Plan de mejora del campus 2024-2025 de la Academia STEAM Bramlette del Distrito Escolar Independiente de Longview

Calificación de responsabilidad: Sin calificación

Declaración de misión

Brindar a cada niño un programa de Bachillerato Internacional y de STEAM, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas altamente atractivo y riguroso, que desarrollará estudiantes que serán investigadores y estarán equipados con una educación preparatoria para la universidad, preparación militar, aspiraciones profesionales futuras y comprensión intercultural para el siglo XXI.

Visión

- Formar estudiantes con mentalidad internacional para que se conviertan en miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y globales. Inspirar
- y motivar a los estudiantes a seguir carreras en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas. Implementar el Modelo para apoyar una comunidad diversa
- de estudiantes, garantizando la participación de las partes interesadas, altas expectativas, un enfoque centrado en el estudiante y una sólida cultura educativa.
- Enseñe a los estudiantes a identificar y resolver problemas del mundo real incorporando unidades de investigación a través del IB (Bachillerato Internacional) y mejorando la alfabetización STEAM en todo el currículo.
- Preparar a los estudiantes para prosperar en un mundo global altamente complejo y en constante cambio.
- Alinear las lecciones, el aprendizaje, los recursos curriculares y el aprendizaje basado en proyectos con los estándares de TEA.
- Ofrecer actividades de aprendizaje accesibles que inviten al juego intencional, despierten la curiosidad, la investigación y la toma de riesgos.
- Mejorar la participación de los estudiantes desarrollando enfoques profundos de aprendizaje.
- Exponer a los estudiantes a espacios de aprendizaje flexibles e inclusivos.
- Desarrollar, implementar y evaluar un programa IB y STEAM desafiante de educación internacional y evaluación rigurosa.
- Fomentar en los estudiantes habilidades de comunicación efectivas que son importantes en todos los aspectos de la vida cotidiana.
- Educar a los estudiantes con preparación profesional, empleabilidad y habilidades empresariales.
- Ofrecer imágenes y entornos sociales y culturales que promuevan el respeto, la diversidad y las oportunidades en IB y STEAM.

- Iluminar e involucrar a las familias, educadores, comunidades y empleadores para ayudar a los estudiantes a seguir carreras STEAM.

Creencias fundamentales

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4
Descripción general de la evaluación de necesidades 4
Demografía 5
Aprendizaje de los estudiantes 6
Procesos y programas escolares 8
Percepciones 9
Declaraciones de problemas prioritarios 10
Evaluación integral de necesidades 11
Documentación de datos 11
Objetivos 13
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal cualificado. 13
Meta 2: Mejorar la comunicación y la difusión de información a padres y público en general. 16
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los Estándares Estatales de Responsabilidad y alcanzarán un nivel igual o superior al estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias. 19
Meta 4: Implementar fielmente el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional. 22
Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Long Island (LISD) proporcionará un entorno seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje estudiantil. 25
Compensación estatal 27
Presupuesto para Bramlette STEAM Academy 27
Personal para Bramlette STEAM Academy 27

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

- Aumentar la tasa de aprobación - 3 M STAAR
- Aumentar la tasa de aprobación - 4 M STAAR
- Aumentar la tasa de aprobación - 5 Sc STAAR
- Aumentar la participación de los padres y la
- comunidad Maestros con certificación
- alternativa para obtener certificados de enseñanza Aumentar los maestros certificados en ESL

Demografía

Resumen demográfico

La Academia STEAM de la Escuela Primaria Bramlette es uno de los ocho campus de primaria del Distrito Escolar Independiente de Longview. Nuestra población estudiantil continúa creciendo gracias a la exitosa integración del Programa del Bachillerato Internacional (BI) y nuestro currículo STEAM. Según datos del ciclo escolar 2023-2024, nuestro alumnado está compuesto por un 52 % de hombres y un 48 % de mujeres. Los grupos demográficos más numerosos incluyen a los estudiantes hispanos (40 %) y afroamericanos (41 %), ambos designados como Supergrupos para el ciclo escolar 2024-2025, seguidos de los estudiantes blancos (13 %), asiáticos (2 %) y estudiantes de dos o más razas (5 %). Además, el 17 % de nuestros estudiantes recibe servicios de Educación Especial, el 2 % cumple los requisitos de la Sección 504. El 25 % está clasificado como estudiantes de Educación Bilingüe Emergente (EB) o ESL. Una parte significativa de nuestro alumnado, el 69 %, se identifica como en riesgo, y el 90 % como económicamente desfavorecido (ECD).

