

Distrito Escolar Independiente de Longview

Academia STEAM de Bramlette

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar

Designaciones de distinción:

Rendimiento académico en artes del lenguaje inglés/lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta: 8 de octubre de 2018

Estado de la misión

Bramlette Elementary STEAM Academy garantizará el más alto rendimiento académico y desarrollo del carácter de cada alumno al proporcionar un plan de estudios desafiante e instrucción ejemplar dentro de un ambiente seguro.

Visión

La Primaria Bramlette cree en la excelencia para todos.

La Primaria Bramlette se dedica a brindar una atmósfera escolar positiva donde cada niño pueda tener éxito a través de un ambiente de aprendizaje acogedor, alentador, seguro y colaborativo que fomenta un amor por el aprendizaje para toda la vida.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Rendimiento Académico Estudiantil	6
Procesos y programas escolares	10
Percepciones	13
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	15
Objetivos	18
Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad	18
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general	23
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad	24
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias	31
Anexos	37

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Bramlette Elementary STEAM Academy es uno de los 8 campus primarios del Distrito Escolar Independiente de Longview. Servimos a una comunidad predominantemente de nivel socioeconómico bajo. Nos enorgullecemos de estar a la altura de nuestro lema: "¡Destinados a la grandeza!" Para el año 2018-19, nuestra matrícula es de 448 estudiantes. El desglose por cada nivel de grado es Primero-82, Segundo-96, Tercero-90, Cuarto-91 y Quinto-89.

Nuestra población estudiantil seguirá creciendo con la integración exitosa de nuestro plan de estudios STEAM. La población estudiantil está formada por afroamericanos (46,7%) e hispanos (33%). El campus tiene un 13,9% de blancos junto con un 3,3% de dos o más razas, un 1,11% de asiáticos y un 0,64% de indios americanos y nativos de Alaska. La proporción entre mujeres y hombres es prácticamente uniforme: 49,9% de mujeres y 50% de hombres. Los estudiantes en desventaja económica (ECD) son el 81,8% y el 79% de los estudiantes reciben almuerzo gratis.

El personal docente está formado por 37% afroamericanos, 14% hispanos y 20% blancos. Bramlette Elementary STEAM Academy atiende a estudiantes inscritos en varios programas. Tenemos 24 (3.8%) estudiantes del idioma inglés, 360 (57%) estudiantes en riesgo, 2 (.32%) superdotados y talentosos, 0 estudiantes migrantes, 62 (9.8%) con servicios de educación especial y 0 estudiantes que califican para servicios para personas sin hogar. El personal de Bears está compuesto por un administrador, un especialista en currículo STEAM, un bibliotecario, un empleado de procesamiento de datos de Título I y un consejero. Contamos con 21 maestros de salón, 1 entrenador de educación física, 4 maestros de educación especial, 6 asistentes de educación especial y 1 asistente de instrucción de transición para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

La tasa de movilidad de Bramlette es aproximadamente del 27,2%.

Nuestra tasa promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 96,79%. Los osos se comprometen a asistir a la escuela todos los días. Asistir a la escuela tiene un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes.

Nos asociamos con padres, empresas locales y programas comunitarios para mejorar y brindar experiencias educativas que promuevan el crecimiento estudiantil y el éxito académico.

Fortalezas demográficas

Bramlette Elementary STEAM Academy se beneficia de una población diversa de estudiantes en cada subgrupo: afroamericanos, hispanos, blancos, indios americanos, dos o más razas y asiáticos. Además, Bramlette ha podido atraer y retener maestros altamente calificados y de alto rendimiento que implementan las mejores prácticas para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. Nuestros maestros pueden brindar enriquecimiento a los estudiantes a través de nuestro horario Escuela por Diseño. El

La proporción maestro-alumno es el promedio estatal de 22 a 1, lo que permite un mayor porcentaje de interacción maestro-alumno y apoyo individualizado. Nuestra tasa de movilidad en el campus es más alta que el promedio estatal. El personal permanece y la tasa de rotación es baja.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen de rendimiento académico del estudiante

Bramlette Elementary STEAM Academy continúa brindando una educación de calidad para nuestros Bears. Recibimos una calificación de Cumplimos con el estándar y recibimos 5 distinciones designadas por TEA (Agencia de Educación de Texas). Nuestras distinciones obtenidas son Rendimiento Académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Lectura, Rendimiento académico en matemáticas, 25 mejores en progreso estudiantil, 25 % mejor en cerrar brechas de desempeño y preparación postsecundaria. Debajo están gráficos que muestran los resultados de fin de año para el año escolar 2017-2018.

Lectura STAAR

	2017-2018 Enfoques Nivel de grado	2017-2018 Satisface Nivel de grado	2017-2018 Grado de Maestría Nivel
tercero 3 Calificación	66%	29%	12%
4 ^o Calificación	78%	46%	22%
5 th Calificación	75%	46%	22%

Matemáticas STAAR

	2017-2018 Enfoques Nivel de grado	2017-2018 Cumple con el grado Nivel	2017-2018 Grado de Maestría Nivel
tercero 3 Calificación	72%	37%	24%
4 ^o Calificación	79%	51%	29%
5 th Calificación	83%	52%	23%

Escritura STAAR

	2017-2018 Enfoques Nivel de grado	2017-2018 Cumple con el grado Nivel	2017-2018 Grado de Maestría Nivel
4 ^o Calificación	84%	63%	13%

Ciencia STAAR

	2017-2018 Enfoques Nivel de grado	2017-2018 Cumple con el grado Nivel	2017-2018 Grado de Maestría Nivel
5 th Grado	70%	27%	8%

Estándar de aprobación del PMI

1 ^{er} Calificación	86%
segundo 2 Calificación	62%

Estándar de desempeño STAAR acumulado del PMI

Estándar	Maestros	Cumple con los enfoques siguientes		
1 st Calificación	41%	76%	92%	8%
segundo 2 Calificación	29%	56%	82%	18%

Rigby/BAS

	Arriba	En	Abajo
1 st Calificación	43%	33%	37%
segundo 2 Calificación	28%	36%	36%

TPRI

	Aún en desarrollo 60%	Desarrollando
1 st Calificación		52%
segundo 2 ^o Calificación	44%	56%

Resumen de logros estudiantiles

Nuestro campus ha mostrado un crecimiento considerable en las áreas de lectura, matemáticas y escritura. Logramos este objetivo utilizando los puntos y fuentes de datos que el distrito y administradores del campus proporcionados.

