

Distrito Escolar Independiente de Longview

Escuela Primaria Barrio Sur

Plan de mejora del campus 2018-2019

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar



Estado de la misión

Nuestra misión es brindar instrucción de alta calidad a todos y cada uno de los estudiantes de la Escuela Primaria South Ward y agregar valor a la comunidad a la que servimos. Lo haremos mediante el desarrollo de relaciones sólidas, procedimientos consistentes, planificación detallada, evaluación y reflexión, aprendizaje continuo y conversaciones sinceras y de apoyo.

Visión

Nuestra visión es crear un ambiente amoroso y de apoyo donde establezcamos altas expectativas, actuemos según nuestros valores y aprendamos de nuestros esfuerzos. Nuestra creencia es que si aprendemos y crecemos como personal, mejoraremos nuestra capacidad para que los estudiantes crezcan y tengan éxito.

Declaración de valor

- Valoramos el aprendizaje en todos los ámbitos. El aprendizaje del personal conduce al aprendizaje de los estudiantes y de los padres. Actuaremos sobre esto estudiando, experimentando y reflexionando.
- Creemos que las relaciones sólidas permiten una fuerte influencia. Actuaremos en consecuencia saludando, escuchando, apoyando y haciendo un esfuerzo adicional.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades.	4
Descripción general de la evaluación de necesidades.	4
Demografía.	5
Rendimiento académico de los estudiantes.	7
Procesos y programas escolares.	8
Percepciones.	9
Documentación integral de datos de evaluación de necesidades.	10
Objetivos.	14
Meta 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad.	14
Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general.	17
Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad.	20
Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias.	24
Estrategias Integrales de Apoyo.	26
Compensatoria Estatal.	27
Presupuesto para la escuela primaria South Ward:	27
Elementos del Título I para toda la escuela.	28
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP.	28
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)	28
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE).	28
Equipo de liderazgo del campus.	30

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 08 de octubre de 2018

Descripción general de la evaluación de necesidades

Fuentes: Informe TAPR 2015-2016, 2016-2017, Encuesta a padres, Cuestionario al personal

Resumen del equipo de liderazgo del campus:

1. Cerrar la brecha entre los estudiantes AA y los hispanos/blancos en matemáticas y ELA
2. Expectativas y procedimientos claros y consistentes
3. Celebraciones durante el año, clima positivo
4. Seguridad: más supervisión durante los tiempos de transición no estructurados.
5. Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de dominio en Matemáticas y ELA.

Demografía

Resumen demográfico

Porcentajes demográficos de estudiantes:

Hispano: 66,75%

AA: 28,72%

Blanco: 2,77%

DPI: 94,5%

ELL: 50,6%

SE: 5,6%

Porcentajes demográficos de docentes:

Hispano: 39,6%

AA: 38%

Blanco: 22,4%

Contamos con una composición diversa de estudiantes y personal.

Fortalezas demográficas

Composición diversa de estudiantes y personal. Los padres y maestros están comprometidos con el campus. La composición docente nos permite enseñar y llegar a nuestra población estudiantil. Los maestros son activos en la comunidad y contamos con sólidos recursos comunitarios que apoyan a nuestra escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Tenemos brechas de desempeño estudiantil según la demografía. Causa raíz : Entrega de instrucción inconsistente. Los estudiantes no están comprometidos, no son desafiados a un alto nivel.

Declaración del problema 2: Los padres no sienten que sus estudiantes tengan un ambiente seguro y de apoyo. Causa raíz : Supervisión e intervención inconsistentes por parte del personal.

Planteamiento del problema 3: La interrupción de los estudiantes entra en conflicto con el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz : los estudiantes no participan en la lección.

Planteamiento del problema 4: El personal siente que hay camarillas dentro del personal, no todas en la misma página. Causa raíz : Se necesita una cultura cohesiva y oportunidades para colaborar.