Bramlette mantiene una sólida tasa de asistencia estudiantil del 95%, con una proporción de maestro por alumno de 1:17. En el año escolar 2023-2024, nuestra tasa de retención de maestros fue del 55%; sin embargo, para

En el período 2024-2025, aumentó al 87 %. Nuestro equipo docente está compuesto por 17 docentes certificados, 13 docentes actualmente inscritos en un Programa de Certificación Alternativa (PAA) y nueve auxiliares docentes que apoyan la enseñanza en el aula.

Además de la excelencia académica, nos comprometemos a fomentar colaboraciones significativas con padres, empresas locales, iglesias y organizaciones comunitarias. Estas colaboraciones enriquecen las experiencias educativas y brindan oportunidades esenciales de aprendizaje socioemocional (SEL). Nuestro objetivo principal es cultivar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo tanto para estudiantes como para docentes, garantizando así el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

Fortalezas demográficas

- Escuela de elección Respeto por el proceso educativo
- Orgullo en la escuela y la comunidad Comunidad
- multicultural que abraza a todos los estudiantes Las
- familias y la comunidad favorecen la misión y la visión de
- la escuela

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Enunciado del problema 1:	Causa principal:
La participación de los padres en el proceso académico es limitada.	Los sistemas universitarios ofrecen oportunidades limitadas para la comunicación bidireccional y el empoderamiento de los padres en el ámbito académico.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Datos del campus de STAAR 2023-2024

Calificación	Sujeto	Total de estudiantes	Maestros	Maestros %	Cumple	Cumple %	Aproches	Enfoques %	Abajo	Abajo %
3º 4º	Matemáticas	87	7 13	8%	27	31% 45%	55	63%	32	37%
5º 5º	Matemáticas	82	14 4	16%	37	55% 21%	56	68%	26	32%
3º 4º	Matemáticas	80	22	18%	44	49% 54%	70	88%	10	13%
5º	Ciencias	80	18	5%	17	53%	47	59%	33	41%
	Lectura	89	23	25%	44		64	72%	25	28%
	Lectura	80		23%	43		63	79%	17	21%
	Lectura	79		29%	42		62	87%	17	22%

- Matemáticas: Los estudiantes de tercer grado obtuvieron un rendimiento inferior al de los estudiantes de cuarto y quinto grado. El porcentaje de estudiantes con un rendimiento inferior al estándar de aprobación para tercer grado es del 37%.
- Lectura: Los estudiantes de tercer grado obtuvieron un rendimiento inferior al de nuestros estudiantes de cuarto y quinto grado. El porcentaje de estudiantes con un rendimiento inferior al estándar de aprobación para tercer grado es... 28%.
  Ciencias - El 41% tuvo un desempeño inferior al esperado
-

Al calcular el rendimiento del campus, utilizando las medidas de responsabilidad estatal, Bramlette STEAM Academy obtiene una calificación B.

Resumen de logros estudiantiles

Si bien continúa manteniendo una calificación B, áreas académicas específicas han caído en desempeño: 3 Matemáticas, 5 Ciencias. Continuaremos identificando estrategias efectivas y actividades instructivas diferenciadas para aumentar el desempeño de los estudiantes en todos los niveles, áreas de contenido y poblaciones.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes de lectura del 3er examen STAAR de RLA aumentaron.

Las puntuaciones de STAAR de 5.º grado aumentaron. Las puntuaciones de STAAR de otras áreas

de Lengua, Literatura y Artes (RLA), Matemáticas y Ciencias disminuyeron un 6 % en promedio.

Plan de acción: Mejores prácticas Reuniones y planificación de alineación

vertical

Escuela por diseño - Día de planificación adicional Intervenciones estructuradas Reuniones de datos formativas e informativas Establecimiento y seguimiento de objetivos para estudiantes Intervención PK CLASS y monitoreo del progreso Modelo de práctica reflexiva Capacitaciones basadas en habilidades/contenido Tutoría/planificación/observación/retroalimentación Alineación de lecciones STEAM - Experiencias prácticas, matemáticas, ingeniería, ciencia y tecnología Especialista en lectura Especialista en matemáticas Instrucción acelerada/dirigida para TEK de bajo rendimiento

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Según los resultados STAAR 2023-2024, los puntajes de Ciencias de 5.º grado disminuyeron en el rendimiento de los estudiantes.