Si bien aumentaron significativamente el rendimiento en todas las materias, según los Informes de Responsabilidad Estatal de 2017, los estudiantes afroamericanos obtuvieron resultados inferiores a los de las poblaciones hispana y blanca.

Debemos continuar identificando estrategias efectivas y actividades de instrucción diferenciadas para aumentar el número de afroamericanos y económicamente desfavorecidos. rendimiento estudiantil de la población. Hubo una disminución en el desempeño estudiantil en ciencias entre todos los estudiantes.

Debemos continuar aprovechando el programa actual para mejorar el éxito de los estudiantes. Se busca capacitación, tutoría y apoyo en estas áreas a través de la utilización de especialistas en instrucción del distrito. Se proporcionarán tutorías en todas las materias a los estudiantes para garantizar el éxito. Estamos en el proceso de fortaleciendo nuestros equipos verticalmente para aumentar la productividad en todas las áreas de contenidos. En nuestras reuniones de nivel de grado, PLC, RPM y reuniones de equipo verticales, el equipo Proporcionará las mejores prácticas de enseñanza para compartir con el fin de mantener la coherencia en todos los niveles de grado para cerrar las brechas y preparar a los estudiantes para convertirse en estudiantes. éxito académico y social. Aumentaremos en un 5% el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de maestría en cada grado.

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

Bramlette Elementary STEAM Academy está creciendo y teniendo un buen desempeño académico en lectura, matemáticas y escritura. Este año pudimos aumentar nuestra Puntajes STAAR de Matemáticas y Escritura.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Según el Informe de Responsabilidad de 2018, los estudiantes afroamericanos mostraron un aumento en el rendimiento académico; sin embargo, obtuvieron puntuaciones ligeramente inferiores a todos los demás grupos en lectura y matemáticas. Causa raíz: Los docentes deberían utilizar más actividades prácticas, tecnología y estrategias diferenciadas. instrucción para conectar a los estudiantes afroamericanos con el contenido y mejorar la motivación, el compromiso y aumentar el rendimiento.

Planteamiento del problema 2: Según el Informe de Responsabilidad de 2018, todos los estudiantes disminuyeron su desempeño en ciencias. Causa raíz: Los maestros deben poner énfasis en el vocabulario académico y los experimentos prácticos en laboratorios de ciencias y al aire libre, utilizar diarios interactivos, evaluaciones de desempeño y garantizar una espiral y una reevaluación intencionales de las habilidades.

Planteamiento del problema 3: Según el Informe de Responsabilidad de 2018, más estudiantes se desempeñaron en el nivel de aproximación que en el nivel de cumplimiento y maestría. Causa raíz: Los maestros deben establecer y mantener altas expectativas, aumentar la instrucción específica en grupos pequeños, identificar y realizar un seguimiento de los niveles de desempeño de los estudiantes, utilizar preguntas para mejorar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, y desarrollar lecciones/actividades diferenciadas que desafíen a los estudiantes en todas las materias.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Bramlette Elementary STEAM Academy es un campus basado en datos donde los educadores utilizan múltiples recursos para tomar decisiones informadas con respecto a la planificación general, la diferenciación y la implementación/entrega de la instrucción para acomodar y enseñar de manera efectiva a cada uno de nuestros estudiantes. Todos los maestros se reúnen semanalmente el día de planificación y durante la conferencia para discutir sus planes y crear/modificar actividades y lecciones. También se reúnen semanalmente para reuniones de nivel de grado, PLC, así como reuniones semanales de profesores. Estas reuniones funcionan para servir a los educadores como un foro abierto y de discusión de ideas y prácticas de enseñanza que ocurren en sus aulas y en el campus. También sirve para capacitarlos para enseñar de manera más efectiva áreas temáticas específicas y mejorar en TEKS de baja tendencia, según lo observado y monitoreado por los datos. Durante estas reuniones, se analizan y utilizan múltiples fuentes de datos para garantizar aún más que las lecciones se creen y enseñen en función del desempeño académico de los estudiantes. Todo el plan de estudios y las evaluaciones se generan según la guía de ritmo del distrito que está alineada con los estándares estatales de Texas. Los maestros, además de la guía de ritmo, utilizan guías de unidades, recursos TEKS, datos de referencia, preguntas madre STAAR y Kilgo, ELPS y marcos curriculares y de instrucción. Los maestros están identificados para obtener su certificación GT y ESL. Nuestro campus también utiliza el Modelo de Práctica Reflexiva (RPM) para garantizar que las habilidades se enseñen con profundidad y complejidad y también garantizar la alineación de las actividades con los TEKS para mejorar el dominio de los estudiantes.

Además de analizar datos e implementar lecciones enseñadas con mayor rigor, los maestros de Bramlette Elementary STEAM Academy reciben comentarios frecuentes de los administradores del campus y del distrito que realizan recorridos y observaciones. Se proporciona retroalimentación a los maestros dentro de un período de respuesta de 48 horas. Se ha observado una mejora significativa en el área de impartición de instrucción efectiva. Esto ha resultado en un aumento en el desempeño de los estudiantes en los puntos de referencia del campus y en las evaluaciones STAAR.

Para retener y atraer maestros y personal altamente calificados, se brinda una variedad sustancial de capacitaciones de desarrollo profesional tanto a nivel del campus como del distrito. Los profesores pueden crear sus propios planes de desarrollo profesional que se adaptan tanto a sus necesidades como a las de sus estudiantes. Los miembros del equipo de liderazgo asisten a ferias de empleo del distrito cada primavera para reclutar a otros educadores altamente calificados.