Rendimiento Académico Estudiantil

Resumen de rendimiento académico del estudiante

El campus cumplió con el estándar. Sin embargo, nuestras expectativas este año son que nuestro campus obtenga distinciones. Para lograrlo, debemos preparar a los estudiantes para que alcancen el nivel de dominio de su trabajo.

Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes

Nuestros estudiantes hispanos han obtenido puntuaciones comparativamente mucho más altas que el promedio. Creemos que esto se debe a la estructura de lecciones del modelo de Gómez y Gómez.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes necesitan actividades de comprensión y pensamiento de orden superior en sus lecciones. Causa raíz : Los docentes deben recibir capacitación y ser responsables de la preparación de lecciones que preparen a los estudiantes para desempeñarse con maestría.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestros procesos son:

- Preparar planes de lecciones utilizando el modelo Gómez y Gómez con dos semanas de anticipación, alineados y evaluados con el Sistema de Recursos TEKS.
- Reunirse semanalmente en reuniones de nivel de grado de PLC para revisar y reflexionar sobre los datos de desempeño y discutir la planificación para la próxima semana para abordar el desempeño y las necesidades.
- Observación, reflexión y retroalimentación semanales entre pares.
- Desarrollo profesional bimensual a través del programa Plus enfocado en las necesidades de los maestros a partir del desempeño de los estudiantes. Los registros de
- lectura de los estudiantes rastrean y recompensan para desarrollar el dominio de la lectura.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las fortalezas son:

- Reflexión y mejora sistemática Planes de excelencia en
- el aprendizaje Observación y retroalimentación
- para mejorar el desempeño docente.
- Eficacia grupal a través del trabajo en equipo que muestra el mayor tamaño del efecto en la mejora de la instrucción.
- Responsabilidad y recompensa de los estudiantes vinculadas al área de mayor necesidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Falta de un enfoque unificado y disciplinado para enseñar hasta el dominio. Causa raíz : Las creencias y los procesos deben abordarse y planificarse para tener éxito.

Percepciones

Resumen de percepciones

La percepción es que existe incertidumbre en la capacidad del personal para producir el desempeño esperado de los estudiantes. La percepción del personal es que hay demasiada incertidumbre, falta de claridad y cambio de expectativas. La mayor parte del personal lleva aquí varios años. El desafío es infundir nuevas expectativas, creencias y responsabilidad en las acciones y procesos.

Percepciones Fortalezas

La gran mayoría de los docentes han mostrado y manifestado optimismo en el trabajo y la mejora en el desempeño de los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: Ansiedad y frustración en las expectativas de los docentes. Causa raíz : Se necesita claridad y coherencia en las expectativas y retroalimentación sobre el desempeño.

Planteamiento del problema 2: Ansiedad y frustración en las expectativas de los docentes. Causa raíz : Se necesita claridad y coherencia en las expectativas y retroalimentación sobre el desempeño.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 1 - Rendimiento estudiantil
- Dominio 2: Progreso del estudiante
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3: Cerrar las brechas
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 3: Cerrar las brechas de desempeño
- Datos del marco del índice de desempeño: Índice 4 - Preparación postsecundaria
- Datos de salvaguardias del sistema y del Sistema de intervención de responsabilidad de Texas (TAIS)
- Datos de factores críticos de éxito
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos del boletín de calificaciones federal
- datos PBMAS
- Datos de calificación de participación de la comunidad y los estudiantes
- Datos de objetivos anuales de logros mensurables (AMAO)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones. Resultados
- actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones. Preguntas de prueba
- publicadas por STAAR. Datos de la medida de
- progreso STAAR EL. Datos de la medida de
- progreso STAAR ELL. Dominio del idioma inglés
- de Texas. Resultados del Sistema de Evaluación (TELPAS) del Inventario de Lectura Primaria de Texas
- (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluaciones de lectura temprana Datos de graduados universitarios postsecundarios,
- profesionales o preparados para el servicio militar

- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para graduados de educación postsecundaria/preparados para la universidad
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Istation Indicators of Progress (ISIP) para los grados 3 a 5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Compass Learning para los grados 6 a 8 (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de evaluación diagnóstica local de matemáticas
- SSI: datos de evaluación Think Through Math para los grados 3 a 8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación diagnóstica local de matemáticas
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de preescolar

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo Datos de raza y origen étnico, incluido el número
- de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales , incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina,
- asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluido el análisis del rendimiento académico, raza, origen étnico, género, etc.
-
- Datos de desempeño, progreso y participación de personas en desventaja económica / no en desventaja económica, Datos de participación y desempeño de
- personas en desventaja económica / no en desventaja económica Datos de participación, progreso y desempeño de hombres y mujeres Datos
- de participación y desempeño de hombres y mujeres Población de educación especial,
- incluido el desempeño, datos de disciplina, progreso y participación
- Población de educación especial, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad Población migrante, incluyendo desempeño,
- progreso, disciplina, asistencia y movilidad Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad Población
- en riesgo , incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad Población en riesgo, incluido el rendimiento,
- la disciplina, la asistencia y la movilidad Datos EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las
- necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
-
-

- Datos de ELL o LEP, incluidos logros académicos, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluidos logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluidos logros académicos, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección
- 504 Datos de
- personas sin hogar Datos de
- superdotados y talentosos Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a
- la Intervención (Rtl)
- Datos de dislexia Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de personal altamente cualificado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

Objetivos



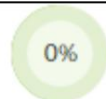

Revisado/Aprobado: 08 de octubre de 2018

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un desarrollo profesional significativo para el éxito de los docentes.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Agendas de desarrollo profesional
Evaluaciones TTESS

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor de ELEMENTOS	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
			Formativo Sumativo			
			noviembre	febrero	abril	junio
Estrategia de soporte integral PBMA Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 7 1) Proporcionar desarrollo profesional durante el día de capacitación PLUS.	2.4, 2.5, 2.6 Principal	Mayor impacto en la enseñanza y en la autoimagen del docente, debido a un mayor dominio.				
Declaraciones de problemas: Demografía 1, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1						
Estrategia de soporte integral PBMA Factores críticos del éxito LCR 7 2) Llevar a cabo reuniones semanales de PLC para colaborar en lecciones de calidad.	2.4, 2.5, 2.6 Apoyo curricular	Lecciones de alta calidad y planificación de intervención y enriquecimiento.				
Declaraciones de problemas: Demografía 1, 4						
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  = Cumplido </div> <div style="text-align: center;">  = Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  = Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  = Descontinuar </div> </div>						

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Tenemos brechas de desempeño estudiantil según la demografía. Causa raíz 1: Entrega de instrucción inconsistente. Los estudiantes no están comprometidos, no son desafiados a un alto nivel.

Planteamiento del problema 4: El personal siente que hay camarillas dentro del personal, no todas en la misma página. Causa raíz 4: Necesidad de una cultura cohesiva y oportunidades para colaborar.

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Falta de un enfoque unificado y disciplinado para enseñar hasta el dominio. Causa raíz 1: Es necesario abordar y planificar las creencias y los procesos para lograr el éxito.

Percepciones


Planteamiento del problema 1: Ansiedad y frustración en las expectativas de los docentes. Causa raíz 1: Necesidad de claridad y coherencia en las expectativas y retroalimentación sobre el desempeño.