Causa principal: Los grados 1.º a 4.º no han impartido clases según los estándares de cada nivel, lo que ha obligado a los docentes de 5.º a "ponerse al día". El rendimiento en todo el estado académico y de aprobados, los laboratorios y las experiencias prácticas han sido nulos. - Un maestro estuvo fuera por licencia por enfermedad prolongada durante las pruebas STAAR. Enunciado del problema 2: Según los resultados de STAAR 2023-2024, el rendimiento en matemáticas de 3.er grado se redujo del 41 % al 34 %, excepción hecha del grupo hispano. AA (31 estudiantes) DNM 2023-24 58 % (36 estudiantes) DNM 2022-23 42 % Blanco (13 estudiantes) DNM 2023-24 23 % (11 estudiantes) DNM 2022-23 18 % H (7 estudiantes) DNM 2023-24 23 % (10 estudiantes) DNM 2022-23 26 % Causa raíz: - Porcentaje promedio de aprobados monolingües: 55 % - Porcentaje promedio de aprobados en aulas de dos idiomas: 100 % - El maestro monolingüe cambia durante el año escolar. - Dos maestros monolingües estuvieron fuera por licencia por enfermedad prolongada antes y durante las pruebas STAAR.

El vocabulario académico y de alfabetización

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Academia STEAM de Bramlette es un campus basado en datos donde los educadores utilizan múltiples fuentes de datos para tomar decisiones informadas con respecto a la planificación general, la diferenciación, la impartición de instrucción y el uso de herramientas de evaluación. Todos los maestros se reúnen semanalmente en PLC y durante las conferencias para colaborar, crear actividades, revisar estrategias basadas en la investigación. También se reúnen semanalmente en reuniones de nivel de grado y reuniones semanales del profesorado. Estas reuniones sirven como foros abiertos para discutir ideas, deconstruir los Conocimientos Teóricos del Idioma Inglés (TEK) y discutir las mejores prácticas docentes. Los maestros planifican bajo la Unidad de Indagación del PEP del IB, utilizando el recurso TEKS, datos de referencia, datos de STAAR y TELPAS. Se anima a los maestros a obtener certificaciones GT y ESL. Bramlette también utiliza la Alineación de Lecciones para garantizar: la alineación de los TEK, HQIM, prácticas basadas en la investigación y evaluaciones. Además de analizar datos e implementar lecciones enseñadas con rigor, los maestros en la Academia STEAM de Bramlette Elementary reciben retroalimentación frecuente de los administradores del campus y del distrito que realizan recorridos y observaciones. Se proporciona coaching y retroalimentación de lecciones a los maestros para aumentar la calidad y la entrega efectiva de instrucción.

Para retener y atraer a docentes y personal altamente cualificado, diversas plataformas educativas, la Región 7 y el distrito ofrecen diversas oportunidades de desarrollo profesional. Los docentes pueden crear su propio plan de desarrollo profesional, adaptado a sus necesidades y a las de sus alumnos.

La Academia STEAM de la Escuela Primaria Bramlette ha implementado un bloque de enriquecimiento STEAM para cada grado. Durante este bloque, los estudiantes rotan entre clases STEAM y reciben instrucción mediante lecciones y actividades prácticas específicas y con un propósito definido. Los docentes de las áreas principales utilizan este bloque para la planificación, el desglose de datos y la capacitación del distrito. Los administradores guían a las PLC y apoyan a los docentes STEAM con una planificación intencional centrada en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.

A los maestros nuevos y a los que recién ingresan al LISD se les asigna un mentor en el campus a través del programa TxBESS. El propósito de TxBESS es apoyar y desarrollar docentes exitosos. Los equipos colaborarán semanalmente en las PLC, reuniones de nivel de grado, reuniones de alineación vertical y una amplia gama de otras oportunidades de desarrollo profesional.