Bramlette Elementary STEAM Academy ha visto un aumento en el número de maestros que permanecen año tras año. Esta baja tasa de deserción se puede atribuir a la cultura positiva, orientada a la familia y colaborativa que se observa fácilmente en el campus. Todos los maestros y el personal se ayudan y apoyan mutuamente para ayudar a garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes. Esa es la prioridad de Bramlette STEAM Academy.

Bramlette Elementary STEAM Academy ha implementado un día de enriquecimiento STEAM para cada nivel de grado. Durante este día, los estudiantes rotan con el equipo STEAM a medida que se les enseña a través de lecciones y actividades específicas y con propósito que están alineadas con TEKS y siguen la guía de ritmo de su nivel de grado. Los maestros utilizan este día para la planificación y la capacitación del distrito. Los administradores monitorean y apoyan al equipo STEAM diariamente.

A todos los maestros nuevos se les asigna un mentor en el campus. Esto asegura que tengan un amigo que pueda ayudarlos a desarrollarse y entrenarlos. Su mentor también asiste con ellos a todas las reuniones de TxBESS. El propósito del programa de tutoría es garantizar el éxito de los profesores y estudiantes. Cuando los docentes se sienten apoyados, los niveles de retención aumentarán significativamente. Todos los maestros con menos de un año de experiencia reciben un mentor en el campus, orientación para nuevos maestros a través del distrito, orientación en el campus, reuniones colaborativas semanales de PLC con su equipo de nivel de grado, líder de equipo, reuniones de equipo, alineadas verticalmente.

reuniones y una gran variedad de otras oportunidades de desarrollo profesional. Todos los maestros, principalmente los maestros novatos, reportan sentimientos positivos de haber sido bien apoyados y orientados en la Academia STEAM de la Primaria Bramlette.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El distrito ayuda a la escuela proporcionándonos evaluaciones rigurosas para que las utilicemos para recopilar datos. El distrito también requiere que las escuelas completen las evaluaciones TPRI y PMI, para que tengamos datos de los grados más jóvenes en lectura y matemáticas. Esta es su manera de responsabilizar a los maestros, similar a los de las calificaciones evaluadas por STAAR. El distrito también requiere que 1-5 (grados en Bramlette Elementary STEAM Academy) participen en BAS para mantener el nivel de conocimiento de lectura de cada estudiante. BAS se administrará a principios de año, a mediados de año y a finales de año. Los maestros graficarán los resultados para mostrar tendencias específicas de crecimiento o disminución de sus estudiantes. Los datos obtenidos se utilizarán en las decisiones de RTI y nuestro programa de lectura.

A los maestros se les permitió expresar cualquier inquietud o idea en las reuniones semanales de nivel de grado (GLM) entre ellos y con la administración del campus. Los maestros también se reunieron semanalmente para la reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los equipos verticales se reunieron mensualmente. Esto permitió una mayor colaboración y un mayor interés en lo que estaba sucediendo en el campus. Nuestros maestros se sintieron informados y las relaciones generales de nuestro campus entre sí como profesionales aumentaron significativamente. El ambiente ha cambiado hacia un grupo de educadores muy positivo y consciente.

Los maestros participaron mensualmente en el Café de Respuesta a la Intervención (RTI) para brindar adaptaciones e intervenciones apropiadas para garantizar el éxito de los estudiantes. Los docentes también se reunieron con especialistas del distrito para mantenerlos actualizados e informados.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

El personal de Bramlette Elementary STEAM Academy implementa las mejores prácticas a diario y está interesado en el crecimiento de cada niño. Nuestras fortalezas son contar con sistemas para revisar datos durante las PLC y las Academias TEKS y planificar en función de las necesidades de nuestros estudiantes. Se ha demostrado que las intervenciones enfocadas ayudan a los estudiantes a cerrar sus brechas de aprendizaje. Además, nuestro personal ha utilizado capacitación para ayudar a mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Los datos en las áreas avanzada y de maestría respaldan estos esfuerzos.

El plan de estudios se ha centrado de cerca. Nos reunimos semanalmente para desglosar datos durante reuniones de nivel de grado, comunidades de aprendizaje profesional y con la administración del campus y los especialistas en instrucción del distrito. Los maestros fueron capacitados por el director y el especialista en apoyo curricular sobre cómo utilizar eficazmente el sistema de recursos TEKS y crear e implementar planes de lecciones de calidad que estén orientados a los estándares/TEKS con actividades alineadas. Los maestros continúan desglosando cada TEK para determinar el rigor con el que se debe dar la instrucción.

Los profesores también recibieron formación sobre cómo implementar preguntas fundamentales de alto rigor para enseñar a los estudiantes a pensar críticamente. Los maestros continúan desglosando estándares de alto riesgo y utilizándolos e implementándolos en sus lecciones.

Se capacitó a los profesores sobre cómo crear grupos de lectura más rigurosos y útiles. Estos grupos se utilizaron para elevar los niveles de lectura y los procesos de pensamiento de los estudiantes. Se animó a los profesores a crear entornos de aprendizaje más visuales y positivos para los estudiantes. Los gráficos de anclaje se publican alrededor de sus

salas que muestran estrategias y habilidades específicas que se utilizan en sus aulas y brindan un ambiente rico en material impreso. Los gráficos ancla se incorporan a su enseñanza y los estudiantes los utilizan como recurso durante el año.

Los Universal Screeners fueron administrados no sólo por el distrito sino también por la administración del campus. Los maestros utilizan estas evaluaciones comunes para ver qué se debe volver a enseñar, qué se debe enseñar en grupos pequeños y cómo reunir o agrupar a sus estudiantes de tutoría.