Objetivo 1: Mejorar la contratación y retención de personal de calidad

Objetivo de desempeño 2: Crear y gestionar un sistema de reconocimiento y reclutamiento del personal.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Encuestas al personal

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 LCR 6		Principal	Aumento informado en la satisfacción de los docentes. Al 10% de base.				
1) Obsequio mensual de agradecimiento al maestro del mes Tarjetas y tarjetas regalo por un trabajo destacado.	Declaraciones de problemas: Demografía 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1						
Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 6 LCR 7	2.4, 2.6	Principal	Grupo de profesores potenciales para todos los puestos necesarios. Al menos dos candidatos de calidad para cada puesto.				
2) Asistir a eventos de Reclutamiento para regulares y bilingües. puestos docentes.	Declaraciones de problemas: Demografía 4						
							

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:



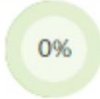

Demografía
Planteamiento del problema 4: El personal siente que hay camarillas dentro del personal, no todas en la misma página. Causa raíz 4: Necesidad de una cultura cohesiva y oportunidades para colaborar.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Falta de un enfoque unificado y disciplinado para enseñar hasta el dominio. Causa raíz 1: Es necesario abordar y planificar las creencias y los procesos para lograr el éxito.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Ansiedad y frustración en las expectativas de los docentes. Causa raíz 1: Necesidad de claridad y coherencia en las expectativas y retroalimentación sobre el desempeño.

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de rendimiento 1: mejora del 15 % en las encuestas de padres sobre comunicación

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de la encuesta para padres

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 LCR 6 1) Utilice múltiples métodos de comunicación: correo electrónico, llamadas, cara a cara, redes sociales, encuestas para mantener a los padres informados y recibir retroalimentación.		Mensajero escolar Encuestas Boletines	Los padres informan que se sienten más informados.				
Declaraciones de problemas: Demografía 2							
Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 LCR 6 2) Tener reuniones informativas mensuales para padres para tener Diálogo bidireccional sobre la mejora del campus.	3.1, 3.2	Principal	Aumento del 10% en respuestas positivas en la encuesta para padres preguntas sobre sentirse informado.				
Declaraciones de problemas: Demografía 2, 3							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:


Demografía
Declaración del problema 2: Los padres no sienten que sus estudiantes tengan un ambiente seguro y de apoyo. Causa raíz 2: Supervisión e intervención inconsistentes por parte del personal.
Planteamiento del problema 3: La interrupción de los estudiantes entra en conflicto con el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz 3: Los estudiantes no participan en la lección.

Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 2: Colaborar con los padres y la comunidad en actividades y excursiones/oportunidades de aprendizaje fuera del aula para todos estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Actas de reuniones

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 LCR 6 1) Planifique reuniones mensuales de padres durante todo el año. diálogo con tiempo suficiente para planificar bien.	2.6, 3.1, 3.2 Consejo		Mejora de la comunicación entre el campus y los padres.				
Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2							
							

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Tenemos brechas de desempeño estudiantil según la demografía. Causa raíz 1: Entrega de instrucción inconsistente. Los estudiantes no están comprometidos, no son desafiados a un alto nivel.
Declaración del problema 2: Los padres no sienten que sus estudiantes tengan un ambiente seguro y de apoyo. Causa raíz 2: Supervisión e intervención inconsistentes por parte del personal.


Meta 2: Mejorar la comunicación y la entrega de información a los padres y al público en general

Objetivo de desempeño 3: Crear y actualizar sitios web y páginas de Facebook para involucrar a los padres en los esfuerzos escolares.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Actualizaciones del sitio web y de Facebook

Encuesta para padres

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
PBMAS Factores críticos del éxito LCR 3 LCR 5 LCR 6 1) Reunión semanal con el personal para planificar y dar cuenta de mensajería.	2.6	Principal	Más participación de los padres				
Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2							
							

Objetivo de rendimiento 3 Declaraciones de problemas:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Tenemos brechas de desempeño estudiantil según la demografía. Causa raíz 1: Entrega de instrucción inconsistente. Los estudiantes no están comprometidos, no son desafiados a un alto nivel.
Declaración del problema 2: Los padres no sienten que sus estudiantes tengan un ambiente seguro y de apoyo. Causa raíz 2: Supervisión e intervención inconsistentes por parte del personal.