Percepciones

Resumen de percepciones

La prioridad de la Academia STEAM de la Escuela Primaria Bramlette es brindar un ambiente de aprendizaje cálido, acogedor y seguro para todos los interesados. Nuestro personal está dedicado y comprometido con la excelencia, utilizando las mejores prácticas y datos para planificar y enseñar. Nuestro lema es "Destinados a la Grandeza" y seguimos estableciendo altas expectativas en todas las áreas. En general, tenemos un buen desempeño y seguimos esforzándonos por mejorar el rendimiento estudiantil. Nos centramos en la participación familiar y comunitaria para construir relaciones que promuevan el éxito estudiantil y creen un ambiente de respeto e integridad. Ofrecemos oportunidades para que los estudiantes participen en eventos de la UIL, el Club de Lectura MyOn, los Embajadores del Consejo Estudiantil, el Club de Ajedrez y la Feria de Ciencias STEM.

Nos enorgullecemos de una cultura familiar que fomenta la participación de los padres. Nuestros voluntarios ayudan con las tareas del campus, como leerles a los estudiantes y participar en las actividades de

enfermería certificada (CNA) y el programa de cuidado infantil comunitario (CIP).

y la planificación y decoración para diversos festivales y celebraciones. Nuestros voluntarios también ayudan con la seguridad del campus, la mentoría estudiantil y la planificación de mejoras. Bramlette

La Academia STEAM colabora con Wellness Point, Communities in Schools, diversos oradores motivacionales e iglesias locales. Somos un campus con reconocimiento nacional de Capturing Kids Hearts, lo que

nos ayuda a implementar procesos de transformación centrados en el bienestar socioemocional, una cultura centrada en las relaciones y la conexión estudiantil, lo que impacta positivamente en nuestro campus.

Varias celebraciones a lo largo del año escolar incluyen: Celebración de bienvenida para el personal y los estudiantes, Reconocimiento de asistencia superior cada seis semanas, Band Jumpers cada seis

semanas, Semana de agradecimiento al personal, Mes de la herencia hispana, Mes de la historia afroamericana, Almuerzo de Acción de Gracias, Almuerzo de Navidad, Amigos secretos, Días de espíritu,

afirmaciones diarias a través de Capturing Kids' Hearts.

Percepciones Fortalezas

- Altas expectativas de rendimiento académico Cero
- tolerancia al acoso y mala conducta excesiva Comunidad
- de aprendizaje profesional Asociaciones con las partes
- interesadas Comunicación con las partes interesadas a
- través de diversas herramientas Entorno de aprendizaje
- seguro Entorno divertido y acogedor
-

Enunciados de problemas Identificación de percepciones Necesidades

Enunciado del problema 1:	La actual administración de Bramlette, de 24 y 25 años de duración, está superando una connotación negativa que la Academia STEAM Bramlette tenía con un campus cerrado y poco acogedor. La comunicación entre el campus y las familias, la comunidad y el distrito era escasa.
Causa principal:	La administración anterior

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito Metas del campus Objetivos de desempeño
- con revisión sumativa (año anterior) Planes de mejora del
- campus/distrito (años actuales y anteriores) Datos de las
- reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
-

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de
- Texas (TAPR) Dominio de Logro Estudiantil Dominio
- de Cierre de Brechas Datos del Marco de Escuelas
- Efectivas Designaciones de Distinción de
- Responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal Resultados actuales y longitudinales de
- STAAR, incluidas todas las versiones Preguntas de la prueba publicadas de STAAR Sistema de evaluación
- del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Inventario de lectura
- primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de Running Records Resultados de la encuesta de observación
-
-

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de
- participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas. Población de educación especial/no
- especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación. Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso,
- disciplina, asistencia y movilidad. Datos de bilingües emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y
- adaptación, raza, etnia, género, etc. Datos de dislexia. Datos de logros de estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI).
-
-

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia Tasa de movilidad,
- incluidos datos longitudinales Encuestas
- a estudiantes y/u otros comentarios Datos
- de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas
- de personal y/u otros comentarios Relación profesor/alumno Datos de
- liderazgo del campus Discusiones y datos de reuniones de
- departamentos y/o profesores del campus Datos de evaluación de
- necesidades de desarrollo profesional Evaluaciones de la
- implementación y el impacto del desarrollo profesional Datos de T-TESS
-
-

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres Encuestas
- comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa Datos de
- comunicaciones Datos de
- presupuestos/derechos y gastos Otros datos
- adicionales