Los maestros se reúnen semanalmente con un consultor del distrito para garantizar que se les dé la oportunidad de hacer cualquier pregunta sobre el plan de estudios o la instrucción con respecto a actividades, conceptos erróneos sobre habilidades y ejemplos de lecciones. El administrador del campus y los consultores se reunieron con todos los niveles de grado, pero se concentraron en 1.º a 5.º.

School By Design ofrece un día de planificación en el que los profesores pueden planificar y garantizar con éxito la integración intencional de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en todo el plan de estudios.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

- Utilizar el modelo Capturing Kids' Hearts para mejorar capacidades de liderazgo profundas y desarrollar capacidades desde dentro (por ejemplo, utilizando personal con capacidades de liderazgo, miembros del personal que posean cualidades administrativas y empoderando al personal para desarrollar y alcanzar metas personales y profesionales). Esta fortaleza permite a los maestros veteranos (por ejemplo, años de experiencia y capacitación) ayudar a los maestros novatos en la ejecución del desarrollo de lecciones y planes de estudio y la gestión del aula.

- Utilizar comunidades de aprendizaje profesional para crear un entorno seguro en el que los maestros puedan aprender unos de otros, mejorando su impartición de instrucción. Esto crea maestros más seguros y da como resultado estudiantes seguros y bien aprendidos.

Percepciones

Resumen de percepciones

La prioridad de Bramlette Elementary STEAM Academy es proporcionar un ambiente de aprendizaje cálido, acogedor y seguro para todas las partes interesadas. Los miembros de nuestro personal están dedicados y comprometidos con la excelencia mediante la utilización de las mejores prácticas y datos para planificar y enseñar. Nuestro lema es "Destinados a la grandeza" y continuamos estableciendo expectativas en todas las áreas. Académicamente nos estamos desempeñando bien y continuamos mejorando el rendimiento de nuestros estudiantes. Nos enfocamos en la participación de la familia y la comunidad para construir relaciones que promuevan el éxito de los estudiantes y creen un ambiente de respeto e integridad. Ofrecemos oportunidades para que los estudiantes participen en eventos de UIL, MyOn Book Club, Flag Team, Ambassadors del consejo estudiantil, Chess Club y Science STEM Fair.

Nos enorgullecemos de una cultura familiar que fomenta la participación de los padres. Nuestros voluntarios ayudan con las tareas del campus, como leerles a los estudiantes, hacer copias, decorar para organizar festivales de otoño, bailes de San Valentín, festivales de primavera y fiestas de invierno. Se anima a nuestros papás a participar en Watch DOGS y nuestras mamás participan en Mothers on a Mission (MOM). Estos programas ayudan con la seguridad, la tutoría y garantizan la participación en la educación de sus hijos.

Nuestros voluntarios comunitarios incluyen Wellness Point, dentistas locales, programa de educación de carácter de acción positiva, Junior League of Longview, oradores motivacionales, Pink Heels que promueven la concientización sobre el cáncer de mama y el programa Hi 5 en el que los oficiales de policía asesoran a los estudiantes para crear una perspectiva positiva sobre la aplicación de la ley. mientras construye relaciones exitosas. Organizamos un Día de Carrera y Carrera sobre Ruedas en el que los miembros de la comunidad educan a nuestros estudiantes sobre las opciones de carrera y los requisitos educativos. Capturing Kids Hearts nos ayuda a desarrollar la capacidad relacional e impacta positivamente en nuestro campus. También se brindan capacitaciones para padres en lectura, matemáticas, ciencias y escritura para educar a nuestros padres con conocimientos y estrategias para mejorar el dominio de los estudiantes.

Nuestro consejero aborda las necesidades individuales de los estudiantes mediante sesiones de asesoramiento individuales y grupales. Utilizamos encuestas de nuestro Destination Safe Box para ayudarnos a abordar las necesidades de nuestros estudiantes y garantizar un ambiente escolar libre de acoso.

Nuestra PTA y Community in Schools trabajan estrechamente con todas nuestras familias y les brindan oportunidades de aprendizaje y actividades para que puedan participar en la escuela y sentirse bienvenidos.

También tenemos eventos que ayudan a que nuestro personal se sienta apreciado. Por ejemplo, reconocimiento al personal cada seis semanas, semana de reconocimiento al personal (maestros, cafetería, conserjes, etc.), obsequios de bienvenida, almuerzo de Navidad, Amigo Secreto, días de camisetas con el espíritu escolar, afirmaciones mediante Capturing Kids' Hearts, pases Jean y pasillos. concursos de decoración.

Percepciones Fortalezas

Tuvimos muchas fortalezas en la encuesta climática de padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad:

- Altas expectativas de rendimiento académico
- Tolerancia cero para el acoso y el mal comportamiento excesivo
- Comunidad de aprendizaje profesional (un entorno seguro en el que los profesores pueden aprender, crecer y compartir. Este entorno construye y empodera)
- Asociación con miembros de la comunidad: Mentoría, Watch Dogs (papás), Mothers On a Mission (MOM), Capturing Kids' Hearts Un ambiente en el que todos los
- estudiantes están seguros y pueden aprender Cálido y acogedor
-

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 1 - Rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 3: Cerrar las brechas de desempeño
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 4 - Preparación postsecundaria
- Datos de salvaguardias del sistema y del Sistema de intervención de responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos del boletín de calificaciones federal
- datos PBMAS

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones. Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones. Preguntas de prueba
- publicadas por STAAR. Resultados del Sistema
- de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS). Inventario de lectura primaria de Texas
- (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados
- 5 y 8 Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local SSI: Datos de
- evaluación de lectura acelerada de los Indicadores de
- Progreso de Istation (ISIP) para los grados 3-5 (Licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes

- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación diagnóstica local de matemáticas
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de programas especiales , incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluido el análisis del rendimiento académico, raza, origen étnico, género, etc.
-
- Datos de desempeño, progreso y participación de personas en desventaja económica / no en desventaja económica, Datos de participación y desempeño de personas en desventaja económica / no en desventaja económica
- Datos de participación, progreso y desempeño de hombres y mujeres
- Datos de participación y desempeño de hombres y mujeres
- Población de educación especial, incluido el desempeño, datos de disciplina, progreso y participación
- Población de educación especial, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Población migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo , incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Población en riesgo, incluido el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
-
-
- Datos de ELL o LEP, incluidos logros académicos, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección
- 504 Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de personal altamente cualificado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Objetivos





Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2018-2019, Bramlette Elementary STEAM Academy fomentará la colocación de estudiantes universitarios calificados con maestros 100% altamente calificados (HQ) en STEAM Academy.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Sumativa: dotación de personal semanal,
reuniones de PLC, desarrollo profesional,
Retención del personal de la sede, STAAR

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 3 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Reclutar y capacitar docentes para garantizar el conocimiento y la capacidad de seguir siendo empleables y hacerlo con incentivos (es decir, T-TESS, EVAAS y otros métodos para retener empleados altamente calificados). (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)</p> <p>2) Colaborar con Recursos Humanos para continuar brindando el programa mentor/aprendiz como método para retener docentes altamente calificados. (Título I SW: 3) Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,3) (MCA: 7)</p> <p>3) Reclutar maestros en la Career Expo que sean compatibles con la cultura escolar para establecer una buena adaptación en relación con el campus y las necesidades de los estudiantes. (Título I SW:5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (MCA: 1,6,7)</p>	2.5	<p>Director, Soporte Equipo, Profesor(es)</p> <p><small>Recursos Humanos, Campus</small></p> <p>Equipo de mejora (CIT)</p>	<p>Garantice la retención de maestros de calidad mientras desarrolla su experiencia en conocimiento del contenido para mejorar el desempeño de los estudiantes en STAAR.</p>				


<p>2) Los docentes que reciben apoyo tienen oportunidades de colaborar y trabajar juntos en diversas tareas.</p> <p>Incrementar la tasa de retención de docentes altamente calificados por Brindar apoyo a través de oportunidades de colaboración y debates destinados a compartir y aprender mejor prácticas instruccionales.</p>	2.5	Director, equipo Líderes, Consejero, Especialista en campus	Se utilizarán encuestas y comentarios para documentar la efectividad del apoyo brindado por el campus administradores y mentores.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar e implementar programas que desarrollen capacidades, creen una comunidad significativa/positiva y relaciones universitarias positivas.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Sumativa: dotación de personal semanal,
reuniones de PLC, desarrollo profesional,
Resultados de datos STAAR, Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS), Retención del personal de la sede

Evaluación sumativa 2:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 7</p> <p>1) Reclutar y contactar a voluntarios universitarios para ayudar con las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>2) Contactar a las universidades locales para proporcionar candidatos calificados con títulos educativos para presentar esfuerzos de colaboración conjuntos a los aspirantes a estudiantes postsecundarios.</p> <p>3) Proporcionar a los docentes desarrollo profesional en ciencias (Steamscope, Edusmart).</p> <p>4) Crear una cultura que centre y desarrolle una mentalidad STEAM a través de oportunidades innovadoras y cooperativas como los programas ITEACH y Junior Achievement.</p> <p>5) Comunicación bidireccional con los padres a través de redes online.</p> <p>(Título 1 SW: 10) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (MCA: 1,7)</p>	2.5	Maestros, esta estrategia garantizará la documentación adecuada para los consejeros, socios colaborativos/desarrollos profesionales y el director, y aumentará el rendimiento en STAAR (especialmente matemáticas y programas curriculares de ciencias) mientras se cumple con el estado de responsabilidad. requisitos.					
							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Reclutar, emplear, incorporar, retener y brindar desarrollo profesional continuo a personal altamente calificado.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Todos los grupos objetivo, Título 1, Prioridades estratégicas, STAAR, Profesorado y personal certificados.

Evaluación sumativa 3:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Reclutar en Career Expo para crear una cultura inclusiva que adopte el orgullo escolar y continúe satisfaciendo las necesidades del campus y de los estudiantes. 2) Asistir a la orientación/en servicio para nuevos maestros a. reuniones de profesores/personal b. Participar en actividades de desarrollo profesional c. Participó activamente en reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) todos los días para la planificación y se extendió a la colaboración después de la escuela d. Completar el cuestionario de desarrollo profesional sobre el conocimiento de las necesidades e. Colaborar con la Región VII y el personal escolar del distrito para capacitar a los maestros f. Participar en estudios de libros (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (CSF: 1,2,3)	2.5	Director, Soporte Equipo, Profesor(es)	Garantizar que se contraten maestros altamente calificados para satisfacer las necesidades educativas de los niños y que coincidan con la cultura. de la conexión STEAM junto con STEAM al cuadrado equipo.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  = Descontinuar </div> </div>							

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 4: Disminuir la tasa de rotación de personal.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Formativa/Sumativa, reducción de la tasa de deserción de fin de año de nuevos docentes

Evaluación sumativa 4:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
<p>Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 6 LCR 7</p> <p>1) Proporcionar expectativas y directivas claras a los profesores. continuamente y según sea necesario. 2) Ofrecer apoyo a todos los empleados a través de diversos fuentes y orientadas hacia el apoyo necesario. (Título 1 SW: 1) Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (LCR: 1,6,7)</p>		Director, Soporte Equipo	A través de observaciones y encuestas consistentes herramientas de evaluación sumativa, los maestros continuarán establecer el éxito a través de la planificación, la instrucción, los entornos de aprendizaje y las prácticas profesionales y responsabilidades.				
							