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad


Objetivo de desempeño 1: Aumentar el número de estudiantes de AA que cumplen con los estándares estatales en un 15% y el número de estudiantes hispanos aumenta en un 10%

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de evaluación comunes

Datos de simulación

Datos de rendición de cuentas estatales

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte integral PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 4 1) Crear un período RISE para abordar la Respuesta a Intervención y Enriquecimiento		Observaciones datos DMAC	Mejora del desempeño de evaluación en evaluación.				
	Declaraciones de problemas: Demografía 1						
Estrategia de soporte integral PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 7 2) Capacitar al personal sobre informes y seguimiento de DMAC RTI		datos DMAC	Desempeño estudiantil Registros DMAC actualizados				
	Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2 - Procesos y programas escolares 1						
							

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Declaración del
problema demográfico 1: Tenemos brechas de desempeño estudiantil según la demografía. Causa raíz 1: Entrega de instrucción inconsistente. Los estudiantes no están comprometidos, no son desafiados a un alto nivel.
Declaración del problema 2: Los padres no sienten que sus estudiantes tengan un ambiente seguro y de apoyo. Causa raíz 2: Supervisión e intervención inconsistentes por parte del personal.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Falta de un enfoque unificado y disciplinado para enseñar hasta el dominio. Causa raíz 1: Es necesario abordar y planificar las creencias y los procesos para lograr el éxito.


Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 2: Tener un sistema para desarrollar la capacidad de lectura a través de actividades como registros de lectura semanales, myOn, Read 180, proporcionando material de lectura gratuito.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Materiales

Leyendo
registros myOn
Leer 180

Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 4 LCR 5 LCR 6 1) Implementar un sistema de seguimiento de lectura a través de logs y myOn con refuerzo para una práctica constante en lectura.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Maestros líderes	Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura a través de una mayor práctica de apoyo curricular y el diálogo con los padres.				
	Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3						
							

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Declaración del
problema demográfico 1: Tenemos brechas de desempeño estudiantil según la demografía. Causa raíz 1: Entrega de instrucción inconsistente. Los estudiantes no están comprometidos, no son desafiados a un alto nivel.
Planteamiento del problema 3: La interrupción de los estudiantes entra en conflicto con el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz 3: Los estudiantes no participan en la lección.





Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad

Objetivo de desempeño 3: Utilizar una respuesta diaria a la intervención y el enriquecimiento estudiantil con un sistema de seguimiento y respuesta.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Observación

Datos DMAC Rtl

Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 6 LCR 7 1) Proporcionar un proceso sistemático de rendición de cuentas para las intervenciones estudiantiles para el aprendizaje centrado en el estudiante.	2.4, 2.5, 2.6 Consejo		Los estudiantes están recibiendo apoyos e intervenciones para asegurar el crecimiento.				
Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Descontinuar</p> </div> </div>							

Objetivo de rendimiento 3 Declaraciones de problemas:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Tenemos brechas de desempeño estudiantil según la demografía. Causa raíz 1: Entrega de instrucción inconsistente. Los estudiantes no están comprometidos, no son desafiados a un alto nivel.
Declaración del problema 2: Los padres no sienten que sus estudiantes tengan un ambiente seguro y de apoyo. Causa raíz 2: Supervisión e intervención inconsistentes por parte del personal.
Planteamiento del problema 3: La interrupción de los estudiantes entra en conflicto con el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz 3: Los estudiantes no participan en la lección.
Planteamiento del problema 4: El personal siente que hay camarillas dentro del personal, no todas en la misma página. Causa raíz 4: Necesidad de una cultura cohesiva y oportunidades para colaborar.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Falta de un enfoque unificado y disciplinado para enseñar hasta el dominio. Causa raíz 1: Es necesario abordar y planificar las creencias y los procesos para lograr el éxito.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Ansiedad y frustración en las expectativas de los docentes. Causa raíz 1: Necesidad de claridad y coherencia en las expectativas y retroalimentación sobre el desempeño.