Objetivos

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Investigar y reclutar activamente docentes altamente efectivos para el período 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Registros de empleo, evaluaciones TTESS

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del Objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Trabajar activamente con el departamento de RR.HH. para reclutar candidatos altamente calificados para contratarlos potencialmente para el próximo puesto. año escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Busque talentos potenciales en el grupo de contratación. Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 2.5	Sin progreso	Algunos avances	Continuar/Modificar considerable	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 2: Asista a ferias de empleo de LISD y universidades locales Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Obtenga profesores altamente capacitados Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 4.2 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - Palancas del FSE: Palanca 2: Personal estratégico	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa de retención docente y el empleo de personal altamente calificado en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Registros de empleo, garantizando que todo el personal esté certificado en el área de enseñanza al final del año escolar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Ayudar al personal a obtener la certificación en el área de contenido antes del final del año escolar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todo el personal 100% certificado Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 2: Proporcionar recorridos de modelado para capacitar a los docentes con el personal de asignación de incentivos para docentes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los docentes adquirirán bases y mejores prácticas para implementar la instrucción. Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas del FSE: Palanca 2: Personal estratégico - Estrategia de apoyo dirigida	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 3: Celebre y reconozca periódicamente los éxitos de los docentes, el crecimiento de los estudiantes y los hitos y logros especiales.

Fuentes de datos de evaluación: Apreciación del profesorado
Conozca al maestro Premio Lamplighter Maestro del año Cumpleaños mensuales Celebraciones de datos/Bandas Jumpers Herencia hispana Historia afroamericana Eventos familiares especiales Festival de otoño

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Crear oportunidades para celebrar y reconocer los éxitos de los maestros, el crecimiento de los estudiantes y eventos especiales a través de: reconocimiento al maestro, premio Conozca al maestro Lamplighter, maestro del año, maestro del mes, cumpleaños mensuales, celebraciones de datos/Band Jumpers, Mes de la herencia hispana, Mes de la historia afroamericana, eventos familiares especiales, mejor asistencia, etc.	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 1: Aumente la participación familiar mediante el uso de folletos, comunicaciones en redes sociales, boletines informativos, etc.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Eventos de participación familiar; Hojas de registro y agendas de reuniones; Participación de la PTA, oportunidades de voluntariado

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Trabajar en estrecha colaboración con los padres y la comunidad para desarrollar eventos que aumenten la participación de los padres en el campus. Asegúrese de que todos reciban la información. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar y mantener una relación positiva con las partes interesadas y la comunidad. miembros. Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Los campus de Longview ISD aumentarán las asociaciones con instituciones educativas locales de educación superior, instituciones médicas y con empresas locales en un 50%.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Memorandos de entendimiento; asociaciones entre empresas y la comunidad; documentación voluntaria, oportunidades para participar en el Día de la Carrera y tutoría, apoyo a la comunidad local como ciudadanos globales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Damos la bienvenida a socios comerciales locales al campus para ayudar con el voluntariado en el campus dentro y fuera del aula. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la presencia y la participación de la comunidad en el campus. Personal responsable del seguimiento: Equipo administrativo Título I: 2.6, 4.1 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal	Sin progreso	Sin progreso	Algunos avances	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la presencia en redes sociales y en línea en nuevos puntos de venta en un 25%.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Anuncios diarios, boletín informativo semestral con información destacada del campus y próximos eventos. Fomenta el espíritu y la cultura de Bramlette.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Utilice Facebook y la aplicación Thrillshare para destacar los logros y eventos de los estudiantes Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la matrícula de estudiantes y la participación de la comunidad Personal responsable del seguimiento: Principal Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y tendrán un desempeño igual o superior al estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 1: Asegúrese de que todos los estudiantes cumplan o superen los estándares de responsabilidad estatal en matemáticas, lectura y ciencias.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Proporcionar la capacitación y los recursos necesarios para que los docentes se desempeñen eficazmente en el aula. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará. Personal responsable del seguimiento: Principal Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 2: Implementar instrucción basada en datos Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tablero de datos y charlas sobre datos utilizando datos de evaluación común Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico y docentes Título I: 2.4, 2.531 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 3: Implementar una intervención dirigida - GANAR Tiempo e implementación efectiva de la estación para cerrar el período académico brechas de rendimiento Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Recorridos, planificación PLC/PLUS y coaching docente Personal responsable del seguimiento: Director y Decano Académico Título I: 2.4, 4.2 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares de responsabilidad estatal y tendrán un desempeño igual o superior al estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.