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Fortalecer y cultivar la comunicación para alinearse con la meta del distrito a través del apoyo y la concientización.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Sumativa: resultados de datos STAAR, encuestas

Evaluación sumativa 1:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Difundir encuestas anuales de opinión y retroalimentación con estudiantes, personal, padres y comunidad.	3.1	Director, Soporte Equipo	Utilizar la retroalimentación para mejorar la calidad de los docentes. efectividad y desempeño de los estudiantes.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un aprendizaje riguroso, complejo y significativo que promueva la preparación para experiencias posteriores al 1.º al 12.º grado, incluido un plan de estudios centrado en los estándares estatales y prácticas de instrucción efectivas y basadas en investigaciones en las aulas.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Sumativa: STAAR, tutoriales, observaciones, evaluaciones comunes y datos de simulación

Evaluación sumativa 1:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido 1) Cumplir con los estándares estatales obteniendo un estatus de distinción en las seis áreas y lograr el dominio estatal 2019-2020 utilizando la instrucción basada en TEKS.	2.4, 2.5	Director, Soporte Equipo, Profesor(es)	Continuar implementando recorridos por la galería RPM, PLC semanales y el equipo STEAM Square Distinción en seis áreas				
Estrategia de apoyo específico 2) Modelar las mejores prácticas mediante el uso de datos desglosados de resultados de encuestas y T-TESS para abordar las necesidades y promover el crecimiento docente, respectivamente.	2.4, 2.5, 2.6	Instructivo Especialista, Líder maestro, director, Apoyo Equipo	Promover el crecimiento de los docentes.				
Estrategia de soporte dirigido 3) Utilizar T-TESS como protocolo de seguimiento y observación para facilitar la instrucción en el aula.	2.4, 2.5, 2.6	Instructivo especialista, director	Los maestros mejorarán en las prácticas y la ejecución de la instrucción, lo que dará como resultado que el 80% de los maestros reciban una calificación de competente o mejor.				
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 2: Crear actividades e incentivos significativos para mejorar la tasa de asistencia en Bramlette Elementary STEAM Academy al menos al 98%.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Sumativo: informe de asistencia, STAAR, incentivos de asistencia, registro de inicio de sesión

Evaluación sumativa 2:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Mantener un índice de asistencia mínimo del 98% durante todo el año. 2) Proporcionar incentivos a los estudiantes para promover la importancia de la asistencia perfecta. 3) Aumentar la participación de los padres para crear conciencia sobre la meta de asistencia a nivel escolar. 4) Utilizar promociones de incentivos a corto plazo, competencias en el aula y un boletín informativo del campus para actuar como una herramienta de comunicación bidireccional para promover y mejorar la asistencia. 5) Implementar detener, dejar y llamar a más tardar a las 8:10 como método para mejorar la asistencia general. 6) Utilizar conferencias de padres para recordarles que programen citas hacia el final del día escolar.		Director, Soporte Equipo, Profesor(es)	Un aumento en la asistencia				
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 3: Reducir la brecha de rendimiento en STAAR entre los estándares de progresión estándar y los estándares de desempeño avanzado.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Sumativa: recorridos, observaciones, STAAR, evaluaciones comunes

Evaluación sumativa 3:





Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Utilizar estrategias de intervención tales como; Stemsscopes, Mentoring Minds, Study Island, instrucción en grupos pequeños, programas de lectura, tutorías después de la escuela, recursos adicionales según sea necesario e instrucción diferenciada para reducir las brechas de rendimiento. 2) Incrementar el desempeño de los estudiantes a nivel de maestría. 3) Desglosar los datos de las evaluaciones comunes, de maestros y del campus para determinar los puntos focales principales para TEKS específicos y volver a enseñar para lograr el dominio. 4) Utilizar guías de ritmo para todo el distrito y TEKS en espiral con fidelidad y rigor para promover eficazmente la enseñanza a nivel de dominio. 5) Realizar un inventario y utilizar recursos y suministros relacionados con STEAM. 6) Realizar evaluaciones de necesidades y crear un plan tecnológico para el campus.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Soporte Equipo, Maestro(s), Instructivo Especialistas	Reducir la brecha de logros				
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 4: Mejorar los logros de los estudiantes atendidos por programas como Estudiantes del idioma inglés (B/ESL), Educación especial, 504, Dislexia, CTE y Dotados y talentosos.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Sumativa: STAAR, recorridos, observaciones, evaluaciones comunes, RTI, puntos de datos

Evaluación sumativa 4:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Utilizar estrategias de colaboración de RTI para determinar, cumplir y superar las necesidades y objetivos académicos de cada estudiante. 2) Cerrar la brecha de rendimiento a través de programas especiales (es decir, ESL, bilingüe, dislexia, 504, educación especial y GT). 3) Desarrollar integralmente y con eficacia la formación y objetivos de Gómez y Gómez, SIOP, Programas de lectura del Campus y Academia de Escritura. 4) Utilizar Parenting Partners para educar a los padres bilingües para lograr una conexión entre el hogar y la escuela.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, Especialista en dislexia, 3.2 Maestro de dislexia, Director de programas, Equipo RTI, Equipo de apoyo, Director, Instrucción Especialista, Profesor(es)	Mejorar el rendimiento de los estudiantes atendidos en varios programas, Equipo					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 5: Aumentar la participación, finalización y desempeño de los estudiantes en GT y el ingreso a los cursos Pre-AP.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Sumativa: encuestas, STAAR, evaluaciones comunes

Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) 1) Promover programas vocacionales como Career on Wheels and Career Day para mejorar la concientización de los estudiantes sobre Educación post secundaria. 2) Enseñar el proceso, la preparación y el apoyo Estándares para el dominio. 3) Capacitar a los docentes para trabajar con estudiantes en situación de pobreza.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Soporte Equipo, Maestro(s), Instructivo Especialista	1. Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las carreras. 2. Incrementar el desempeño de los estudiantes en GT. 3. Aumentar el número de estudiantes que ingresan a Pre-AP cursos.				
							

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de rendimiento 6: Bramlette Elementary STEAM Academy superará los objetivos del Dominio III en un mínimo del 10 % en la evaluación STAAR en lectura, matemáticas, escritura y ciencias para mayo de 2019. Se espera que los estudiantes de 1.º y 2.º cumplan o superen los objetivos aprobar los estándares en los puntos de referencia del distrito en lectura y matemáticas para mayo de 2019.

