina; Reuniones/Formación	2.4, 3.2	Principal, Asistente principal Comunidades en Escuelas Representante	Voluntarios; Modelos a seguir				
				Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00			
2) Vigilar a los papás perros		Principal Asistente principal Comunidades en Escuelas Representante	Modelos a seguir, especialmente para nuestros niños.				
				Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  = Descontinuar </div> </div>							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de rendimiento 4: utilizar School Messenger, carpetas de los martes, tarjetas mensuales de información para padres, boletines informativos y Remind 101.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Informe de contacto

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Utilice códigos QR, el sitio web de la escuela y Remind 101 para compartir información	2.4, 3.2	Principal Asistente principal	Informar a los padres sobre cambios/actualizaciones				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00							
2) Proporcionar información detallada en las carpetas de los martes.		Maestros Principal Asistente principal Autoridades distritales	Comunicación de la escuela al hogar				
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de Rendimiento 1: El 90% de los estudiantes alcanzarán el Nivel D en BAS/Sistema.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Informe individual del estudiante

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Compra de lectores nivelados para todos los salones.	2.4, 2.5	Principal montessori Especialista	Recursos de lectura adicionales en varios niveles ayudan a aumentar el interés de los estudiantes.				
	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00						
2) Se otorgan incentivos a los estudiantes para el crecimiento en lectura.		Maestros Principal	Alienta a los estudiantes a leer más, lo que aumentará el crecimiento del vocabulario y del nivel de lectura.				
	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00						
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 2: el 90% de los estudiantes alcanzarán el estándar o superior en el Inventario de Matemáticas Primarias (PMI)

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Informe DMAC

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Compra de manipulativos.	2.4, 2.5	Principal montessori Especialista Maestros	Los profesores y estudiantes tendrán una variedad de recursos para usar.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
2) Crear lecciones, extensiones y lecciones avanzadas de matemáticas Montessori.			Las lecciones abordarán el plan de estudios y mostrarán crecimiento en los TEKS evaluados.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
3) Cree un Google Drive para almacenar videos y planes de lecciones de matemáticas Montessori.		Maestros Maestros principales montessori Especialista Principal	Proporcionar una biblioteca de recursos para compartir con sus compañeros.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00 2.4, 2.5							
4) Implementar vocabulario académico (matemático) en la instrucción diaria.		Maestros Especialista Montessori Principal	Los estudiantes comprenderán y entenderán la tarea/habilidad esperada.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0.00							
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de Montessori demostrarán dominio en áreas académicas por año de ciclo académico.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Informe de dominio de la brújula Montessori

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Compra de Brújula Montessori.		Maestros montessori Especialista Principal	Los profesores pueden verificar el progreso de los estudiantes de forma individual. lecciones (presentadas, de trabajo y de dominio).				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00							
2) El maestro de entrada creó extensiones y avanzó. Lecciones montessori.		Maestros montessori Especialista Principal	Ampliación de lección Montessori de calidad para avanzar crecimiento estudiantil.				
Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00							
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 4: Mejorar la tasa de asistencia al campus del 93 % al 98 %.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Informes de asistencia

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Compraremos etiquetas Brag Tags de asistencia como incentivo por cada período de seis semanas.	2.4, 2.5	Secretario PEIMS, administradores, Maestros	La asistencia al EOY será del 98% o más.				
Fuentes de financiación: 257 escuelas públicas autónomas - Montessori - 0,00, 288 Programa de asistencia para escuelas especializadas (MSAP) - 0,00							
2) Utilizar Community in School para comunicarse con padres		comunidad en Escuelas Representante, Maestros, directores, y asistencia Comité	Mejorar la asistencia estudiantil				
							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de jardín de infantes aumentarán el rendimiento en matemáticas del 69% al 90%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Inventario de matemáticas de primaria

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo		Sumativo	
				nov	feb	abril	junio
1) Compra materiales de matemáticas Montessori de nivel superior	2.4, 2.5	Director y montessori Especialista	Aumentar el rigor de la instrucción				
	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00						
2) Tecnología matemática		Maestros y Principal					
	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00						
							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes de Pre-K demostrarán crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Informes CLI Engage