Objetivo de desempeño 2: Gómez y Gómez implementan un programa de lenguaje dual unidireccional a bidireccional y capacitación para el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones, datos de evaluación, planes de instrucción

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Asegurarse de que todo el personal bilingüe esté completamente capacitado en el modelo Gómez y Gómez. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para pasar de un modelo de lenguaje unidireccional a uno bidireccional Personal responsable del seguimiento: Profesora líder bilingüe Título I: 2.5	Sin progreso	Sin progreso	Algunos avances	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 4: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional.

Objetivo de desempeño 1: Cumplir con los requisitos de la declaración de misión del IB: El Bachillerato Internacional tiene como objetivo formar jóvenes indagadores, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto intercultural.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: Encuestas y observaciones periódicas, experiencias de vida real, que incluyen mentalidad internacional y compromiso con la diversidad y la equidad.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Conectar con los colegios del IB, la exposición del campus, los Consejos del IB, las Unidades de Indagación del IB, los objetivos creados por los alumnos y el entorno físico del IB expuesto en todo el edificio. Los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje se presentan durante los anuncios y se discuten en las aulas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los alumnos del IB desarrollan sólidas características académicas, sociales y emocionales. También es probable que tengan un buen desempeño académico. Personal responsable del seguimiento: Coordinador y director del IB Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 2: Las unidades de indagación se integrarán junto con los TEKS diariamente en todas las clases principales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes adquirirán conocimientos adicionales en el área de matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Estudios y RLA. Los docentes de Ware cerrarán con éxito las brechas de aprendizaje de todos los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Director y Decano Académico Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Sin progreso | Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Objetivo 4: Implementar con fidelidad el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional.

Objetivo de desempeño 2: La Unidad de Indagación está presente en los planes de lecciones

Fuentes de datos de evaluación: La Unidad de Indagación Enfoques del Aprendizaje Perfil del Alumno del IB

Los planes de lecciones contendrán:

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Utilice Toddle para mantener registros y monitorear la fidelidad Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La documentación estará completa para la reevaluación. Personal responsable del seguimiento: A todos los profesores, Decano Académico Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz	Sin progreso	Sin progreso	Algunos avances	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 5: LISD proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Programar y realizar simulacros de seguridad, documentar y solicitar las reparaciones necesarias para garantizar unas instalaciones sólidas y seguras.

Fuentes de datos de evaluación: Jefe de simulacros, registro de Raptors, observaciones - barridos de puertas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Practique y programe simulacros de rutina para garantizar que los objetivos cumplan con las expectativas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asegúrese de que todos los estudiantes y el personal estén seguros. Personal responsable del seguimiento: Director del edificio Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Algunos avances	Algunos avances	Considerable	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 5: LISD proporcionará un ambiente seguro, disciplinado y saludable en todos los campus e instalaciones para promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Establecer un programa de intervención y apoyo conductual positivo

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad: El carácter cuenta, CHAMPS, agendas del equipo PBIS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			Junio
	Nov	Ene	Puede	sumativo
Estrategia 1: Implementar el sistema PBIS Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir los incidentes de comportamiento y aumentar los comportamientos positivos en el campus. Personal responsable del seguimiento: Director, Decano Académico, Especialista Socioemocional, Equipo PBIS Título I: 2.5 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Algunos avances	Algunos avances	Algunos avances	

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Compensación estatal

Presupuesto para la Academia STEAM de Bramlette

Fondos totales de SCE: $368,424.00 Total de ETP financiados por SCE: 3 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

La escuela primaria Bramlette complementará el programa de educación regular para los estudiantes que están en riesgo brindándoles tutoría, escuela de verano y rigor instructivo en el aula para reducir las tasas de fracaso académico y aumentar las tasas de finalización de la escuela secundaria.

Personal de Bramlette STEAM Academy

Nombre	Posición	ETC
Debbie Warner	Especialista en lectura de	1
Schanck, Rebekah	transición de 2.º grado Maestro	1
Spady, Shandra	de transición de 1.º grado	1