Meta 3: Todas las escuelas cumplirán con los estándares estatales de responsabilidad


Objetivo de desempeño 4: Implementar un programa bidireccional de enriquecimiento de lenguaje dual a partir del primer grado este año con un plan para agregar un grado cada año.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Observación

Productos

Planes de lecciones

Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 6 LCR 7 1) Brindar soporte para la implementación de dos vías. Enriquecimiento bilingüe a través de visitas escolares y programas especiales. formación con coaching in situ.		Principal	Los estudiantes mejorarán el aprendizaje a través del lenguaje enriquecimiento en torno al contenido.				
Declaraciones de problemas: Demografía 1, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1							
							

Objetivo de rendimiento 4 Declaraciones de problemas:

Demografía
Planteamiento del problema 1: Tenemos brechas de desempeño estudiantil según la demografía. Causa raíz 1: Entrega de instrucción inconsistente. Los estudiantes no están comprometidos, no son desafiados a un alto nivel.
Planteamiento del problema 4: El personal siente que hay camarillas dentro del personal, no todas en la misma página. Causa raíz 4: Necesidad de una cultura cohesiva y oportunidades para colaborar.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Falta de un enfoque unificado y disciplinado para enseñar hasta el dominio. Causa raíz 1: Es necesario abordar y planificar las creencias y los procesos para lograr el éxito.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Ansiedad y frustración en las expectativas de los docentes. Causa raíz 1: Necesidad de claridad y coherencia en las expectativas y retroalimentación sobre el desempeño.

Meta 4: Todas las escuelas tendrán un desempeño igual o superior al nivel estatal en matemáticas, lectura/escritura y ciencias

Objetivo de desempeño 1: Aumento del 10% de estudiantes que obtienen dominio en cada materia de evaluación estatal.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Datos de evaluación comunes

Datos de simulación de estado

Datos de rendición de cuentas estatales

Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Reseñas			
				Formativo			Sumativo
				nov	feb	abril	junio
Estrategia de soporte integral PBMAS Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7 1) Crear y hacer cumplir una estructura de lecciones universal para garantizar que se incluyan componentes importantes del ciclo de lecciones junto con el seguimiento y la intervención del desempeño de los estudiantes.		Apoyo al plan de estudios	Lecciones de mayor calidad que conducen a un nivel de aprendizaje de dominio				
Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1							
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7 2) Utilizar los sistemas DMAC de Evaluación Local, TTESS y RtI para rastrear y documentar el desempeño de los estudiantes y la efectividad de los maestros.		Apoyo al plan de estudios	Mayor crecimiento para cada estudiante cada tres semanas ciclo				
Declaraciones de problemas: Demografía 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1							
Estrategia de soporte integral Estrategia de soporte dirigido Factores críticos del éxito LCR 1 LCR 2 LCR 3 LCR 4 LCR 6 LCR 7 3) Reuniones semanales de PLC para planificar, reflexionar y ajustar el comportamiento de los maestros para mejorar el comportamiento de los estudiantes.	2.4	Apoyo al plan de estudios	Mejora de la alineación del plan de estudios y de la instrucción. estrategias.				
Declaraciones de problemas: Demografía 1, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1							
							

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Declaración del
problema demográfico 1: Tenemos brechas de desempeño estudiantil según la demografía. Causa raíz 1: Entrega de instrucción inconsistente. Los estudiantes no están comprometidos, no son desafiados a un alto nivel.
Declaración del problema 2: Los padres no sienten que sus estudiantes tengan un ambiente seguro y de apoyo. Causa raíz 2: Supervisión e intervención inconsistentes por parte del personal.
Planteamiento del problema 3: La interrupción de los estudiantes entra en conflicto con el aprendizaje de los estudiantes. Causa raíz 3: Los estudiantes no participan en la lección.
Planteamiento del problema 4: El personal siente que hay camarillas dentro del personal, no todas en la misma página. Causa raíz 4: Necesidad de una cultura cohesiva y oportunidades para colaborar.
Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Falta de un enfoque unificado y disciplinado para enseñar hasta el dominio. Causa raíz 1: Es necesario abordar y planificar las creencias y los procesos para lograr el éxito.
Percepciones
Planteamiento del problema 1: Ansiedad y frustración en las expectativas de los docentes. Causa raíz 1: Necesidad de claridad y coherencia en las expectativas y retroalimentación sobre el desempeño.