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Lecciones de instrucción/intervención diferenciadas para estudiantes en riesgo (CLI)	2.5	Maestros, Director, Asistente principal, y montessori Especialista	Instrucción uno a uno; Tutoría entre iguales				
	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00						
2) Realice un seguimiento del progreso de los estudiantes 3 veces al año (Waves) con gráfico de trama		Maestros, Director, Asistente principal, y montessori Especialista	Crecimiento estudiantil				
	Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00						
							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes demostrarán crecimiento desde el principio del año hasta el final del año utilizando el Programa Waterford.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Waterford Reports, BAS/Sistema, CLI Engage

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Utilice el informe y ajuste el nivel según sea necesario para los estudiantes	2.4, 2.5	Director, asistente Director, y montessori Especialista	Cerrar la brecha; medir el crecimiento				
				Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00			
2) Los profesores generan informes cada 3 semanas, lo que hace ajustes según sea necesario	2.4, 2.5	Asistente del profesor Director, y montessori Especialista	Cerrar la brecha; medir la brecha				
				Fuentes de financiamiento: 199 Fondo General - 0.00, 257 Escuela Pública Chárter - Montessori - 0.00, 288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP) - 0,00			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Comité Asesor del Campus

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Dra. Jacqueline Burnett	Director
Administrador	LaTosha Johnson-Thomas	Asistente principal
Profesional no presencial	Brenda Daniels	Especialista Montessori

Resumen de financiación del campus

199 Fondo General					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1			\$0.00
2	1	1			\$0.00
2	1	2			\$0.00
2	2	2			\$0.00
2	3	1			\$0.00
2	3	2			\$0.00
2	4	1			\$0.00
3	1	1			\$0.00
3	1	2			\$0.00
3	2	1			\$0.00
3	2	2			\$0.00
3	2	3			\$0.00
3	2	4			\$0.00
3	3	1			\$0.00
3	3	2			\$0.00
4	1	1			\$0.00
4	1	2			\$0.00
4	2	1			\$0.00
4	2	2			\$0.00
4	3	1			\$0.00
4	3	2			\$0.00
Total parcial					\$0.00
Escuela pública autónoma 257 - Montessori					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad

1	1	3			\$0.00	
1	3	1			\$0.00	
2	1	1			\$0.00	
2	1	2			\$0.00	
2	2	1			\$0.00	
2	2	2			\$0.00	
2	3	1			\$0.00	
2	3	2			\$0.00	
2	4	1			\$0.00	
3	1	1			\$0.00	
3	1	2			\$0.00	
3	2	2			\$0.00	
3	2	3			\$0.00	
3	3	1			\$0.00	
3	3	2			\$0.00	
3	4	1	Recompensas de asistencia		\$0.00	
4	1	1			\$0.00	
4	1	2			\$0.00	
4	2	1			\$0.00	
4	2	2			\$0.00	
4	3	1			\$0.00	
4	3	2			\$0.00	
Total parcial					\$0.00	
288 Programa de Asistencia para Escuelas Magnet (MSAP)						
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios		Código de cuenta	Cantidad
1	1	2				\$0.00
1	1	3				\$0.00
1	3	1				\$0.00

2	1	1			\$0.00
2	1	2			\$0.00
2	2	1			\$0.00
2	2	2			\$0.00
2	3	1			\$0.00
2	3	2			\$0.00
2	4	1			\$0.00
3	1	1			\$0.00
3	1	2			\$0.00
3	2	1			\$0.00
3	2	2			\$0.00
3	2	3			\$0.00
3	2	4			\$0.00
3	3	1			\$0.00
3	3	2			\$0.00
3	4	1	Recompensas de asistencia		\$0.00
4	1	1			\$0.00
4	1	2			\$0.00
4	2	1			\$0.00
4	2	2			\$0.00
4	3	1			\$0.00
4	3	2			\$0.00
Total parcial					\$0.00
Gran total					\$0.00