Fuente(s) de datos de evaluación 6: Datos de evaluaciones estatales, actas de reuniones de PLC, puntos de control del campus, caminatas por la galería RPM, evaluaciones comunes del distrito, formularios de seguimiento del progreso, evaluaciones sumativas, observaciones, establecimiento de metas, desarrollo del personal, recorridos, planos y STAAR Prueba de lanzamiento.

Evaluación sumativa 6:

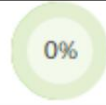
Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Para aumentar el rendimiento en Ciencias, el campus creará lecciones rigurosas que estén alineadas con los estándares estatales. El equipo Science STEAM Square exhibirá proyectos en Science Depot para aumentar la conciencia y el conocimiento de las ideas, conceptos y teorías científicas. Los proyectos promoverán la alineación vertical y horizontal del plan de estudios de ciencias dentro del clima escolar y a través de GLOBE (programa de alfabetización científica en línea). GLOBE mejora el uso de STEM a través de la tecnología en 1.º a 5.º grado en nuestro campus.	2.5	Plaza del VAPOR equipo, director, Ciencias del Distrito Especialistas	Los puntos de control científicos, los puntos de referencia y los resultados de STAAR ser analizado para garantizar que los estudiantes obtengan una puntuación superior al 70%.				
2) Mejorar el rendimiento en escritura de todos los estudiantes en los grados K-5 mediante la implementación efectiva de talleres de escritura, conferencias de escritura continuas con los estudiantes, portafolios de escritura y colecciones de muestras auténticas durante todo el año escolar. El crecimiento se medirá en términos de habilidades básicas de escritura: uso de mayúsculas, puntuación, gramática, ortografía, escritura a mano y expresión escrita. Se proporcionarán consultores de la Academia de Escritura para el desarrollo del personal.	2.5	Director, campus Equipo de apoyo, Especialistas del Distrito y Maestros, Plaza del VAPOR Equipo	Las composiciones se recopilarán mensualmente y se revisarán para tomar decisiones educativas.				
3) Cerrar las brechas de desempeño y apoyar que todos los subgrupos alcancen un mínimo de 70% de aprobación en escritura y ciencias. La instrucción será monitoreada para garantizar que a los estudiantes se les enseñe con fidelidad. Si los estudiantes no tienen éxito en las evaluaciones, se les brindará apoyo adicional.	2.6	Los maestros, el director, los datos de las evaluaciones de los puntos de control de ciencias y escritura, el especialista STEAM y los puntos de referencia se analizarán dentro de una semana de cada evaluación del Distrito de Ciencias. Se realizarán ajustes de intervención en los datos del estudiante basados en especialistas para mantener una puntuación del 70 % o superior.					



= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso



= Descontinuar





Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar a los maestros recursos curriculares, capacitación y materiales (equipos y manipulativos) para garantizar prácticas de instrucción efectivas para niveles más altos de rendimiento estudiantil.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Sumativa: evaluaciones comunes, datos de evaluaciones STAAR.

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de apoyo específico 1) Implementar el laboratorio de ciencias de primaria para aumentar la experiencia práctica de los estudiantes de primaria.	2.4, 2.5, 2.6 Aula	Fomentar habilidades de pensamiento de orden superior en ciencias para maestros de primaria y estudiantes principales.					
2) Crear un plan y un calendario de desarrollo profesional STEAM.		Director, Soporte Equipo	Garantizar la capacitación e implementación del currículo STEAM en las aulas.				
Estrategia de apoyo específico 3) Llevar a cabo capacitación de aprendizaje basado en proyectos (PBL) para el personal.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Soporte Equipo	Los docentes tuvieron la oportunidad de experimentar cómo las tareas de desempeño aumentan la participación de los estudiantes y les permiten usar sus conocimientos para descubrir soluciones y respuestas por sí mismos.				
4) 1) Crear actividades transversales para todos los estudiantes. 2) Proporcionar a los maestros el ritmo del distrito. guías en todas las áreas de contenido 3) Utilización de kits de manipulación de matemáticas para los grados 3-5. 4) Incorporar el uso de la Academia de Escritura. 5) Capacitar a los docentes en el uso de carpetas y actividades científicas. Los maestros continuarán utilizando estrategias obtenidas del desarrollo profesional. 6) Utilice carpetas científicas e incorpore las actividades prácticas del laboratorio de ciencias. 7) Obtenga actualizaciones y actividades científicas interactivas a través de enlaces en línea.	2.4, 2.5, 2.6	Instructivo Especialista, Director, Soporte Equipo, Profesor(es)	Los estudiantes se desempeñarán a un nivel igual o superior en Ciencias.				
5) Implementar 3 sistemas de instrucción para incluir Alineación vertical, planificación colaborativa semanal y RPM que brinda a los maestros la capacidad de reflexionar sobre sus practicar el uso de datos de evaluación.	2.4, 2.5, 2.6 Maestro(s)	de salón de clases, Especialista en instrucción, Maestro principal, Director	Garantizar que las estrategias y el contenido estén alineados para ayudar a preparar a los estudiantes para material de nivel superior.				