Estrategias integrales de apoyo

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	Proporcionar desarrollo profesional durante el día de capacitación PLUS.
1	1	2	Llevar a cabo reuniones semanales de PLC para colaborar en lecciones de calidad.
2	2	1	Planifique reuniones mensuales de padres para un diálogo durante todo el año con tiempo suficiente para planificar bien.
3	1	1	Crear un período RISE para abordar la Respuesta a la Intervención y el Enriquecimiento
3	1	2	Capacitar al personal sobre informes y seguimiento de DMAC RtI
3	2	1	Implementar un sistema de seguimiento de lectura a través de logs y myOn con refuerzo para una práctica constante en lectura.
3	3	1	Proporcionar un proceso sistemático de rendición de cuentas para las intervenciones estudiantiles para el aprendizaje centrado en el estudiante.
4	1	1	Crear y hacer cumplir una estructura de lección universal para garantizar que se incluyan componentes importantes del ciclo de lección junto con los estudiantes. seguimiento e intervención del desempeño
4	1	2	Utilice los sistemas DMAC Local Assessment, TTESS y RtI para rastrear y documentar el desempeño de los estudiantes y de los maestros. eficacia.
4	1	3	Reuniones semanales de PLC para planificar, reflexionar y ajustar el comportamiento de los maestros para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela primaria South Ward:

<u>Código de cuenta</u>	<u>Título de cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6300 Suministros y Servicios		
199 E 11 63	6329 Materiales de lectura	\$5,650.00
199 E 11 63	6391 Suministros generales: definidos localmente	\$33,912.00
199 E 11 63	6399 Suministros generales	\$4,256.00
6300 Subtotal:		\$43,818.00
6400 Otros costos operativos		
199 E 11 63	6411 Viajes de empleados	\$5,288.00
6400 Subtotal:		\$5,288.00

Elementos del Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES DEL SWP (CNA)

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Se realizó una evaluación integral de necesidades con múltiples fuentes de datos y fue analizada por el Equipo de Mejora del Campus.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

El Plan de mejora del campus se revisó con todo el personal del campus y se le dio la oportunidad de dar su opinión durante la reunión o en una fecha posterior.

2.2: Monitoreo y revisión regulares

El Plan de Mejoramiento del Campus es un tema permanente en la agenda de la reunión del Equipo de Mejoramiento del Campus.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles

El Plan de mejora del campus se publicará en inglés y español en el sitio web una vez que lo apruebe la junta.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

El Plan de mejora del campus contiene estrategias para garantizar que todos los niños cumplan o superen los estándares estatales.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

El Plan de Mejoramiento del Campus brinda tiempo para un aprendizaje extendido y oportunidades para que los estudiantes aprendan fuera del aula.

2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

El Plan de Mejoramiento del Campus tiene componentes que incluyen el seguimiento y la documentación de la efectividad de la instrucción y la intervención.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir una Política de participación de padres y familias

El Pacto del Campus y la participación familiar se compartieron con todos los padres.

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de padres

Durante todo el año se han planificado planes para la participación de los padres en numerosas actividades.

Equipo de liderazgo del campus

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Joaquín Guerrero	Principal
Profesional no presencial	Cassandra James	Apoyo curricular
Maestro de la clase	Shanekwa Wrighten	Profesor principal
Maestro de la clase	Naomi Odum	Profesor principal
Maestro de la clase	Rebeca Hernández	Profesor principal
Maestro de la clase	Patricia Patterson	Profesor principal
Maestro de la clase	janice preston	Profesor principal
Padre	Carlette Yett	Representante de padres
Profesional no presencial	Susan Luna	Consejero