<p>Estrategia de apoyo específico 6)</p> <p>Utilizar los kits STEMSCOPE, implementar estrategias de vocabulario, estrategias de escritura, el modelo Five E y obtener el apoyo del apoyo al programa curricular del campus y de los especialistas del distrito para la instrucción de ciencias y escritura.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6 Maestro</p>	<p>(s) de salón de clases, Especialista en instrucción, Director</p> <p>agosto-junio</p>	<p>Los puntajes de las Iniciativas de Escritura del Distrito y de Escritura STAAR de fin de año aumentarán.</p>				
<p>7) Utilice diarios interactivos como parte de la instrucción del laboratorio de ciencias para promover la escritura expositiva y la lectura de no ficción.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6 Maestro</p>	<p>(s) de aula, Maestro principal, Director</p>	<p>Las puntuaciones de fin de año en STAAR de Escritura, Ciencias y Lectura aumentarán.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							





Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes proporcionando instrucción que se centre en habilidades de pensamiento de orden superior en un 10%.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Sumativa - Recorridos,
Observaciones, STAAR, común
Evaluaciones, Campus Semanal
Evaluaciones

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Mejorar el crecimiento de los estudiantes a través de: 1) Desarrollar evaluaciones docentes que posean preguntas abiertas. 2) Facilitar lecciones mientras los estudiantes colaboran y crean respuestas lógicas. 3) Utilizar preguntas específicas de pensamiento de orden superior para estimular el aprendizaje de los estudiantes. 4) Permitir que los estudiantes justifiquen sus procesos de pensamiento que provoquen debate y discusiones abiertas. 5) Crear un ambiente seguro para que los estudiantes expresen sus ideas y reconozcan las diferencias entre el razonamiento lógico.	2.4, 2.5, 2.6 Maestro(s) de aula,	Director, Equipo de apoyo, Maestro(s)	continuarán desempeñándose a un alto nivel en las evaluaciones estatales y del distrito.				
2) Implementar Makerspace para respaldar el pensamiento algebraico, la medición, el razonamiento espacial y la resolución de problemas.	2.5, 2.6	Aula Maestro(s), Instructivo Especialista, líder maestro, director	Los estudiantes continuarán desempeñándose a un alto nivel en las evaluaciones estatales y del distrito. Oportunidad para que el estudiante utilice patrones de aprendizaje individuales.				
3) Proporcionar oportunidades, incluido el desarrollo profesional, para desarrollar la capacidad de los maestros, directores y otro personal para integrar herramientas tecnológicas relevantes para el estudiante digital.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Soporte Equipo, Maestro(s), Personal de tecnología	Los estudiantes continuarán desempeñándose a un alto nivel en las evaluaciones estatales y del distrito.				
4) Incorporar el aprendizaje basado en proyectos (PBL) en STEAM y prácticas de instrucción que incorporan el programa Engage 2 Learn.	2.5, 2.6	Instructivo Especialista, Director, Soporte Equipo	Los estudiantes continuarán desempeñándose a un alto nivel en las evaluaciones estatales y del distrito.				

<p>Estrategia de soporte dirigido</p> <p>5) Implementar el programa Escuela por diseño para aumentar Habilidades de resolución de problemas, Aprendizaje basado en proyectos y Habilidades de pensamiento crítico para estudiantes de primaria.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6 Cuadrado</p>	<p>equipo VAPOR, director, VAPOR Primaria Especialista</p>	<p>Los estudiantes continuarán desempeñándose a un alto nivel en el distrito y evaluaciones estatales.</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias


Objetivo de desempeño 3: Proporcionar instrucción alineada verticalmente con el rigor, la profundidad y la complejidad necesarios para superar el nivel estatal en matemáticas y ciencias.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Sumativa - STAAR, común


Evaluaciones, recorridos,
Observaciones

Evaluación sumativa 3:


Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Mejorar el rigor, la profundidad y la complejidad entre todos los estudiantes: a. Proporcionar reuniones verticales para colaborar en el plan de estudios y la instrucción en el aula. b. Utilizar programas basados en la investigación para desarrollar la complejidad de las áreas temáticas. C. Construir una conexión entre matemáticas y ciencias para la promoción de estudiantes a clases Pre-AP.	2.5	Aula Maestro(s), Instructivo Especialista, Director, Soporte Equipo, Profesor(es) agosto-junio	Los estudiantes se desempeñarán a alto nivel en STAAR				
2) 2. Planificación entre el nuevo personal y los maestros mentores/líderes de equipo para garantizar que se enseñen las estrategias correctas, se desarrollen y utilicen análisis de evaluación y procesos de planificación.		Aula Maestro(s), especialista en instrucción, maestro principal,					
3) Utilizar el programa computarizado Study Island para inducir, desarrollar y reforzar el aprendizaje de conceptos clave en matemáticas, ciencias, lectura y escritura.	director 2.4, 2.5, 2.6	Maestro(s) de aula, director	Los puntajes STAAR de fin de año aumentarán.				
4) Utilizar los kits STEMSCOPE, implementar estrategias de vocabulario, el modelo Five E y obtener el apoyo del especialista en ciencias del distrito y el apoyo al programa curricular del campus.	2.4, 2.5, 2.6	Los puntajes STAAR de instrucción aumentarán y cerrarán las brechas entre los especialistas de subpoblación. Director, Maestro(s)					




= Cumplido



= Continuar/Modificar



= Sin progreso




= Descontinuar

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 4: Incrementar la contratación de maestros de la Sede específicamente para matemáticas y ciencias.

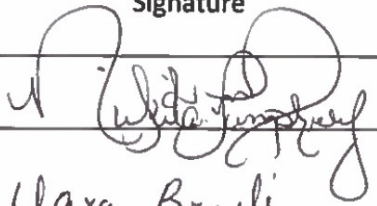
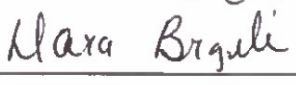

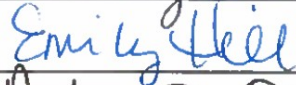

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Sumativa - STAAR, común Evaluaciones

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
1) Proporcionar a los profesores conocimientos científicos profesionales. desarrollo (Steamscopes).	2.4, 2.5, 2.6	Director, Soporte Equipo, Distrito Especialista	Mejorar el conocimiento y la experiencia del profesor sobre el contenido mientras aumentando el rendimiento de los estudiantes.				
							

Anexos

Campus Improvement Team

Name	Position	Signature
Nikita L. Mumphrey	Principal	
Dara Brazile	Curriculum Program Support Specialist	
Rosemary Daniels	Counselor	
Emily Hill	Reading Specialist/PTA Liaison	
Ashley Oden	Teacher	
Earl Bonner	Teacher/Parent	